

【授業のねらい】

- ICTを活用することで、生徒がお互いの作成データをタイムリーに参照・評価し合える環境の構築（ICTを活用したアクティブラーニングの実施）

【ICT活用法】

使用機材：教員用PC、生徒用PC

使用アプリ：Teams、Padlet、Flipgrid

【実施手順】

- ① 保管庫を教室の廊下に設置
- ② 生徒は、保管庫に生徒用PCを取りに行く
- ③ 生徒用PCの電源の付け方、ログインの仕方を講義
- ④ 教員はTeams授業チームのファイルタブにWordのテンプレートを作成  
→生徒は、テンプレートをPCにダウンロードし、英文を作成後ファイルタブにアップデート
- ⑤ 教員は、PaletのURLリンクをTeams授業チームに投稿  
→マップとシェルフ2種類のボードを使用
- ⑥ 生徒は、生徒用PC上でPaletに入力し易い環境を構築
- ⑦ 生徒は、自分のスマートフォンでFlipgridへ英語のスピーチ動画をアップデート  
→背景画像、動画へのテキスト入力可能
- ⑧ 教員は、Flipgrid上で生徒の動画を参照・評価
- ⑨ 生徒用PCの電源の落とし方、電源OFFの仕方を講義

【効果】

1. Teamsのファイルタブを使用することにより、生徒同士お互いの作成データを参照ができ、評価しあうことができます。
2. Padlet上には、自分の考えや意見のみならず、ネットで調べたリンク(エビデンス)を入力することができ、論拠を明確にできます。
3. 生徒のスピーチは、教員が動画で管理することにより何度も見返しができ、評価がしやすい環境を構築することができます。



### 【授業のねらい】

- 普段の授業で行われている生徒同士の英会話や、英語でのスピーチ発表をICTを活用して実践
- 対象：1年生

### 【ICT活用法】

使用機材：教員用PC、プロジェクター、生徒用PC、スマートフォン

使用アプリ：Flipgrid、Teams、Edge、チーム分けアプリ

### 【実施手順】

- ① 保管庫を教室の廊下に設置
- ② 生徒は、保管庫に生徒用PCを取りに行く  
→前回使用した保管庫を使用し、生徒の出席番号と端末番号を紐づけて使用  
→端末がプロファイルを作成する時間短縮を図る
- ③ チーム分けアプリで、ランダムな生徒同士（1：1）のチームを作成
- ④ Teamsチャット機能は、ブラウザアプリで対応  
（生徒同士のチャット英会話）  
→生徒用PCでアプリを使用すると、画面が固まる現象が生じていたため、EdgeでTeamsを立ち上げ、実行
- ⑤ 生徒のスマートフォンにFlipgridをインストールし、プロファイルを登録する方法を講義
- ⑥ 生徒のスマートフォンから教員のFlipgridのTopicsへ動画をアップロードする方法を講義  
→背景設定、テキスト挿入、自撮り動画方法を講義  
→スマートフォンのみならず、生徒用PCからFlipgridで動画をアップロードする方法も講義
- ⑦ 生徒用PCの電源の落とし方を講義

### 【効果】

1. 普段は席が隣の生徒同士で英語でのコミュニケーションが行われていましたが、チーム分けアプリを使用して、ランダムにペアを組んで英語のライティングコミュニケーションの練習を行うことができました。
2. 生徒は自分のスマートフォンから動画をアップロードすることで、場所を問わず英語のスピーチ動画を自撮りできる環境が構築できました。
3. 授業内での英語スピーチは、生徒用PC上でFlipgridを使用し動画をアップロードすることが可能です。背景デザインや、テキストが挿入できることで楽しい授業が展開できました。
4. 教員は生徒の動画を容量やウイルス関係なく、一斉に管理することが可能な環境を構築できました



## ◆【家庭科:服飾文化】Padletを使用した西洋の服飾の変遷(年表)

### 【授業のねらい】

- 西洋の服飾の変遷と時代背景を調べる
- 西洋の服飾の特徴とその時代背景について、古代から近世までを調べて発表し、年表にまとめる

### 【ICT活用法】

使用機材: 教員用PC、生徒用PC、プロジェクター

使用アプリ: Teams、Padlet

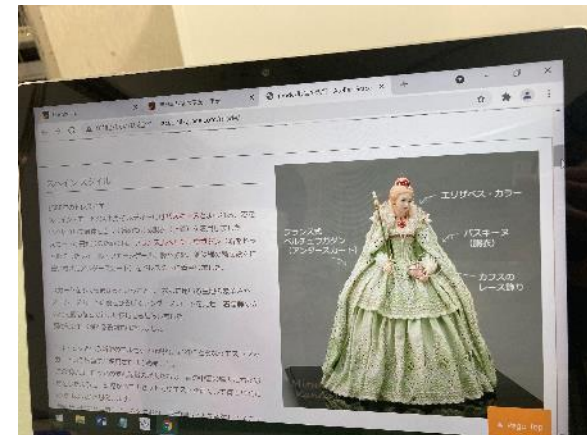
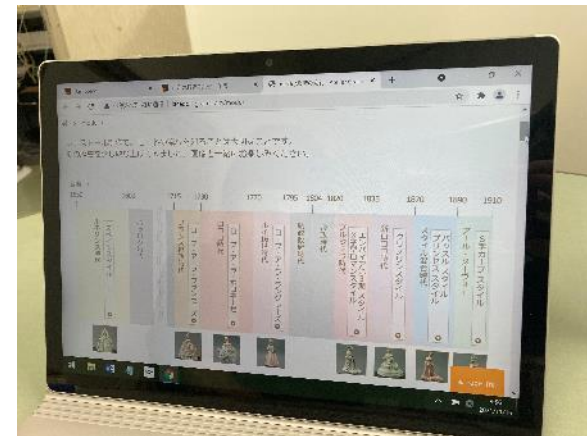
### 【実施手順】

- ① 教員は、Padletの管理者登録を実施
- ② 生徒は、インターネットで西洋の服飾の変遷と時代背景を調べる
- ③ Padletのシェルフを使用して、授業内でブレインストーミング

### 【効果】

1. 内向的な生徒も、自分で調べた情報をしっかりと投稿でき、授業内での知識の共有がスムーズに行うことができました。
2. 調べ学習を行い、そのリンクもPadlet上でシェアしあうことで、知識の泉のようなサイトが仕上がりました。一人で調べた内容のみならず、全体の知識が共有でき、合理化を図ることができました。

生徒達が調べたサイトや内容を参照していると、本当に多岐多様な内容が存在し、驚きました。視点が若々しく生徒らしさを感じられました。



## ◆【英語】Flipgridを使用した動画レポート提出授業

### 【授業のねらい】

- 冬休みの課題（英語でのスピーチ動画の提出）を行うために、課題の提示と、Flipgridを使用した提出の仕方を生徒に伝える。
- 生徒用PCを使用して、課題作成における調べ学習を行い、Flipgridにテスト動画をUPする。

### 【ICT活用法】

使用機材：教員用PC、プロジェクター、生徒用PC

使用アプリ：Teams、Flipgrid

### 【実施手順】

- ① 教員は、冬休みの課題についてプロジェクターで提示する
- ② 生徒は、生徒用PCで調べ学習を行い、プリントにスピーチ内容をまとめる
- ③ 教員は、Flipgridのjoin codeを生徒に提示する
- ④ 生徒は提示されたjoin codeを元に、FlipgridのTopicsへ参加し自撮りスピーチ動画をアップロードする

### 【効果】

1. 生徒は納得できるまで何度も撮り直しが可能であるため、目的を持ったスピーチの反復練習にもつながります。
2. 教員は、空き時間で提出された動画を確認・評価できるため、時間をかけてしっかりと生徒のスピーチを複数回確認し、正しい評価に結びつけることができます。

Flipgridは、簡単に自撮り動画を教員に提出できるツールなので、英語のスピーチに集中して取り組むことができました。生徒用PCからも、生徒のスマホからも動画の提出が簡単にできることと、撮り直しも何度も可能であるため、ベストな動画を教員に提出することができ冬休みの課題にふさわしい内容となりました。

