

自主学习ノート

活用型情報モラル教材



ワークブック

スタンダード

年	組	番	名前
---	---	---	----

もくじ

はじめに	I	写真を撮る	23
使い方	IV	どのように写真を撮ればよいのかな	24
情報活用能力を身につけよう(15分授業)	1	写真の見出しを考えよう	27
使う前に	2	許可が必要な写真とは	30
端末を使うとできることは	3	ふざけた写真をとってしまうときは	33
キーボードで入力してみよう	6	写真からどんなことがわかるかな	36
端末を使う時は	9	その動画は本当に「おもしろい」の?	39
どのくらいのリスクがあるかな?	12	まとめ・これからの社会では	42
パスワードの作り方	15	調べる	44
らんぼうな言葉を使ってしまう時は	18	上手な検索方法を学ぼう	45
まとめ・これからの社会では	21	インタビューの練習をしよう	48
		情報の信頼性	51
		なぜ広告がちがうのかな?	54
		災害が起きた時の情報収集	57
		口コミの評価は正しいのかな?	60
		まとめ・これからの社会では	63
		考える	65
		情報を上手に整理しよう	66
		データからどんなことが言えるかな	69
		使いすぎているかな	72
		お金の使い方を考えよう	75
		データをすべて信じてよいのかな	78
		なぜ課金してしまうのかな	81
		まとめ・これからの社会では	84

共有する	86
上手な共有方法を学ぼう	87
情報共有のメリットを考えよう	90
相手に伝えるときには	93
メッセージをどう終わらせる？	96
変なコメントが書き込まれたら	99
イライラする気持ちをどこで共有する？	102
まとめ・これからの社会では	105
つくる	107
上手なデザインの方法を学ぼう	108
どの図を使うとよいか	111
写真や動画を使いたいときは	114
なぜ、著作権が必要なのかな？	117
「なりすまし」を防ぐには	120
間違った情報を公開してしまうと	123
まとめ・これからの社会では	126
交流する	128
上手なチャットの使い方を学ぼう	129
ファシリテーターをやってみよう	132
チャットで議論するとき	135
聞かれて・見られていやなプライバシーは？	138
「問い合わせフォーム」に入力するとき	141
いやなことを書かれたときは	144
まとめ・これからの社会では	147

家で使う	149
上手な練習の仕方を学ぼう	150
自分の行動をプログラミングしてみよう	153
「学習の目的」と言えるのかな	156
新しくチャレンジしたいことは？	159
つついルールをやぶってしまうときは	162
はじめる・やめるスイッチを考えよう	165
まとめ・これからの社会では	168
保護者の方へ	170
ケータイ・スマホトラブル分類表	171
家庭のルールを考えよう	172
フィルタリングやアプリの設定	175
インターネットにおけるコミュニケーションの特性	177
デジいく（デジタル活用能力育成プロジェクト）について	178

「GIGA ワークブック」
あつか ようご
で扱う用語について

スマホ・・・スマートフォン
ケータイ・・・けいたいでんわ携帯電話
アップ・・・アップロード
ネット・・・インターネット

活用型情報モラル教材



はじめに

インターネットが世界中に広がり、1990年代には、ケータイ等のモバイル端末たんまつを持つようになりました。現在、大人たちは試行錯誤しこうさくごをくり返しながら正しい使い方を考え、失敗もたくさんしています。皆さんが生きていくこれからの時代は、全く予想がつかない時代です。

皆さんのお手元にも学習の道具として1人1台端末たんまつが配布はいふされています。そこで、端末たんまつを上手に活用するために、学校やおうちでの約束や端末たんまつの使い方について「GIGA ワークブック」を通して学んでいきましょう。

また、長時間使用による視力の低下等、健康上の観点からも、端末たんまつを使用する前に約束を決めて、日ごろから健康チェックをすることが大切です。これからの社会でも皆さんが学んだことを上手に活用してください。

個別最適な学びのための「リスク診断シート」

以下の質問に当てはまるものにチェックを入れて、一番チェックが多かったA～Jをえらびましょう。
(AとB、AとBとJなど、複数選択も可能)

		チェック	
1	SNSで、相手をからかうような言葉を使ってケンカになりそうになったことがある。	<input type="checkbox"/>	A
2	グループLINEやSNSでトラブルになったことがある。	<input type="checkbox"/>	
3	暴力的なサイトなど、保護者に言えないようなサイトに内緒でアクセスしたことがある。	<input type="checkbox"/>	B
4	SNSで、写真や動画を公開し、批判的なコメントが書き込まれたことがある。	<input type="checkbox"/>	
5	違法かもしれないと思いながら、動画や音楽が公開されているサイトを見たことがある。	<input type="checkbox"/>	C
6	ネットで見つけた画像を「自分が作ったもの」として使ったことがある。	<input type="checkbox"/>	
7	オンラインゲームで知り合った人に、自分の情報を聞かれたことがある。	<input type="checkbox"/>	D
8	知らない人から、メッセージが送られてきたことがある。	<input type="checkbox"/>	
9	アプリやネットゲームなどに、お金を使いすぎたと反省したことがある。	<input type="checkbox"/>	E
10	「限定」や「レア」という言葉を聞くと、ついついお金をつかってしまったことがある。	<input type="checkbox"/>	
11	遅くまで端末を使っていて、翌日とても眠かったことがある。	<input type="checkbox"/>	F
12	端末を使うことをなかなかやめられないことやあっという間に時間が過ぎていたことがある。	<input type="checkbox"/>	
13	友達の写真を、許可をとらずにSNSに載せたことがある。	<input type="checkbox"/>	G
14	他の人の端末を勝手に使ったことがある。	<input type="checkbox"/>	
15	パスワードを友達に教えてしまったことがある。	<input type="checkbox"/>	H
16	端末をこわしてしまったことがある。	<input type="checkbox"/>	
17	毎回、同じパスワードをいろいろなアカウントで使っている。	<input type="checkbox"/>	I
18	「ウイルスが見つかりました」などのメッセージが、画面上に出てきたことがある。	<input type="checkbox"/>	
19	根拠があいまいなニュースを信じて、友達に伝えてしまったことがある。	<input type="checkbox"/>	J
20	よい口コミがあるとすぐに信じてしまうことがある。	<input type="checkbox"/>	

A 心配なのは... コミュニケーション



このワークに取り組んでみよう

- らんぼうな言葉を使ってしまう時は
- イヤなことを書かれたときは

B 心配なのは... 情報の発信・受信



このワークに取り組んでみよう

- その動画は本当に「おもしろい」の？
- 間違った情報を公開してしまうと

C 心配なのは... 著作権



このワークに取り組んでみよう

- 許可が必要な写真とは
- なぜ著作権が必要なのかな

D 心配なのは... 出会い



このワークに取り組んでみよう

- 写真からどんなことがわかるかな
- 変なコメントが書き込まれたら

E 心配なのは... お金



このワークに取り組んでみよう

- お金の使い方を考えよう
- なぜ課金してしまうのかな

F 心配なのは... 時間



このワークに取り組んでみよう

- 使いすぎでないかな
- いついルールをやぶってしまうときは

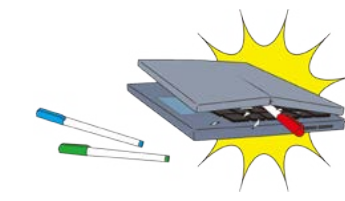
G 心配なのは... プライバシー



このワークに取り組んでみよう

- 「なりすまし」を防ぐには
- 聞かれて・見られてイヤなプライバシーは

H 心配なのは... 管理



このワークに取り組んでみよう

- どのくらいリスクがあるかな
- はじめる・やめるスイッチ

I 心配なのは... セキュリティ



このワークに取り組んでみよう

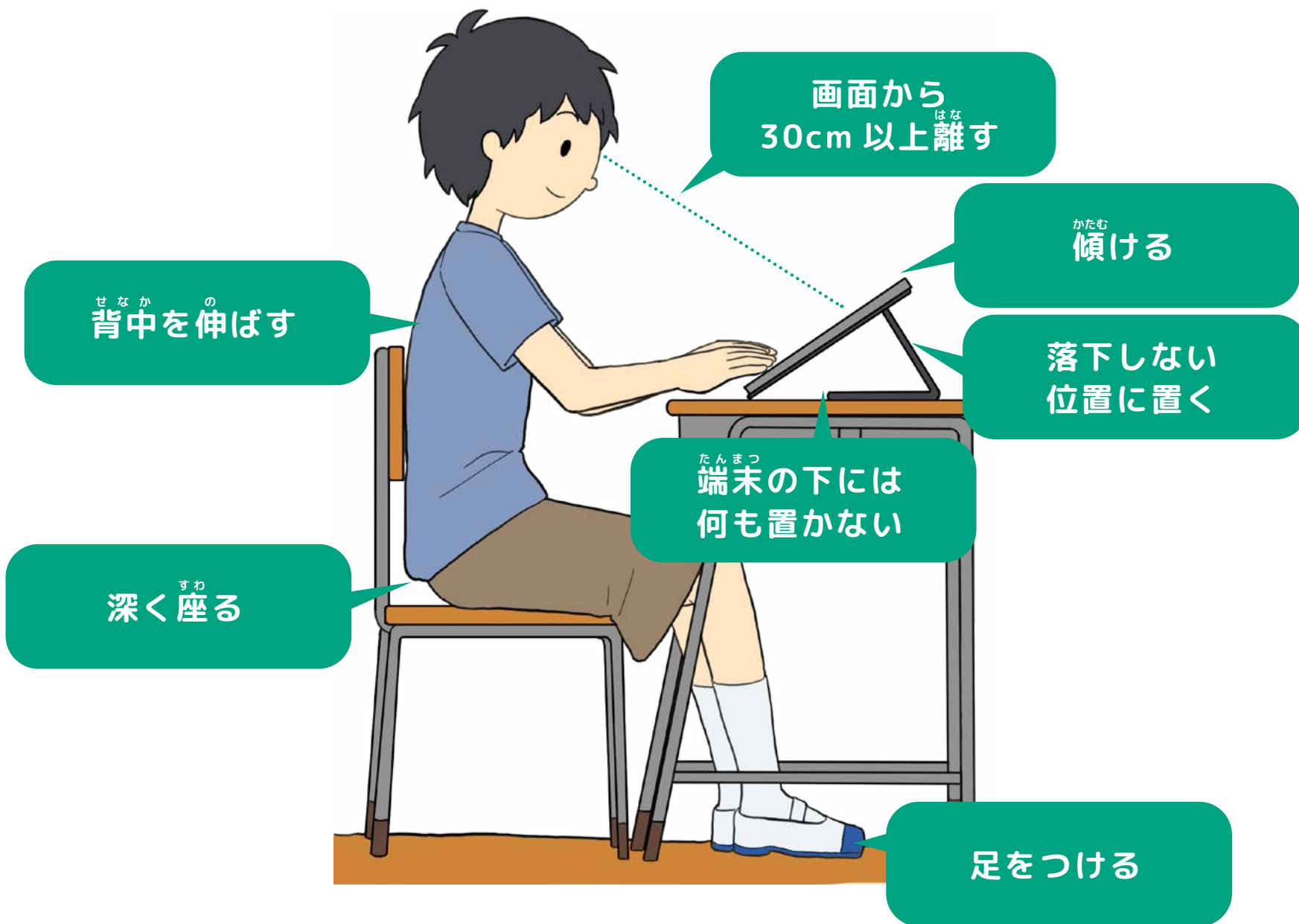
- パスワードのつくりかた
- 「問い合わせフォーム」に入力するときは

J 心配なのは... ウソ



このワークに取り組んでみよう

- 口コミの評価は正しいかな
- データをすべて信じてよいのかな



健康チェック表

健康チェック表						
	チェック項目		当てはまるものを選びましょう。			「いつも」や「ときどき」を選んだ人へ
目の状態	1	目が疲れる。	<input type="checkbox"/> いつも	<input type="checkbox"/> ときどき	<input type="checkbox"/> ない	<ul style="list-style-type: none"> ・ときどき目を閉じて、目を休ませましょう。 ・まばたきをするようにしましょう。 ・視力が落ちた（前より見にくい）と感じたら、保健の先生に相談しましょう。
	2	目がチカチカする。	<input type="checkbox"/> いつも	<input type="checkbox"/> ときどき	<input type="checkbox"/> ない	
	3	見つめていると文字や絵がだぶったり、ぼやけてくる。	<input type="checkbox"/> いつも	<input type="checkbox"/> ときどき	<input type="checkbox"/> ない	
筋肉や関節の状態	4	座っているときに、背中が痛い。	<input type="checkbox"/> いつも	<input type="checkbox"/> ときどき	<input type="checkbox"/> ない	<ul style="list-style-type: none"> ・体をほぐすストレッチをしましょう。（肩を回す・屈伸をする・背伸びをする） ・よい姿勢で学習しましょう。 ・症状が辛い時には、保健の先生に相談しましょう。
	5	座っているときに、腰が痛い。	<input type="checkbox"/> いつも	<input type="checkbox"/> ときどき	<input type="checkbox"/> ない	
	6	肩がこる。	<input type="checkbox"/> いつも	<input type="checkbox"/> ときどき	<input type="checkbox"/> ない	
	7	腕が疲れる、痛みがある。	<input type="checkbox"/> いつも	<input type="checkbox"/> ときどき	<input type="checkbox"/> ない	
ストレスの状態	8	眠れない。	<input type="checkbox"/> いつも	<input type="checkbox"/> ときどき	<input type="checkbox"/> ない	<ul style="list-style-type: none"> ・寝る前には、強い光を出す電子機器（ケータイ・スマホ・タブレット・パソコンなど）を使わないようにしましょう。 ・電子機器（ケータイ・スマホ・タブレットなど）を使う時間を少なくしましょう。 ・症状が辛い時には、保健の先生に相談しましょう。
	9	イライラする。	<input type="checkbox"/> いつも	<input type="checkbox"/> ときどき	<input type="checkbox"/> ない	
	10	集中できない。	<input type="checkbox"/> いつも	<input type="checkbox"/> ときどき	<input type="checkbox"/> ない	

たんまつそうさ 端末操作上達チェック表（４年生）

たんまつそうさ 端末操作上達チェック表（４年生）		あてはまるものに○ ◎…よくできた ○…できた △…あまりできなかった ×…できなかった
No	こゝもく 項目	
1	時間を守って使うことができる。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
2	たんまつ 端末を使うときの姿勢 <small>しせい</small> に気をつけて、使うことができる。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
3	自分のID やパスワードを覚えている。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
4	プレゼンテーションソフトを使って資料 <small>しりょう</small> を作ることができる。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
5	時計アプリを使って、アラームやストップウォッチを使うことができる。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
6	カレンダーに予定を入力し、チェックすることができる。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
7	必要な資料 <small>しりょう</small> を印刷することができる。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
8	月に1度、データを整理することができる。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
9	ローマ字入力で、インターネットけんさくをすることができる。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
10	ローマ字入力で、資料 <small>しりょう</small> をつくることができる。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
11	インターネットの情報 <small>じょうほう</small> には、正しいものと間違 <small>まちが</small> ったものがあることを知っている。また、間違 <small>まちが</small> った情報 <small>じょうほう</small> に惑 <small>まど</small> わされない方法を知っている。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
12	おうちの人と、家庭の約束が守れているか話し合うことができた。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
13	これからのデジタル社会で、自分の思いや考えを相手に伝 <small>つた</small> えるためには、何に気をつけたら良いでしょうか。また、相手の伝 <small>つた</small> えたい思いや考えを正しく受け止めるためには、何に気をつけたら良いでしょうか。（下に書きましょう。）	

たんまつそうさ 端末操作上達チェック表（5年生）

たんまつそうさ 端末操作上達チェック表（5年生）		あてはまるものに○ ◎…よくできた ○…できた △…あまりできなかった ×…できなかった
No	こうもく 項目	
1	時間を守って使うことができる。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
2	たんまつ 端末を使うときの姿勢 <small>しせい</small> に気をつけて、使うことができる。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
3	自分のID やパスワードを自分で管理している。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
4	目的に合わせて、写真や動画の撮り方 <small>と</small> を考えることができる。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
5	写真や図を入れた資料 <small>しりょう</small> を作り、プレゼンテーションができる。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
6	ファイルやフォルダを作ったり、項目分け <small>こうもく</small> をしたりして、データを整理して保存 <small>ほぞん</small> をすることができる。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
7	週末などの決まったときに、データを整理することができる。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
8	ローマ字入力で、10 分間に160 文字程度打つことができる。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
9	インターネットで検索 <small>けんさく</small> をするときに、いくつかのキーワードを入力して、検索 <small>けんさく</small> をすることができる。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
10	インターネット検索 <small>けんさく</small> で調べるときに、投稿日 <small>とうこうび</small> や更新日 <small>こうしんび</small> 、見出しなどを見ながら調べることができる。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
11	インターネットから引用 <small>がぞう</small> した画像や文章を使う時に気をつけることを知っている。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
12	カメラで人 <small>と</small> を撮るときや人の作品 <small>と</small> を撮るときに気をつけることを知っている。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
13	しりょう 資料を作るときやSNS などで、メッセージや画像 <small>がぞう</small> ・動画を使う・送るときに、気をつけた方が良いことを書きましょう。	

たんまつそうさ 端末操作上達チェック表（6年生）		あてはまるものに○ ◎…よくできた ○…できた △…あまりできなかった ×…できなかった
No	こうもく 項目	
1	時間を守って使うことができる。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
2	たんまつ 端末を使うときの姿勢 <small>しせい</small> に気をつけて、使うことができる。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
3	自分のID やパスワードを自分で管理している。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
4	しりょう 資料や目的に合ったソフト・アプリを使って、資料 <small>しりょう</small> を作ることができる。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
5	ファイルやフォルダを作ったり、項目 <small>こうもく</small> 分けをしたりして、データを整理して保存 <small>ほぞん</small> をすることができる。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
6	週末などの決まったときに、データを整理することができる。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
7	ローマ字入力で、10 分間に200 文字程度打つことができる。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
8	インターネット等で、調べたことから、必要なことをまとめて資料 <small>しりょう</small> を作ることができる。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
9	約束を守り、目的に合わせて、カメラを使うことができる。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
10	約束を守り、目的に合わせて、インターネットを使うことができる。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
11	しりょう 資料を作るときやSNS などで、メッセージや画像 <small>がぞう</small> ・動画を使う・送るときに、気をつけた方が良いことを書きましょう。	

活用型情報モラル教材



じょうほうかつようのうりよく 情報活用能力を身につけよう (15分 じゆぎょう 授業)

1人1台^{たんまつ}端末を上手に活用するために、基本となる^{じょうほうかつようのうりよく}情報活用能力を身につけましょう。

^{たんまつ}端末を使う様々な場面での上手な使い方とそこで必要となる^{じょうほう}情報モラルや^{じょうほう}情報セキュリティ、さらにはトラブルが起きた場合の^{たいおう}対応について学びます。



使う前に

ここから、^{たんまつ}端末を使った学習がはじまります。

ここでは、^{たんまつ}端末を使う前に知っておくべきことや気をつけておくべきことについて学びます。

最初にチェックしてみよう

- ^{わたし}私は、^{たんまつ}端末を使うと、どんな良いこと・便利なのがあるか知っていると思う
- ^{わたし}私は、キーボードで文字を入力することができると思う
- ^{わたし}私は、^{たんまつ}端末を大切に使っていると思う
- ^{わたし}私は、「どのくらいのリスクがあるかな？」と考えることができていると思う
- ^{わたし}私は、よりよいパスワードの作り方を知っていると思う
- ^{わたし}私は、ゲームやスポーツをしていて「らんぼうな言葉」を使ってしまうことがあると思う



たんまつ 端末を使うとできることは

自主学習用			
年	組	番	名前

→ やってみよう

これらはすべてたんまつ端末でできることですが、1人1台たんまつ さいふ端末が配布されると、どのような「良いこと」や「便利なこと」があるでしょうか。

自分が特に「良いことだな」「便利だな」と思うことを、以下から2つえら選んでみましょう。

1

自分や他の人の考えを
すぐに共有きょうゆうできる

2

すぐに調べることができる

3

ふくすう
複数の人と共同で
作業することができる

4

かんたん ひょうげん
簡単に表現することができる

5

自分にぴったりの問題を
と解くことができる

6

すぐに先生に
ていしゅつ
提出することができる

7

はな
離れていても
チャットで会話ができる

8

記録しておくことができる



自分の意見と他の人の意見をくらべて、どう思いましたか。



Aさん

わたしは「すぐに調べられること」が一番いいと思ったよ。だって、わからないことをすぐに解決できるから！



Dさん

わたしは「記録しておけること」がすごいと思ったな。あとで見返せると、勉強に便利だね！



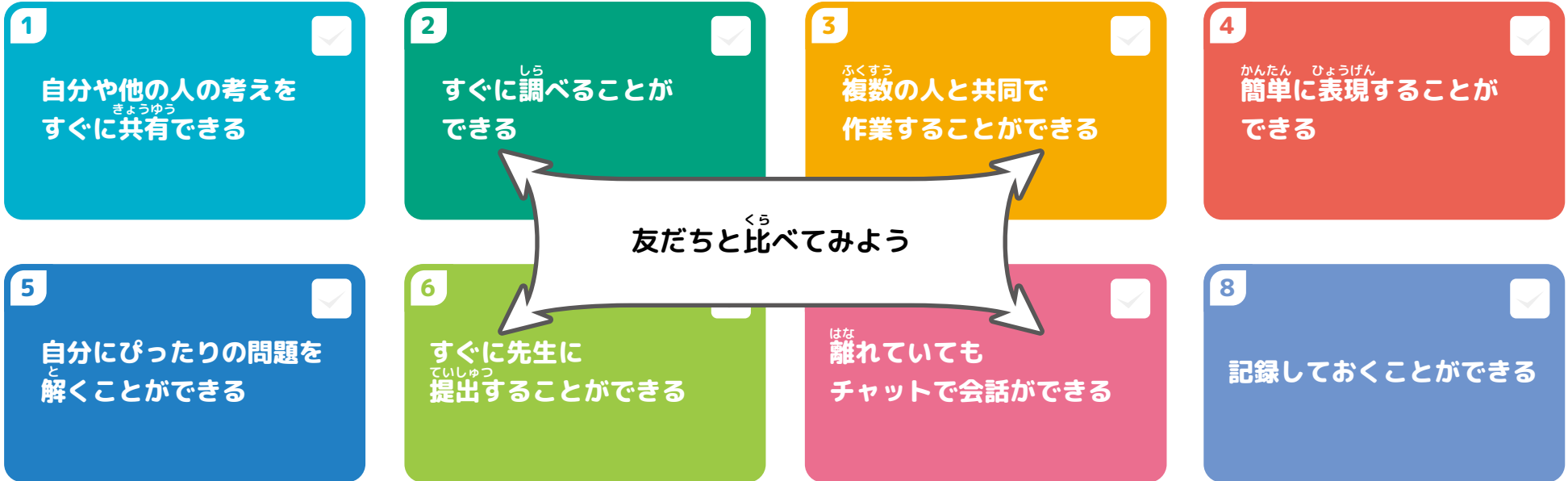
Cさん

わたしは「チャットで話せること」かな～。はなれていても、みんなで話せるのが楽しい！

思ったこと

↑ 家庭から

🏫 学校から



★ スキルのポイント

これまでは、自分の考えや友だちの考えを黒板に書くことで共有することができましたが、端末があれば、すぐに考えを共有することができます。

また、調べたり、記録したり、表現することも、端末なら簡単に行うことができます。

こうしたことがすぐに、簡単にできる端末ですが、こうした良さをもっと活かすためには、みなさんには、「自分や他者の権利を尊重し、何が正しい情報なのかを判断する力」を身につけてほしいと思います。





使う前に

活用スキル

キーボードで入力してみよう

自主学習用

年

組

番

名前

次の4つの文章をキーボードを使って、入力してみましょう。

1

好きなキャラクターをか^すく

2

ものおとに気づく

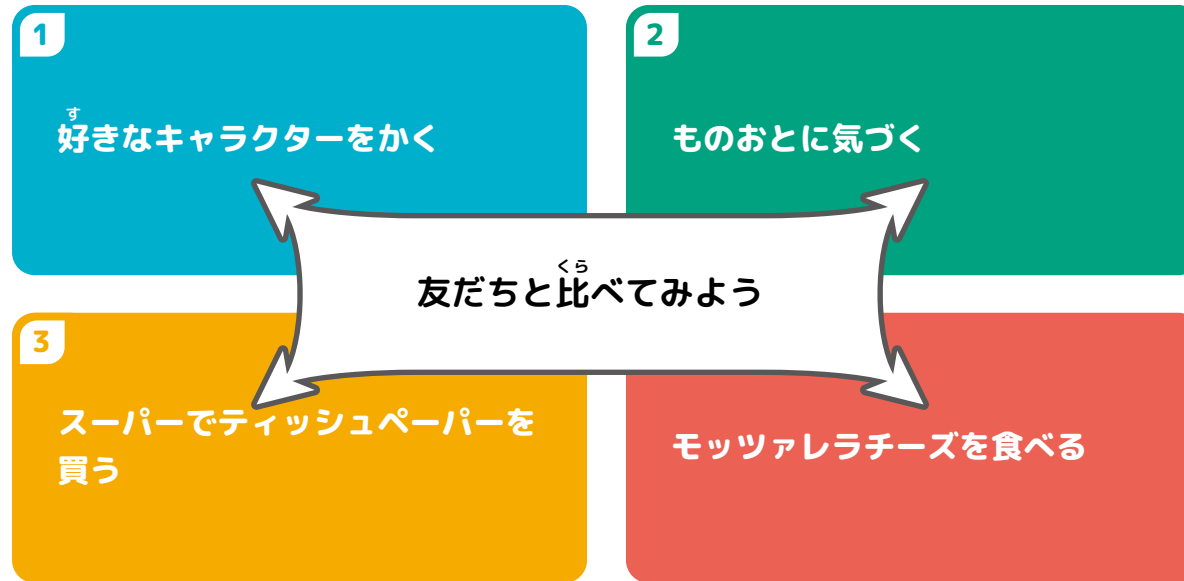
3

スーパーでティッシュペーパーを
買う

4

モッツァレラチーズを食べる





★ スキルのポイント

キーボードで入力するスキルは、ぜひ高めておきましょう。

「キャラクター」、「気づく」、「ティッシュペーパー」「モzzarellaチーズ」は、なかなか入力が難しい言葉です。

「キャ」は「KYA」、「づ」は「DU」、「ティッシュ」は「THISSYU」、「ツァ」は、「TSA」または「TULA」で入力できます。くり返し、練習してみましょう。

la → あ	xa → あ
li → い	xi → い
lu → う	xu → う
le → え	xe → え
lo → お	xo → お
ltu → っ	xtu → っ

次の3つの文章をキーボードを使って、カタカナで入力してみましょう。

1

ホッカイドウ

2

トウキョウ

3

ヴェネツィア

次の5つのトラブルについて、「自分がやってしまいそう」な順に並べてください。

1
授業中に
バッテリーが切れて
しまう

2
落としてこわして
しまう

3
学習と関係のない
サイトや動画を
見てしまう

4
勝手に友だちの
写真を撮って
しまう

5
友だちになりすま
してチャットに悪
口を書いてしまう

やってしまいそう

やらないだろう

次に、「このクラスで発生しそう」な順に並べてください。

とても発生しそう

ほとんど発生しないだろう

自分の意見と他の人の意見をくらべて、どう思いましたか。



Aさん

わたしは「授業中に^{じゅぎょうちゆう}バッテリーが切れちゃう」かも。だっていつも^{じゅうでん}充電するの^{わす}忘れがちだから。



Bさん

わたしは「友だちの写真を勝手に^と撮る」はやらないかな。相手がイヤって思うかもしれないし。



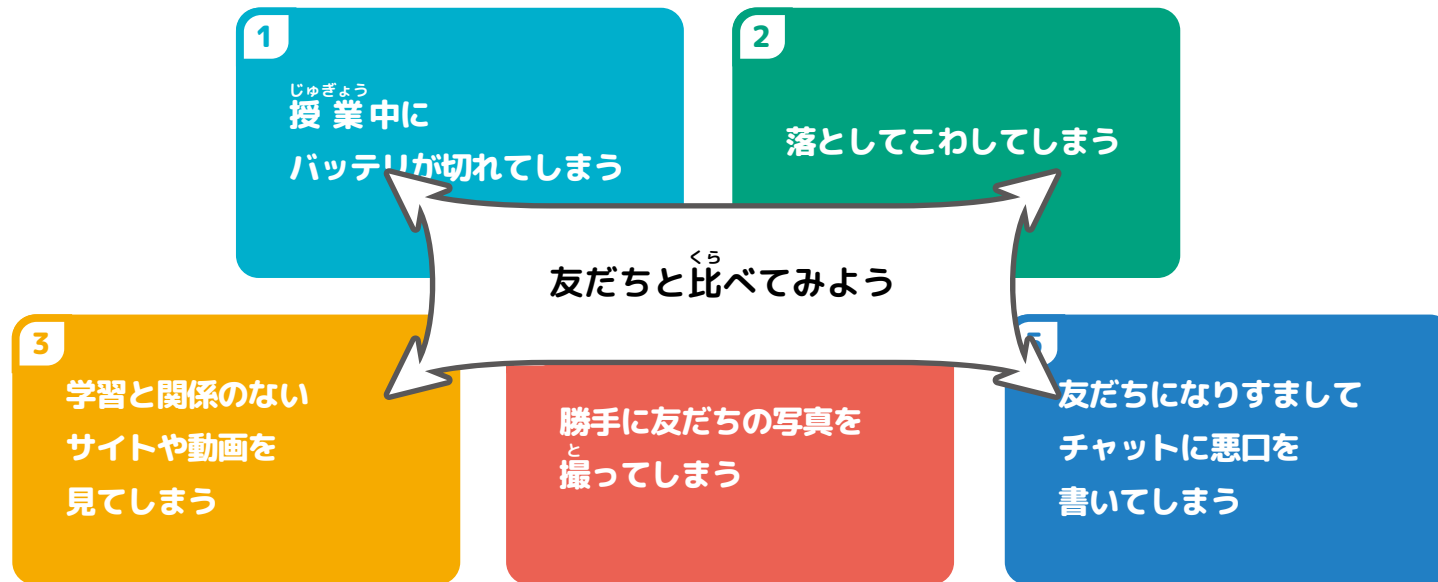
Cさん

わたしは「落としてこわす」かな。カバンにそのまま入れちゃいそうだから。

思ったこと

↑ 家庭から

🏫 学校から



★ スキルのポイント

たんまつ 端末を使う時に しんぱい 心配なのが、様々なトラブルです。

じゅうでん わす 充電を忘れてバッテリーが切れてしまったり、落として画面がわれたりすると、学習に使えなくなります。こうしたトラブルを ふせ 防ぐために、どのようなことをに気をつければよいかを考えてみましょう。

また、学校の たんまつ 端末は、「学習の目的」で使うために はいふ 配布されています。学習に関係のないことをしたり、他人を きず 傷つけたりしないよう、自分が注意するとともに、そのようなことをしている人に、「どのように注意すればよいか」を考えてみましょう。



→ やってみよう

次のことは、どのくらいのリスク（^{きけんせい}危険性）があるでしょうか。
リスク小、リスク中、リスク大にわけてみましょう。

1 自分のおこづかいをこえて、ゲームに2,000円を課金した

2 スマホを夜おそくまで使って、授業中に少しねてしまった

3 自分が食べた料理の写真を家族のグループチャットに送った

4 交通量の多い道路をスマホを見ながら歩いた

リスク小
生活や命にえいきょうはほとんどない

リスク中
生活や命に少しえいきょうがある

リスク大
生活や命に大きなえいきょうがある

かいとうれい
解答例

リスク小

生活や命にえいきょうはほとんどない

3 自分が食べた料理りょうりの写真を家族のグループチャットに送った

リスク中

生活や命に少しえいきょうがある

1 自分のおこづかいをこえて、ゲームに2,000円を課金かきんした

2 スマホを夜おそくまで使って、授業中じゅぎょうちゆうに少しねてしまった

リスク大

生活や命に大きなえいきょうがある

4 交通量の多い道路をスマホを見ながら歩いた

☆ スキルのポイント

スマホやタブレットを使うことで、たくさんのメリットもありますが、リスクきけんせい（危険性）もあります。こうしたリスクを考えるときは、すべてのことを同じレベルのリスクととらえるのではなく、リスク小、リスク中、リスク大とわけて考えてみるのが大切です。

絶対にぜったいさげなければならない「リスク大」には、どのような行動があるかを考えてみましょう。



「リスク大」にはどのようなものがあるでしょうか。

Empty box for writing answers.



Cさん

リスク大ってことは、命にかかわるようなことだよね？ たとえば4みたいなスマホを見ながら道路を歩くとか？



Bさん

命にかかわるかわからないけど、他人の個人情報^{こじんじょうほう}を勝手にネットに出しちゃうとかも入る？



Dさん

顔やフルネームを出したら、知らない人に居場所^{いばしょ}が分かってしまうかもしれないし、危ない目^{あぶ}にあうことだってあるかもね。

🏠 家庭から

Empty box for writing answers from home.

🏫 学校から

Empty box for writing answers from school.

次の4つのパスワードを「問題はあまりない」「注意が必要」に分けてください。

1

GbYPv2A

2

yCZigxZYWb8
FxLjLepBDFsnJ

3

yamada

4

1214

問題はあまりない

A

B

注意が必要



せいかい
正解

問題はあまりない

A

1
GbYPv2A

B

注意が必要

2
yCZigxZYWb8
FxLjLepBDFsnJ

3
yamada

4
1214

 スキルのポイント

これから、いろいろなところでパスワードを使ってログインすることがあります。

いつも使うパスワードはとても大切なものなので、他の人に教えたり、^{かんたん}簡単に^{すいそく}推測されたりすることがないように管理する必要があります。

パスワードは、大文字や小文字、数字などを組み合わせるとより安全になります。あまりに短すぎるものや名前、^{たんじょうび}誕生日など^{すいそく}推測されやすいものは注意が必要です。また、あまりに長すぎると、^{わす}忘れてしまうこともあるから注意が必要です。



→ やってみたい
「注意ひつようが必要なパスワード」には何があるでしょうか。



Aさん

全部のサイトを「GbYPv2A」にしてもよいのかな？



Bさん

どうだろう。安全そうに見えるけれど、一つが知られたら、ほかのサイトも全部あぶ危なくなるよね。



Cさん

パスワードをまとめて管理する方法もあるらしいよ。でも、使うときは大人といっしょに考えたほうがよいよね。

🏠 家庭から

🏫 学校から

あなたがゲームやスポーツをしていて、「らんぼうな言葉」を使ってしまう場面を考えてみましょう。
どんな時に、どんな言葉を使ってしまうでしょうか。

どんな時？

1

負けそうなとき



2

負けたとき



3

ミスしたとき



4

こうげきされたとき



5

むずかしいとき



6

あおられたとき



7

こうげきするとき



8

回線がおそいとき



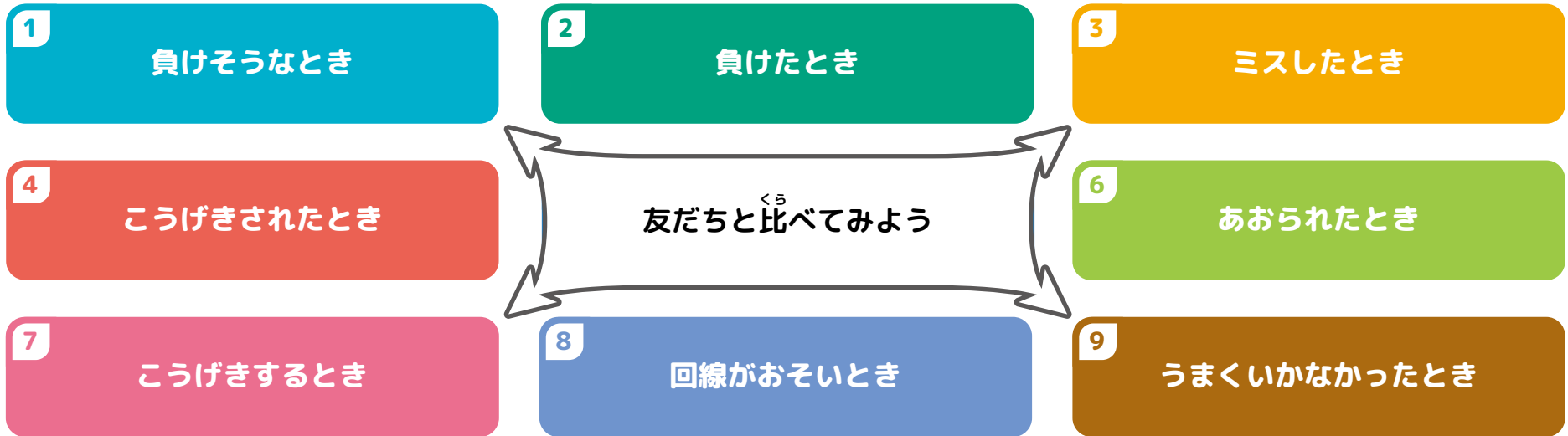
9

うまくいかなかったとき



どんな言葉？





★ スキルのポイント

負けそうなときやうまくいかなかったときなど、ついついらんぼうな言葉を使ってしまいがちです。しかし、一緒に遊んでいる人がそれを聞くと、いやな気持ちになることもあります。

そんなときは、らんぼうな言葉を別の言葉にいいかえてあなたの気持ちを表現してみましょう。どんな言葉なら相手をいやな気持ちにしないで表現できるでしょうか。



どんな言葉なら相手をいやな気持ちにしないで表現ひょうげんできるでしょうか。

→ やってみたい



Aさん

「うまくいかなかったね。どうすれば勝てるかな？」とかにすれば、前向きだよ。



Cさん

なるほど～。"どうする?"って聞くのはいいね。一緒にいっしょ考えている感じがする！



Dさん

"くやしいけど、楽しかった"って言える人って、ちょっとカッコよくない？

🏠 家庭から

🏫 学校から



使う前に

まとめ

よき使い手になるために

たんまつ 端末は、使おうと思えば、学習にも遊びにも使えてしまいます。

「なぜ、たんまつ はいふ 端末が配布されているのか」、その理由を考えながら、たんまつ ゆうこう 端末を有効に使っていきましょう。

チェックしてみよう

- わたし たんまつ 私は、端末を使うと、どのような良いこと・便利なことがあるかを説明することができる
- わたし 私は、キーボードで文字を入力することができる
- わたし たんまつ 私は、端末を大切に使うために行動できている
- わたし 私は、「どのくらいのリスクがあるかな？」と考えることができる
- わたし 私は、よりよいパスワードの作り方を説明することができる
- わたし 私は、ゲームやスポーツで「らんぼうな言葉」を使わないように工夫することができる



使う前に

これからの社会では



これまでのパスワードは、「文字」や「数字」が中心でしたが、これからの社会では、「顔」「声」「指」などで認証し、パスワードを覚えたり、意識したりしない社会になっていくと言われています。

大切な情報を守るために、企業でも様々な認証方法を研究しています。

考えてみよう①

今後、体のどの部分が認証方法として使えるようになるだろうか？

考えてみよう②

もし、その認証方法が使われるようになったら、どんな問題が起きるだろうか？



写真を撮る

たんまつ

端末では、写真や動画で様々なモノやコトなどを記録することができます。

ここでは、写真や動画を撮るときに知っておくべきことや気をつけるべきことについて学びます。

最初にチェックしてみよう

- 私は、どんな時に、どのように写真を撮ればよいかを知っていると思う
- 私は、写真の見出しを考えることができると思う
- 私は、写真や動画を撮るときのマナーを身につけていると思う
- 私は、「めいわく動画」や「ふざけた写真」を撮ってしまうことがあると思う
- 私は、1枚の写真からどのようなことがわかってしまうのか知っていると思う
- 私は、ネット上の動画をまねて、自分でも動画をとって見たことがある

→ やってみよう

次のA～Dの場面では、どのように写真を撮ればよいでしょうか。
1～4の中から選んでみましょう。

1

同じところから
撮る

2

いろいろな角度から
撮る

3

近づいて大きく
撮る

4

遠くから全体を
撮る

やりたいこと	意識すべきこと
例) 委員会活動で、前に比べて花だんがきれいになったことを伝えたい。	①同じところから撮る、④遠くから全体を撮る
A : 理科の授業で、アサガオの成長を5日間、毎朝記録したい	
B : 体育の授業で、2人がとび箱をとぶ様子を比較して見せたい	
C : 体育の授業で、得意な人がとび箱をとぶ様子をいろいろと分析したい	
D : 社会の授業で、自動車工場の生産ライン全体を紹介したい	



かいとうれい
解答例

やりたいこと	意識すべきこと
例) 委員会活動で、前に比べて花だんがきれいになったことを伝えたい。	①同じところから撮る、④遠くから全体を撮る
A : 理科の授業で、アサガオの成長を5日間、毎朝記録したい	①同じところから撮る、③近づいて大きく撮る
B : 体育の授業で、2人がとび箱をとぶ様子を比較して見せたい	①同じところから撮る、④遠くから全体を撮る
C : 体育の授業で、得意な人がとび箱をとぶ様子をいろいろと分析したい	②いろいろな角度から撮る、③近づいて大きく撮る
D : 社会の授業で、自動車工場の生産ライン全体を紹介したい	②いろいろな角度から撮る、④遠くから全体を撮る

★ スキルのポイント

写真を撮る場合は、その写真を何のために撮るかを考える必要があります。

例えば、アサガオの成長を記録したければ、同じところから大きく撮る必要があります。また、同じとび箱でも、2人の様子を比較したければ、同じところから撮らなければ比較できませんし、得意な人の様子はいろいろな角度から撮った方が分析しやすくなります。工場の写真も、あるモノを大きく見せたければ近づいて、全体を紹介したければ遠くから撮る必要があります。

何のために、何を撮ってくればよいかを考えながら、写真を撮るようにしましょう。



身近なモノをいろいろな角度からとってみて、保護者にしようかいしよう。



Cさん

お父さんのうで時計、いろんな角度から撮とったんだけど…どの写真が一番いいかな？



Aさん

これ、横からの写真だと文字ばんの厚みが伝わっていいね。アップの写真は細かいキズも見えてリアルだな～。



Bさん

しようかいするって、ただ撮とるより“何を伝えたいか”が大事なんだね。

↑ 家庭から

↑ 学校から

工場見学の感想をふまえて、次の写真の見出しをより分かりやすくしてみましょう。

工場見学の感想 けんと

5月24日に、〇〇ドリンク工場の見学に行きました。

ドリンクがボトルにつめられている様子（写真1）や箱詰めされている様子を見学しました。

最後に、工場^{さいご}で働く吉田^{はたら}さん（写真2）にインタビューをさせていただきました。吉田^{よしだ}さんは、「とにかく安全につくることを心がけています」と話していました。



写真1



写真2

写真1の見出し

写真2の見出し

自分の意見と他の人の意見をくらべて、どう思いましたか。



Aさん

わたしは写真1に「すごいスピードでボトルが流れてくる！」ってつけたよ。動きが早くて、ずっと見ていたくなったから。



Dさん

わたしは「きれいに並ぶ^{なら}ドリンクたち」ってした。なんか、ボトルがきちんと整っていて、“工場ってすごいな”って思ったから。



Cさん

ふたりとも“すごさ”を見てるんだね。わたしは「いろんな人の工夫^{くふう}で動く^{きかい}機械」って書いたよ。見えない人の仕事があるって思ったから。

思ったこと

🏠 家庭から

🏫 学校から



→ やってみよう



友だちと比べてみよう

★ スキルのポイント

図や写真について、説明のためにつけられた見出しのことを「キャプション」と言います。

キャプションは、その写真をすぐに理解できるような内容にすることが大切です。工場見学の写真に「工場見学①」「工場見学②」というキャプションをつけたのでは、その写真でどのようなことを伝えたいのかがわかりにくくなります。たとえば、「ドリンクがボトルにつめられている様子」や「インタビューに答えてくれた吉田さん」というキャプションにすると、写真から内容を理解しやすくなります。

次の4つの写真を「問題はありません」「注意が必要」「絶対にダメ」に分類してください。

1
ねが
友だちの寝顔を
勝手に撮った写真

2
友だちがちょっと
うつりこんだ風景
の写真

3
きよか
相手の許可を得て
撮影した写真

4
こっそり撮った
芸能人の写真

問題はありません

注意が必要

絶対にダメ

かいとうれい
解答例

問題はあまりない

3
相手の許可を得て
撮影した写真

注意が必要

2
友だちがちょっと
うつりこんだ風景
の写真

ぜったい
絶対にダメ

1
友だちの寝顔を
勝手に撮った写真

4
こっそり撮った
芸能人の写真

★ スキルのポイント

写真をとるときには、相手の許可を取る必要があります。

こうした自分の写真を勝手にとられない、写真を勝手に公表されない権利を「肖像権」と呼びます。これは、友だちだけでなく、芸能人やスポーツ選手も同様です。

また、写真は記録として残りますので、相手が嫌がる写真などは絶対にとらないようにしましょう。



→ やってみよう

ぜったい
「絶対にダメ」な写真には、どのようなものがあるでしょうか。



Cさん

こっそり芸能人を撮るのはダメだね。でも、わたしは“おふろとか着替えてるところ”を撮るのも絶対にダメだと思う。



Aさん

たしかに。あとは、友だちのわざと変な顔してるところを撮ってコメントをつけてSNSにのせるのもアウトじゃない？



Dさん

あとさ、だれかがけがしてる写真とか、泣いてるときの写真をSNSにのせるのも、絶対にダメ。見た人もイヤな気持ちになるし。

↑ 家庭から

↑ 学校から

あなたがファミレスで、「めいわく動画」や「ふざけた写真」をとってしまう場面を考えてみましょう。

だれと？

1

なか よ ともだち
仲の良い友達と

2

ともだち
ノリのよい友達と

3

こわい上級生と

4

す
好きな同級生と

どんな時に？

ア

も
場を盛り上げ
ようとして

イ

色々な人が
見てくれていて

ウ

「いいね」がほしくて

エ

テンションが
あがってしまって

オ

バッゲームで

カ

みんなが笑^{わら}ってくれて

キ

面白いと思われたくて

ク

ヒマすぎて

自分の意見と他の人の意見をくらべて、どう思いましたか。



Cさん

わたしは“ノリのよい友達と”いるときに、“テンションがあがって”つい写真をふざけて撮^とっちゃうこともあるかも。みんな笑^{わら}ってくれるし…。



Dさん

へえ、わたしは“「いいね」がほしくて”とか“面白いって思われたい”って気持ちの方が強いな。だれかと一緒^{いっしょ}というより、自分をよく見せたいって思っちゃう。



Aさん

2人とも正直だね。わたしは“バツゲームで”ふざけて撮^とったことがある。でも、あとからその子がイヤだったって知って、ちゃんと聞くべきだったなって思った。

思ったこと

↑ 家庭から

↑ 学校から



かいとうれい
解答例

だれと？

1

なか よ ともだち
仲の良い友達と

どんな時に？

エ

テンションが
あがってしまって

★ スキルのポイント

めいわく動画やふざけた写真をとってしまうときは、どんな時でしょうか。

たと 例^{たと}えば、ひとりの時はとらないけれど、^{なか}仲のよい^{ともだち}友達とテンションがあがってしまったり、ノリのよい^{ともだち}友達と^も場を盛り上げよう
としたりするときなど、数人でいるときにとってしまうケースが見られます。

その場のノリでとった動画や写真をSNSで公開して、とりかえしがつかないことになる^{かのうせい}可能性もあるので、^{とく}特に数人でふざけて
いるときには注意^{ひつよう}が必要です。

次の写真やコメントから、どのような個人の情報こじん じょうほうがわかるでしょうか。

写真やコメントに○をつけながら、どのような個人の情報こじん じょうほうがわかるか、書いてみましょう。

例) 町の名前がわかる

1

 giga_note
2022年8月1日



家の向かいに猫が来た
かわいいー #猫 #家
#猫大好き

2

 giga_note
2022年8月8日



行ってきまーす。楽しみー
いきます # 夏休み

3

 giga_note
2022年8月8日



キャンプサイコー！ # 家族旅行
初キャンプ # テント # 長野



★ スキルのポイント

①からはポスターから住んでいる地域の^{ちいま}情報がわかり、住んでいる家の場所がわかる^{かのうせい}可能性があります。

②からは、投稿者が女の子であることが^{すいそく}推測でき、家の中の様子が変わってしまいます。

③からは家族でキャンプに行っているの^{じたく}で、自宅が留守^{るす}になっている^{かのうせい}可能性があることがわかります。

写真やコメントを^{とうこう}投稿するときには、「他の人が見たら、どんなことがわかるかな？」と考えるようにしましょう。

→ やってみよう

次の写真からどのような個人の^{じょうほう}情報がわかるでしょうか。



この写真、かわいいけど…学校名とか書いて
ちゃってて大丈夫なのかな？
だいじょうぶ



ほんとだ！ しかも、げんかんの写真だから、
家がバレちゃうかも…。なんかこわいね。

🏠 家庭から

🏫 学校から

ネット上の動画をまねて、自分たちも動画をとってみることにしました。
その動画を「多くの人が見たい」と思うか「多くの人が見たくない」と思うかに分けてみましょう。

1
科学の^{じっけん}実験動画

2
人気曲にあわせて
おどる動画

3
ゲームをまきょうする
動画

4
ネコが家で遊んでいる
動画

5
とつぜん虫を見せて
おどろかせる動画

多くの人が見たいと思う

A

B

多くの人が見たくないと思う

自分の意見と他の人の意見をくらべて、どう思いましたか。



Aさん

わたしは「とつぜん虫を見せておどろかせる動画」って、おもしろいから“見たい”に入れたよ！



Cさん

えっ、わたしは逆に“見たくない”にした。虫が苦手な人にとってはすごくイヤだと思うんだ。



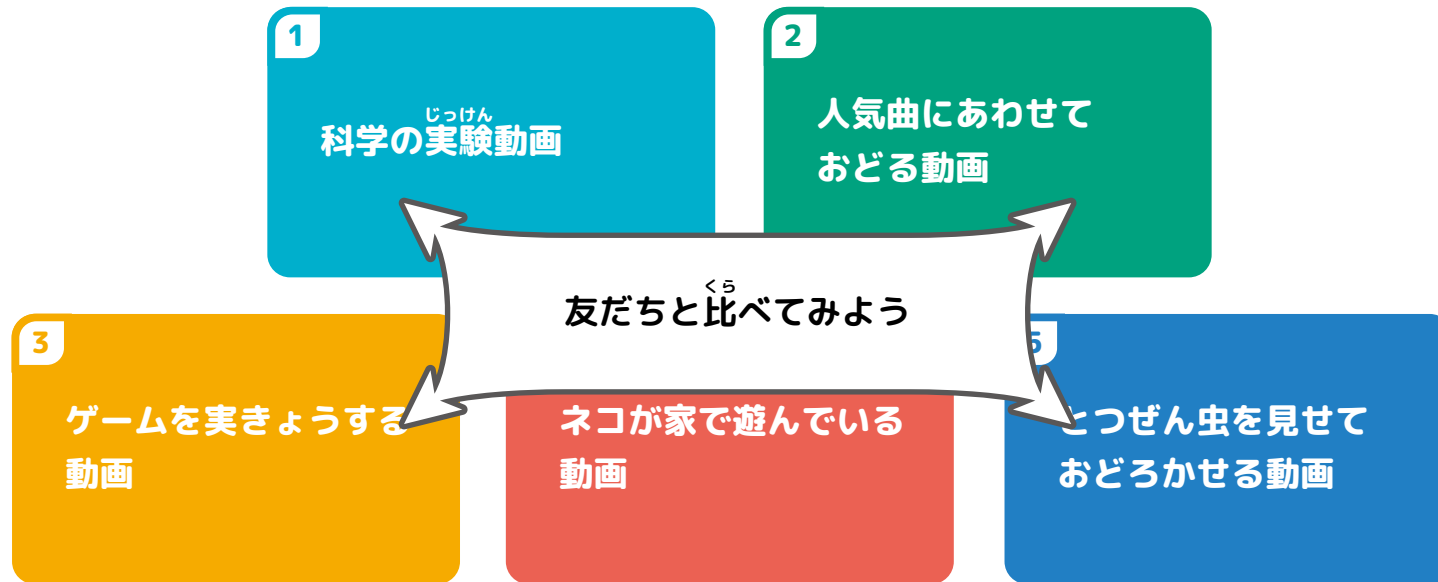
Dさん

たしかに…虫が苦手な人の気持ちは考えてなかったかも。自分が楽しくても、見る人がどう思うかって大事なんだね。

思ったこと

↑ 家庭から

↑ 学校から



★ スキルのポイント

ネット上の動画を見て、おもしろいな、まねしてみたいなと思うこともあるでしょう。しかし、自分はおもしろいと思っていても、まわりの人たちはどう感じるでしょうか。おもしろいな、と思う人もいれば、いやだな、見たくないなと思う人もいるかもしれません。作った動画を見た人がどう思うかをよく考えてみましょう。





写真を撮る

まとめ

よき使い手になるために

写真や動画は、その時の情報じょうほうを記録したり、誰かだれに伝えたりするときにとっても役立ちます。しかし、許可きょかなく撮ったり、嫌いやがる写真や動画を撮ることとで、誰かだれをずっと傷きずつけてしまうことにもなります。写真や動画を撮るときにはどんな点に気をつければよいのか、話し合ってみましょう。

チェックしてみよう

- 私は、どんな時に、どのように写真とを撮ればよいかを判断はんだんすることができる
- 私は、写真の見出しを考えることができる
- 私は、写真や動画とを撮るときのマナーを説明することができる
- 私は、「めいわく動画」や「ふざけた写真と」を撮らない
- 私は、1枚まいの写真からどのようなことがわかってしまうのかを説明することができる
- 私は、ネット上の動画をまねて、自分でも動画とを撮るときに、気をつけることができる



これからの社会では、AI（人工知能）が活躍かつやくすると言われています。

例えば、人物の写真でも、AIが自動的に「存在そんざいしていないそっくりさん」を作り出してくれるサービスも始まっています。今後は、1枚まいの写真から、その人の未来の病気などを予測よそくすることもできるかもしれません。

考えてみよう①

今後、1枚まいの写真からどのようなことを予測よそくできるようになるだろうか？

考えてみよう②

もし、1枚まいの写真から、いろいろなことが予測よそくできるようになったら、どんな問題が起きるだろうか？



調べる

インターネット上には様々な情報があり、端末を使うとそれらの情報を調べることができます。
ここでは、インターネットを使って調べるときに知っておくべきことや気をつけるべきことについて学びます。

最初にチェックしてみよう

- 私は、いろいろな検索方法について知っていると思う
- 私は、上手にインタビューができると思う
- 私は、インターネットの情報が正しいかどうかを見きわめることができると思う
- 私は、なぜ同じサイトでもちがう広告が出ているのかを説明することができると思う
- 私は、災害が起きた時にでも、正確な情報を収集できると思う
- 私は、あやしい口コミを見きわめることができると思う

友だちと一緒に神奈川県に遊びに行くことになったので、どんな観光地があるのか調べることにしました。
以下の4つの方法で検索をしてみましょう。どのような場所が出てくるでしょうか。

けんさく 検索ワード	場所
<p>かながわ 神奈川 観光地</p>	
<p>かながわ 神奈川の観光地はどこですか</p>	
<p>かながわ 神奈川 観光 - 横浜</p> <p>マイナス</p>	
<p>かながわ 神奈川 観光 - 横浜 - 鎌倉</p> <p>マイナス</p> <p>マイナス</p>	

かいとうれい
解答例

けんさく 検索ワード	場所
かながわ 神奈川 観光	よこはまちゅうかがい ちょうこく もりびじゅつかん かまくらだいぶつでん 「横浜中華街」 「彫刻の森美術館」 「鎌倉大仏殿」
かながわ 神奈川の観光地はどこですか	よこはまちゅうかがい ちょうこく もりびじゅつかん かまくらだいぶつでん 「横浜中華街」 「彫刻の森美術館」 「鎌倉大仏殿」
かながわ 神奈川 観光 - 横浜	ちょうこく もりびじゅつかん かまくらだいぶつでん はこねこうら 「彫刻の森美術館」 「鎌倉大仏殿」 「箱根強羅公園」
かながわ 神奈川 観光 - 横浜 - 鎌倉	ちょうこく もりびじゅつかん はこねこうら じょう 「彫刻の森美術館」 「箱根強羅公園」 「小田原城」

☆ スキルのポイント

さいきん けんさくぎじゅつ
最近では検索技術が進化しており、長文で複雑な検索でもより関連性の高い内容を表示できるようになりました。

かながわ
「神奈川 観光」のように短いキーワードで検索するだけでなく、「神奈川の観光地はどこですか」のように、話言葉でも検索できます。

また、「-横浜」をマイナス検索と呼び、そのキーワードを除く内容を表示してくれます。横浜や鎌倉以外にどんな観光地があるのかを調べたいときに使うと便利ですね。また、同じキーワードで、
がぞうけんさく
画像検索をしてみると、マイナス検索の結果のちがいがよくわかります。



しずおか
「静岡 ぐるめ -ギョウザ -おでん」で画像検索してみよう

マイナス

マイナス

がぞうけんさく



やってみよう



Cさん

しずおか
「静岡 ぐるめ -ギョウザ」で検索したら、うなぎとか、おでんの写真が出てきたよ！ ギョウザ以外にも、こんなにあるんだね！



Aさん

しずおか
じゃあ次、「静岡 ぐるめ -ギョウザ -おでん」って検索してみようよ。おでんも外したら、さらにいろんなの出るかも！



Dさん

ほんただ！今度は「桜えびのかきあげ」とか「わさび丼」とかも出てきた！ マイナス検索って便利だね～！

↑ 家庭から

↑ 学校から

「3つのチェックポイント」を意識して、インタビューの練習をしてみよう。

3つのチェックポイント

- ① 相手の顔を見ながら、インタビューしているかな？
- ② 相手の話にはリアクション（そうなんですね、なるほど…）ができているかな？
- ③ メモはポイントだけ書けているかな？

インタビューの様子を^{たんまつ}端末で録画して、「3つのチェックポイント」を^{かくにん}確認してみよう。



3つのチェックポイント

- ① 相手の顔を
 - ② 相手の話
 - ③ メモはポ
- ふり返ってみよう
- ているかな？
- 下だけ書けているかな？

 スキルのポイント

インタビューでありがちなのが、事前に考えたことについて、メモを見ながら「好きなことを教えてください」、「いつから好きですか」「なぜ好きなのですか」と連続で聞いてしまうパターンです。

インタビューは、あくまで「会話」です。相手の顔を見て、リアクションをとりながら、会話のキャッチボールを楽しみましょう。





→ やってみよう
保護者に「好きな食べ物について」インタビューしてみよう。



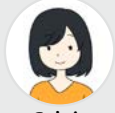
Cさん

おじいちゃん、好きな食べ物ってなに？



保護者

うーん、サバのみそ煮が一番好きだなあ。



Cさん

へえ～、昔から好きなの？



保護者

そうだよ。子どものころ、お母さんがよく作ってくれてね。

思ったこと

↑ 家庭から

↑ 学校から

調べたり、聞いたりした「情報」は、すべて信頼できるのでしょうか。
 次の内容を「信頼性が高い情報」と「信頼性が低い情報」に分けてみましょう。

1

低学年の弟が
 「占いをしたら、
 明日は雨だって」
 と言っていた

2

SNS で
 「ネコがよく鳴くから
 明日は晴れるだろう」
 と書かれていた

3

テレビのニュースで
 「明日は夜から晴れる」
 と言っていた

4

気象庁のホームページで
 「明日は夜から晴れる」
 と書かれていた

信頼性が高い

A

B

信頼性が低い



せいかい
正解

しんらいせい
信頼性が高い A

3

テレビのニュースで
「明日は夜から晴れる」
と言っていた

4

きしょうちよう
気象庁のホームページで
「明日は夜から晴れる」
と書かれていた

しんらいせい
信頼性が低い B

1

低学年の弟が
「占いをしたら、
明日は雨だって」
と言っていた

2

SNSで
「ネコがよく鳴くから
明日は晴れるだろう」
と書かれていた

☆ スキルのポイント

いろいろなサイトをけんさくしていると、様々なじょうほうが出てきます。

もちろんせいかく正確なことを書いているサイトもありますが、中には、本当かな？ということを書いているサイトもあります。

こうした「じょうほう」は、すべてしんらいせい信頼性が高いわけではないので、いったん立ち止まり、本当かどうかをかくにん確認することが必要です。

例えば、うらな占いのじょうほうや、じょうほう発信者のわからないじょうほうは、本当に信じてよいのでしょうか？ じょうほう情報の発信者がだれかをかくにん確認し、しんらい信頼できるじょうほう情報なのかをかくにん確認するようにしましょう。

→ やってみたい
せいせい じしん かなら
生成AIに聞いたら、「地震が起こる前には必ずカミナリが発生します」と言っていたけど、本当でしょうか。



Cさん

え？ほんとに？でも、地震の前にカミナリが鳴ったのなんて聞いたことないけど…



Aさん

せいせい
生成AIってなんでも正しいように言ってくるときがあるから、ちゃんと別のところでも調べた方がよさそう。



Bさん

きしょうちょう しんよう
気象庁とかのサイトで言ったら信用できそうだけど、これはちょっとあやしいね。

↑ 家庭から

↑ 学校から

あなたは、^{さいきん}最近、サッカーのスパイクをこう入りたいと思い、ショッピングサイトを見ていました。次の日、あなたが調べ学習をしていると、同じサイトを見ているあなたとAさんでは、広告がちがうことに気づきました。なぜ、同じサイトなのにちがう広告が出ているのでしょうか。

あなた

Aさん

子ども ならい事 スポーツ

すべて 地図 ショッピング 画像 動画

約 5,440,000 件 (0.38 秒)

他のキーワード： 子供 習い事 運動

スポーツ系習い事おすすめ 10 選
www.osusume-naraigoto-ranking.com

それぞれのスポーツは、体力の向上だけでなく、心の成長にも大きく役立つ要素があります。子どもの個性や興味に合ったスポーツを選ぶことが大切です。

野球 集団スポーツの基本を学び、集中力や忍耐力が身につきます。また、目標に向かって努力

水泳 全身の筋肉をバランスよく鍛えることができ、持久力や心肺機能が強化される

サッカー チームワークやコミュニケーション能力が育まれ、身体全体を使った運動でバランス感

バスケットボール スピード感があり、体力や持久力が鍛えられます。リーダーシップや協調性も

広告
サッカースパイク 特価
www.giga-sports-shop.co.jp
4.4 ★★★★★
今だけ人気のサッカーシューズが限定特価で大放出！！

サッカーシューズ 23cm
www.giga-kaimono-tengoku.co.jp
サッカー専門店だから豊富なサイズ 16cm から 32cm まで展開。

サッカースパイク 緑
www.gigagiga-sports.co.jp
サイズが合わなければ返品可能。安心してお買い物ができます。

子ども ならい事 スポーツ

すべて 地図 ショッピング 画像 動画

約 5,440,000 件 (0.38 秒)

他のキーワード： 子供 習い事 運動

スポーツ系習い事おすすめ 10 選
www.osusume-naraigoto-ranking.com

それぞれのスポーツは、体力の向上だけでなく、心の成長にも大きく役立つ要素があります。子どもの個性や興味に合ったスポーツを選ぶことが大切です。

野球 集団スポーツの基本を学び、集中力や忍耐力が身につきます。また、目標に向かって努力

水泳 全身の筋肉をバランスよく鍛えることができ、持久力や心肺機能が強化される

サッカー チームワークやコミュニケーション能力が育まれ、身体全体を使った運動でバランス感

バスケットボール スピード感があり、体力や持久力が鍛えられます。リーダーシップや協調性も

広告
バスケットシューズ 特価
www.giga-sports-shop.co.jp
4.4 ★★★★★
今だけ人気のバスケットシューズが限定特価で大放出！！

バスケットシューズ 23.5cm
www.giga-kaimono-tengoku.co.jp
バスケット専門店だから豊富なサイズ 16cm から 32cm まで展開。

バスケットシューズ 赤
www.gigagiga-sports.co.jp
サイズが合わなければ返品可能。安心してお買い物ができます。

あなた

Aさん

子ども ならい事 スポーツ

すべて 地図 ショッピング 画像 動画

約 5,440,000 件 (0.38 秒)

他のキーワード： 子供 習い事 運動

スポーツ系習い事おすすめ 10 選
www.osusume-naraigoto-ranking.com

それぞれのスポーツは、体力の向上だけでなく、心の成長にも大きく役立つ要素があります。子どもの個性や興味に合ったスポーツを選ぶことが大切です。

野球	水泳
集団スポーツの基本を学び、集中力や忍耐力が身につきます。また、目標に向かって努力	全身の筋肉をバランスよく鍛えることができ、持久力や心肺機能が強化されるた

サッカー

バスケットボール

広告

サッカースパイク 特価
www.giga-sports-shop.co.jp
4.4 ★★★★★
今だけ人気のサッカーシューズが限定特価で大放出！！

サッカーシューズ 23cm
www.giga-kaimono-tengoku.co.jp
サッカー専門店だから豊富なサイズ 16cm から 32cm まで展開。

サッカースパイク 緑
www.gigagiga-sports.co.jp
サイズが合わなければ返品可能。安心してご購入いただけます。

子ども ならい事 スポーツ

すべて 地図 ショッピング 画像 動画

約 5,440,000 件 (0.38 秒)

他のキーワード： 子供 習い事 運動

スポーツ系習い事おすすめ 10 選
www.osusume-naraigoto-ranking.com

それぞれのスポーツは、体力の向上だけでなく、心の成長にも大きく役立つ要素があります。子どもの個性や興味に合ったスポーツを選ぶことが大切です。

野球	水泳
集団スポーツの基本を学び、集中力や忍耐力が身につきます。また、目標に向かって努力	全身の筋肉をバランスよく鍛えることができ、持久力や心肺機能が強化されるた

サッカー

バスケットボール

広告

バスケットシューズ 特価
www.giga-sports-shop.co.jp
4.4 ★★★★★
今だけ人気のバスケットシューズが限定特価で大放出！！

バスケットシューズ 23.5cm
www.giga-kaimono-tengoku.co.jp
バスケット専門店だから豊富なサイズ 16cm から 32cm まで展開。

バスケットシューズ 赤
www.gigagiga-sports.co.jp
サイズが合わなければ返品可能。安心してご購入いただけます。

★ スキルのポイント

同じサイトを見ているにもかかわらず、^{こうこく}表示されるのは、^{ひょうじ}サイト側で、あなたがどんなことに興味を持っているのかを^{きょうみ}収集して、^{しゅうじゅう}広告を表示させているからです。

少し前にあなたはサッカーのスパイクを、Aさんはバスケットシューズを調べていたので、それぞれちがう^{こうこく}広告が^{ひょうじ}表示されました。自分のどんな^{じょうほう}情報が^{しゅうじゅう}収集されているのか、調べてみましょう。

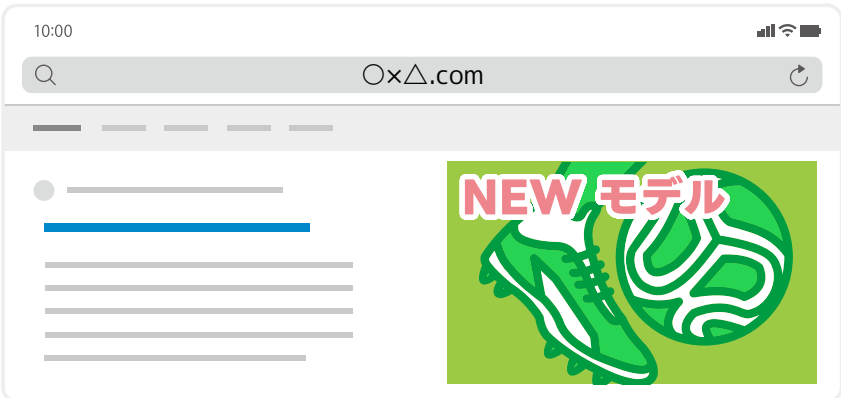
じっさい こうこく さが 実際に広告を探してみましょう。

やってみよう

Cさん



Dさん



あれ？ なんで同じサイト見てるのに、きみの画面にはサッカーの^{こうこく}広告が出てるの？



たぶん、わたしがこの前、サッカーの^{さが}スパイクをネットで探してたからじゃない？

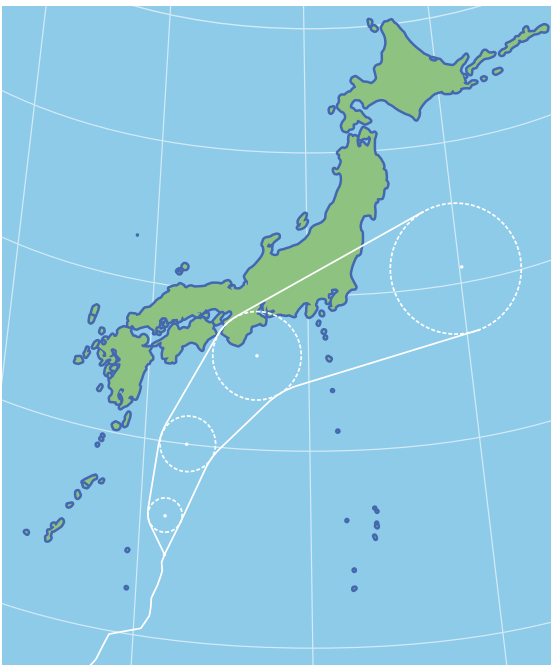


へえ～！ ^{けんさく}検索したりすると、それに^{こうこく}あわせて^か広告が変わるんだね！

↑ 家庭から

↑ 学校から

→ やってみよう



あなたの地区を台風が通過しました。
 あなたの地区では洪水の被害はなかったのですが、近くの町で被害がないか心配になりました。
 台風の状況を知る手段として適切な情報源はどれでしょうか。
 それぞれの条件で並べてみましょう。

1 テレビ

2 本

3 SNS

じょうけん 条件	じょうほうげん 情報源	
	てきせつ 適切	てきせつ 適切ではない
例) 今、どこに台風がいるかを知りたいとき	①テレビ、③SNS	②本
自分の住んでいる場所の近くの状況を知りたいとき		
ひがい 被害の大きさを知りたいとき		
かこ 過去の台風の情報を知りたいとき		

かいとうれい 解答例

じょうけん 条件	じょうほうげん 情報源	
	てきせつ 適切	てきせつ 適切ではない
例) 今、どこに台風がいるかを知りたいとき	①テレビ、③SNS	②本
自分の住んでいる場所の近くの状況を <small>じょうきょう</small> 知りたいとき	③SNS	①テレビ、②本
ひがい 被害の大きさを <small>しりたい</small> とき	①テレビ、③SNS	②本
かこ 過去の台風の <small>じょうほう</small> 情報を <small>しりたい</small> とき	②本	①テレビ、③SNS

★ スキルのポイント

本やテレビ、SNS など、情報を伝達するものを「メディア」と呼びます。これらのメディアには、それぞれ特性があります。例えば、SNS はもっともはやく身の回りの情報を得ることができますが、必ずしも正確とは言えません。テレビはある程度信頼性の高い情報を得ることができますが、身の回りの情報ばかりではありません。本は速報性はありませんが、例えば過去のことで高い信頼性の高い情報を得ることができます。情報を収集するときは、こうしたメディアの特性を意識するとよいでしょう。



さいがいじ じょうほう
災害時に、どんなあやまった情報が流れていたのか、調べてみよう。

→ やってみよう



じしん
前の地震のとき、「動物園からライオンがにげた！」
ってSNSで見たけど、ウソだったんだって。



えっ、ほんとに!? こわ しん
怖いから信じちゃいそう…。



さいがい じょうほう
だから、災害のときはちゃんとテレビとか公式な情報を見ないとダメなんだね。

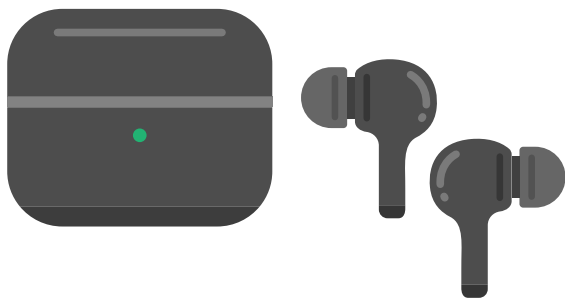


↑ 家庭から

↑ 学校から

あなたは新しくイヤホンを買いたいと思いました。
そこでイヤホンを調べていたら、通常^{つうじょう}よりもかなり安いイヤホンを見つけました。
あやしいな、おかしいなと思うところに〇をつけてみましょう。

令和最新版！ ワイヤレスイヤホン



今だけタイムセール
¥845 (税込み)

~~¥8,450~~ **90%OFF**
(返品不可商品)

~~¥8,450~~ **90%OFF**

(返品不可商品)

口コミ (10件)

★★★★★ 5.0 (10件の評価)

★★★★★ 5.0

これは本当によい商品です。
私はおすすめします。

★★★★★ 5.0

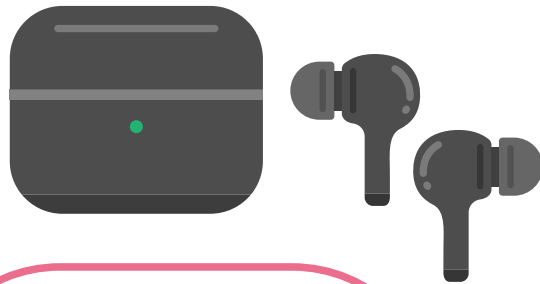
何回も買っています！
今だけ安いのでおすすめです。

★★★★★ 5.0

まだ届いていませんが、期待を込めて星5です。

せいがい
正解

令和最新版！ ワイヤレスイヤホン



今だけタイムセール

¥845 (税込み)

~~¥8,450~~ **90%OFF**

(返品不可商品)

~~¥8,450~~ **90%OFF**

(返品不可商品)

口コミ (10件)

★★★★★ 5.0 (10件の評価)

★★★★★ 5.0

これは本当によい商品です。
私はおすすめします。

★★★★★ 5.0

何回も買っています！
今だけ安いのでおすすめです。

★★★★★ 5.0

まだ届いていませんが、期待を込めて星5です。

★ スキルのポイント

ショッピングサイトを見ていると、通常^{つうじょう}よりもかなり安い商品を見かけることがあります。

そうしたときは、口コミをよく見てみましょう。たとえ評価^{ひょうか}が高くても、例^{たと}えば、お店の人が書いたのかなと思う口コミやまだ届^{とど}いていないのに書いている口コミなどには注意^{ひつよう}が必要です。

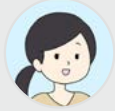
また、「返品不可^{へんぴんふか}」や「キャンセル不可^{ふか}」などと書かれているときにも注意^{ひつよう}が必要です。

保護者に「口コミを参考にしたことがあるか」「この口コミあやしいな」と思った経験があるか聞いてみましょう。



Cさん

ネットで買い物するときって、口コミ見る？



保護者

うん、よく見るよ。でも「まだ届いていませんが星5」みたいなのは、ちょっとあやしいなって思うこともあるね。



保護者

そうだね。本当に使った人の感想かどうか、内容をよく確かめることが大切だね。

思ったこと

↑ 家庭から

↑ 学校から



調べる

まとめ

よき使い手になるために

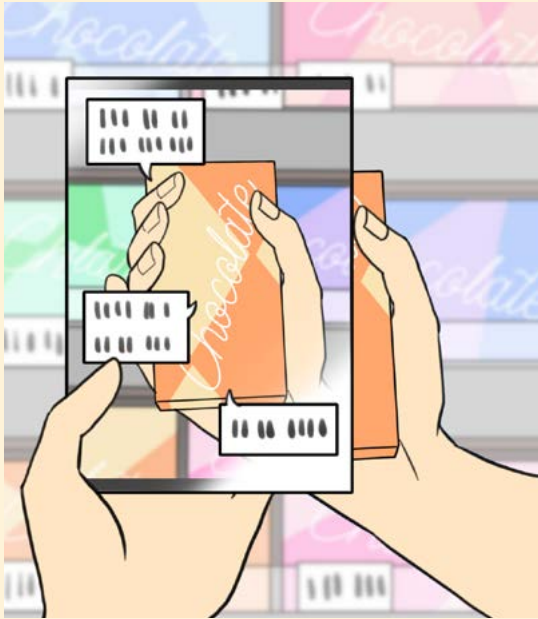
インターネット上には、たくさんの情報がありますが、すべてが正しい情報というわけではありません。情報を調べる際には、「だいふく」(だ)：だれが言っているのか、(い)：いつ言ったのか、(ふ) (く)：ふくすうの情報を確認したのか)を意識していきましょう。

チェックしてみよう

- 私は、いろいろな検索方法で調べることができる
- 私は、上手にインタビューができる
- 私は、インターネットの情報が正しいかどうかを見きわめることができる
- 私は、なぜ同じサイトでもちがう広告が出ているのかを説明することができる
- 私は、災害が起きた時にでも、正確な情報を収集できる
- 私は、あやしい口コミを見きわめることができる



これからの社会では



これからの社会では、自分で^{けんさく}検索しなくても、ほしい^{じょうほう}情報が自動的に手に入るようになるかもしれません。例えば、旅行に行ったら、自動的にその美味しいお店やおススメの観光地が出てきたり、^ほ欲しいものを手に持つだけで、その口コミが出てきたり、ほしい^{じょうほう}情報が自動的に^{ていきょう}提供されるようになるかもしれません。

考えてみよう①

どんな場面で、^{じょうほう}どんな情報が自動的に出てきたら便利になるでしょうか？

考えてみよう②

^{じょうほう}情報が自動的に^{ていきょう}提供されたら、どんな問題が起こるだろうか？



考える

端末たんまつを使うと、いろいろな視点してんで考えたり、調べたことをまとめたりなど、考えることを補助ほじょすることができます。ここでは、端末たんまつを使って考えるときに知っておくべきことや気をつけるべきことについて学びます。

最初にチェックしてみよう

- 私は、上手な情報じょうほうの分類の方法について知っていると思う
- 私は、データからどんなことが言えるかを分析ぶんせきできると思う
- 私は、端末たんまつをどんなことに、どのくらいの時間使っているか知っていると思う
- 私は、「お金を使いすぎてしまったな」という経験けいけんがある
- 私は、いろいろなデータをきちんと読み解よくことができると思う
- 私は、ついついたくさん課金かきんをしてしまった経験けいけんがある



じょうほう 情報を上手に整理しよう

自主学習用			
年	組	番	名前

→ やってみよう

ネットで「外国人向けの日本の情報」について検索したところ、次のような情報が集まりました。どのように分類できるか考えましょう。

1 日本の美味しい食べ物

2 しずおか 静岡のお茶

3 北海道で雪遊び

4 ふくそう 冬の服装

5 人力車

6 東京の美味しいおすし

7 ふくそう 夏の服装

8 京都のお寺

9 スイカわり

10 しんかんせん 新幹線

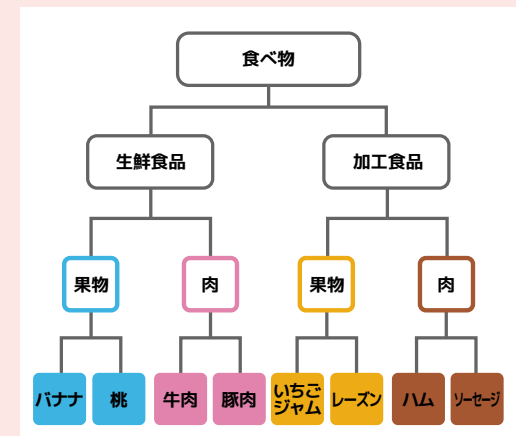
分類	<small>けんさくけっか</small> 検索結果のサイト番号
例) 食べ物	①日本の美味しい食べ物、 ⑥東京の美味しいおすし、⑨スイカわり

かいとうれい
解答例

分類	けんさくけっか 検索結果のサイト番号
乗り物	⑤人力車、⑩新幹線 <small>しんかんせん</small>
観光	②静岡のお茶 <small>しずおか</small> 、③北海道で雪遊び、 ⑧京都のお寺
ふくそう 服装	④冬の服装 <small>ふくそう</small> 、⑦夏の服装 <small>ふくそう</small>
場所	②静岡のお茶 <small>しずおか</small> 、③北海道で雪遊び、 ⑥東京の美味しいお寿司、⑧京都のお寺
遊び	③北海道で雪遊び、⑨スイカわり

☆ スキルのポイント

じょうほう
情報を上手にまとめるためには、「どちらがより広い範囲はんいのことを指すか。」と考
えるとよいでしょう。例えば、「バナナ」、「果物」、「食べ物」は、どれが一番広
い範囲はんいを指す言葉でしょうか。これはもちろん「食べ物」です。「食べ物」には「果
物」や「バナナ」以外の肉にくや魚なども含まれるからです。その次が「果物」、最後
に「バナナ」ですね。このような関係は、右のような図ひょうげんで表現することができます。



じょうほう
次の情報を分類してみましょう。

1 ふじさん
富士山での
登山ツアー

2 このや
広島のお好み焼き

3 かなざわ でんとうこうげい
金沢の伝統工芸

4 東京タワー

5 おきなわ がっき
沖縄の楽器、
さんしん
三線



Cさん

この“富士山での登山ツアー”ってさ、どう分類する？ 観光かな？



Dさん

うーん、観光でもいいけど、“自然”とか“アウトドア”にも分類できる気がするなあ。



Bさん

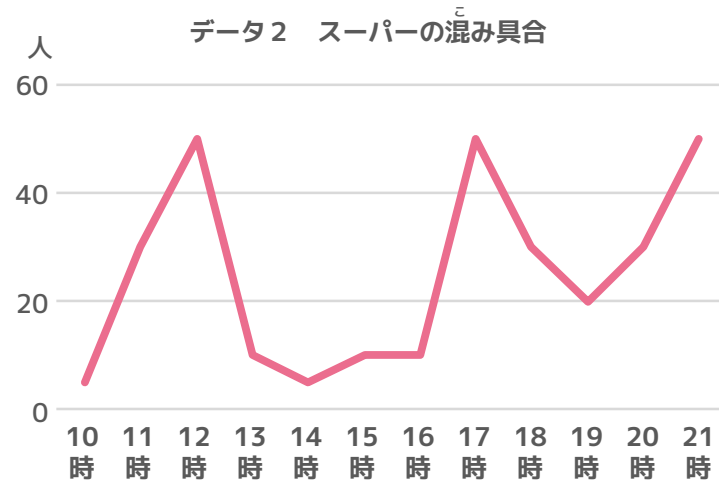
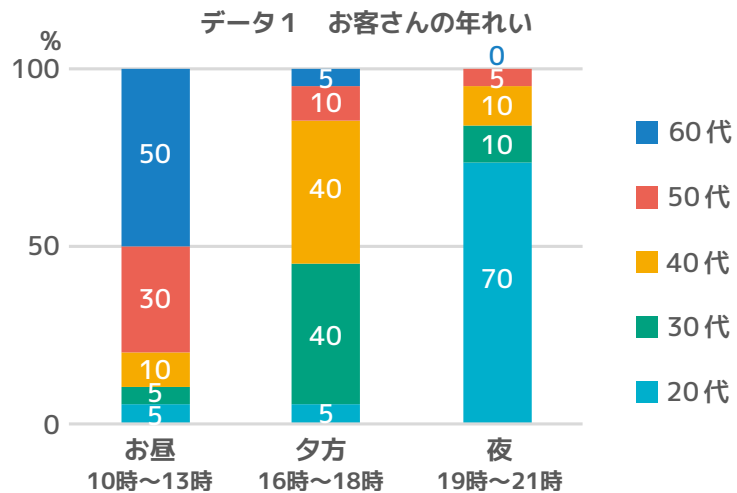
たしかに。わたしは“自然・アウトドア”に分類したよ。観光だったら“東京タワー”の方がぴったりって思った！

↑ 家庭から

↑ 学校から

→ やってみよう

次の2つのグラフは、あるスーパーのお客さんのデータです。
これを見て、「データから言えそう」と「データから言えなそう」にわけてみよう。



1 お昼の12時は60代のお客さんで混んでいる

2 お昼の2時は60代のお客さんで混んでいる

3 夕方の5時は20代のお客さんで混んでいる

4 夜の9時は20代のお客さんで混んでいる

データから言えそう **A**

B データからは言えなそう

せいがい
正解データから言えそう **A**

1 お昼の12時は60代のお客さんで混んでいる

4 夜の9時は20代のお客さんで混んでいる

B データからは言えなそう

2 お昼の2時は60代のお客さんで混んでいる

3 夕方の5時は20代のお客さんで混んでいる


 スキルのポイント

「お客さんの年れい」のグラフからわかることは、お昼は60代がお客さんが多く、夕方は30代、40代が多く、夜は20代が多いことです。

「スーパーの混み具合」のグラフからわかることは、お昼の12時と夕方の5時と夜の9時が混んでいるということです。

「スーパーの混み具合」からお昼の2時はスーパーが混んでいないことがわかります。また、「お客さんの年れい」から夕方の時間帯は20代のお客さんが少ないことがわかります。



夜の8時ごろに来店している人が多いのは、どの年代の人ですか？

やってみよう



Cさん

グラフを見ると、夜の時間ってお客さんたくさんいるよね。特に9時ごろ。



Aさん

うん。データ1を見ると、夜のお客さんに多いのは70%の年れいの人たちだね。どの年代だろう？



Dさん

データ2を見ると、お客さんの多い時間帯が分かるね。夜以外だと、どの時間帯でお客さんが多いのかな？

↑ 家庭から

↑ 学校から

自分の意見と他の人の意見をくらべて、どう思いましたか。



Aさん

わたしは、動画を見る時間が一番長いと思ってたけど、友だちは“何かを調べる時間”が長いって言っててびっくりしたよ。



Bさん

わたしも！ 自分では動画の時間が多いと思ってたけど、調べ物とかドリルの時間をちゃんと使ってる子もいて、“自分は使いすぎてるかも…”って思った。



Cさん

うん。みんなの意見を聞くと、“どう使ってるか”が大事なんだなって気づいたよ。

思ったこと

🏠 家庭から

🏫 学校から



★ スキルのポイント

使いすぎを防ぐためには、^{たんまつ}端末を使って、どのようなことをしているのか、**まずは自分の^{じょうきょう}状況を確認することが大切です。**

これは自分のスマホでも同じです。自分が何をどのくらいの時間使っているのか、^{じょうきょう}状況を確認してみましょう。

また、それが学習のためなのか、楽しみのためなのか、ひまつぶしのためなのかを整理してみると、どの時間をどの程度^{ていど}増やしたり、減らしたりすることがよいのかのヒントになります。学校から^か貸し出されている^{たんまつ}端末では、学習に関係あることかどうか、自分で^{はんだん}判断して使えるようになりましょう。

→ やってみよう

ゲームを楽しむためには、お金を使う^{ひつよう}必要があることもあります。
 もちろん、ゲームを楽しむことも大切ですが、もし、そのお金があれば、ほかにどんなことができるかも考えてみましょう。
 もし、3,000円をゲーム以外^{いがい}に使うとしたらどんなことに使えるでしょうか。
 アドバイスをするつもりで、いろいろな使い道を考えてみましょう。



自分の意見と他の人の意見をくらべて、どう思いましたか。



Aさん

わたしは3,000円あったら、ゲームのキャラ強くするために使っちゃうと思ってたけど、Dさんは“本を3冊^{さつ}買えるよ”って言ってて、ハッとしたよ。



Dさん

うん。ゲームも楽しいけど、本だったらずっと^{のこ}残るし、^{ちしき}知識にもなるからいいなって思っ
ね。



Cさん

いろんな使い方があるから、“どれがいい”じゃなくて、“自分が大事にしたいこと”に使うのが
大切なんだなって思った。

思ったこと

🏠 家庭から

🏫 学校から

友だちと比べてみよう



☆ スキルのポイント

こうしたお金の使い方を考えるときは、「しょうひ」と「とうし」を意識してみましよう。

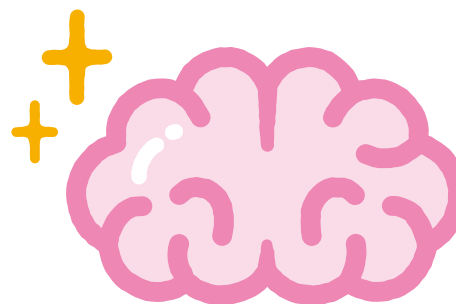
短い時間で終わるようなことに使ってしまうのは「しょうひ」的なお金の使い方です。

一方、将来の自分の成長にむけて使うのは「とうし」的なお金の使い方です。みなさんが考えたお金の使い方は、「しょうひ」的でしょうか。「とうし」的でしょうか。

あなたが^{たんまつ}端末で、「テストの点数を上げる方法」についてインターネットで調べていると、次のサイトを見つけました。
このサイトの^{ないよう}内容はすべて信じてよいのでしょうか。
このサイトのおかしなところに○をつけて、その理由を書いてみましょう。

＼ あの人気 Youtuber も使っている！ /

頭が良くなる
サプリ



購入者の80%が「効果あり」と回答※1

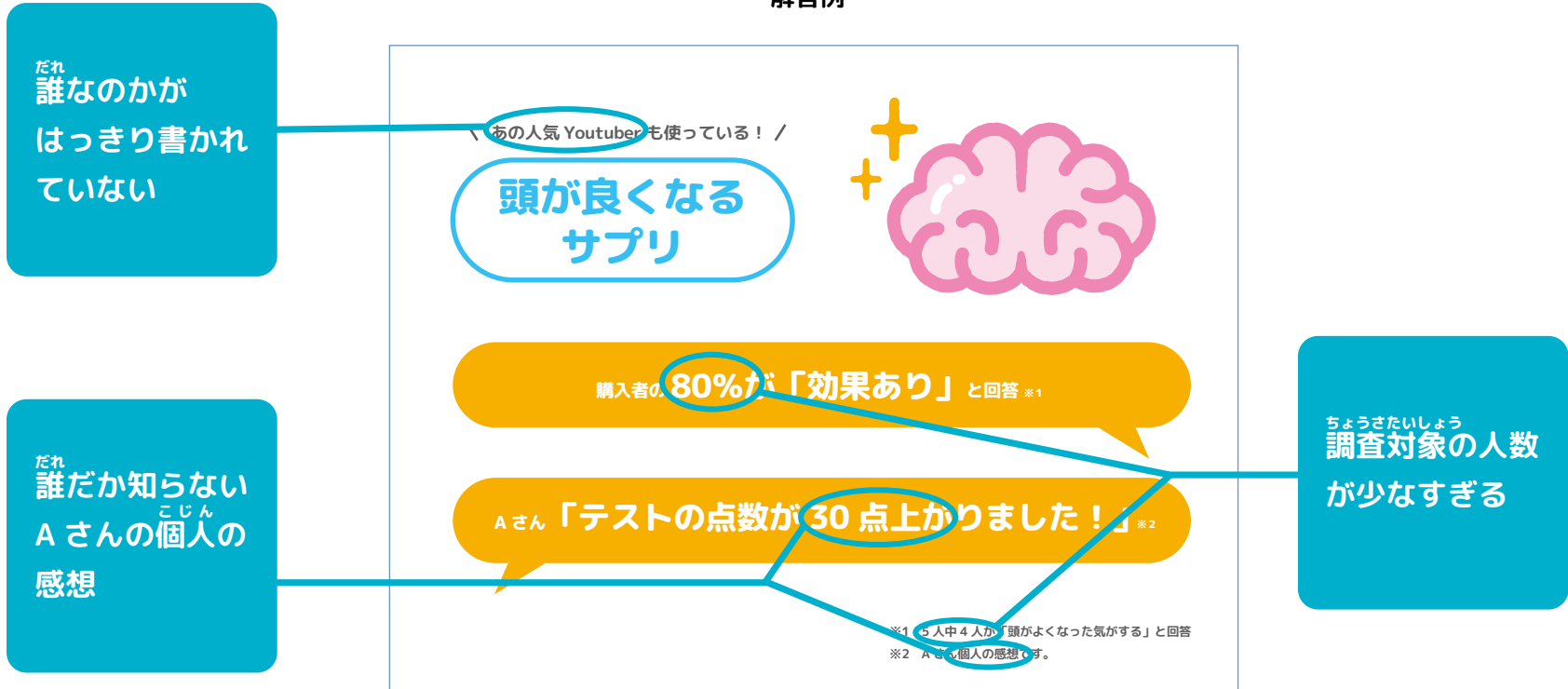
Aさん「テストの点数が30点上がりました！」※2

※1 5人中4人が「頭がよくなった気がする」と回答

※2 Aさん個人の感想です。



かいたるい
解答例



☆ スキルのポイント

こうしたデータを読み解く場合には、「何人に聞いたのか？」を意識する必要があります。

これだけ見ると、全体の80%がテストの点が30点上がっているように思いますが、小さい文字をよく読むと、30点上がったのはAさんの感想で、80%もわずか5人に聞いたものです。

さらに、5人中4人の回答も「頭がよくなった気がする」というあいまいな内容です。データを見て考えるときには、「どんな人に聞いたのか。」「何人に聞いたのか。」などを確認し、あまりに少ない人を対象にしたものは、信頼性が低いと考えるようにしましょう。

次のサイトのおかしなところに○をつけて、その理由を考えてみましょう。

かけるだけでモテる!

**モテモテな
メガネ**

**購入者の100%^{*1}が
「モテた」と回答!!**

**「これをかけたら
告白されまくりでした!」^{*2}**
Eさん

*1 5人中5人が「モテた」と回答 *2 個人の感想です。

Red-bordered empty box for notes.



Cさん
このメガネかけるだけでモテるって、ほんとかなあ? なんかあやしい気がする…



Aさん
うん。ちゃんとしたデータもないし、“モテモテ”って何を基準きじゆんに言ってるのかわからないよね。

↑ 家庭から

↑ 学校から

→ やってみよう

スマホのゲームで、^{かきん}つつい課金して（お金をつかって）、アイテムなどを買ってしまうのはなぜでしょうか。
自分が、^{かきん}つついたくさん課金をしてしまう理由と場面を考えてみましょう。

なぜ？

1 自まんしたいから

2 強くしたいから

3 レアなアイテムがほしいから

4 コレクションしたいから

5 ^{ともだち}友達もやっているから

6 ^{ゆうり}有利にしたいから

7 クリアしたいから

8 もっと遊びたいから

どんなとき？

A キャンペーン

B 今だけ

C はやく

D おこづかい

E なかなか当たらない

F この時間だけ

G ポイント

H ^{さいしょ}最初

自分の意見と他の人の意見をくらべて、どう思いましたか。



Aさん

わたしはレアなアイテムがほしくて課金^{かきん}しちゃったんだ。だって、“今だけ”って出てたし、のがしたくなくてさ…。



Dさん

へー、わたしは“友達もやってるから”っていうのが大きかったかな。話についていけなくなるのがイヤだったんだ。



Bさん

わたしは“クリアしたいから”っていうのが理由かな。どうしても次のステージに行きたくて、課金^{かきん}しちゃった。

思ったこと

🏠 家庭から

🏫 学校から

かいとうれい
解答例

なぜ？

3

レアなアイテムが
ほしいから

どんなとき？

B

今だけ

★ スキルのポイント

スマホのゲームで、ついつい課金してアイテムなどを買ってしまうのは、ゲームがそのように設計されているからです。遊ぶ人に「もっとアイテムがほしい」と思ってもらえるように、ゲームは様々な工夫をしています。

どんな工夫がされているかたくさん考えてみましょう。





考える

まとめ

よき使い手になるために

「考える」ためには、^{じょうほう}情報を整理しておくことが重要です。その整理をするためには、^{たんまつ ゆうこう しゅだん}端末は有効な手段になります。もちろん、じっくり考えたいときは、^{たんまつ}端末ではなく、紙とえんぴつの方が考えやすいこともあります。「考える」ために、どの方法がもっともよいのかを考えてみましょう。

チェックしてみよう

- ^{わたし}私は、^{じょうほう}上手な情報の分類の方法について説明できる
- ^{わたし}私は、データからどんなことが言えるかを^{ぶんせき}分析できる
- ^{わたし}私は、^{たんまつ}端末をどんなことに、どのくらいの時間使っているか説明できる
- ^{わたし}私は、お金をつかいすぎないように^{くふう}工夫することができる
- ^{わたし}私は、いろいろなデータをきちんと^{よと}読み解くことができる
- ^{わたし}私は、^{かきん}課金しすぎないように^{くふう}工夫することができる



これからの社会では



AI（人工知能）は「考える」ことが得意なのでしょうか？ AI が得意な「考える」ことには、たくさんの情報を分析し、そこから考える（予測する）ことが挙げられます。例えば、たくさんの売上に関する情報を分析し、明日この商品がどれくらい売れるかを予想することは、AI が得意としています。AI は、「たくさんの情報を覚えたり、与えられた問題を考えたりする」ことが得意なのです。

考えてみよう①

人間よりもAIが向いていることには、どのようなことがあるだろうか？

考えてみよう②

AIよりも人間が得意なこと、人間にしかできないことは、どのようなことがあるだろうか？



共有する

端末たんまつを使うと、いろいろな情報じょうほうを友だちと共有きょうゆうしたり、まとめたことをわかりやすく発表はつぱつしたりすることができます。ここでは、端末たんまつを使って共有きょうゆうしたり、発表はつぱつしたりするときに知っておくべきことや気をつけるべきことについて学びます。

最初にチェックしてみよう

- 私は、上手うまいに友だちと意見いけんを共有きょうゆうする方法かたを知っている
- 私は、友達ともだちと情報じょうほうを共有きょうゆうすることのメリットメリットを説明せつめいできると思う
- 私は、チャットなどテキスト（文字）で伝えるつたえるときにどんなことに気をつければよいかを知っている
- 私は、グループチャットで会話を上手うまいに終わらせることができると思う
- 私は、チャットで変なコメントコメントを書かれたときに、どう対応たいおうすればよいかを知っている
- 私は、イライラした気持ち気持ちをだれかに共有きょうゆうするときに、リスクリスク（危険性きけんせい）を考えていると思う

→ やってみよう

端末を使うと、いろいろな意見をすぐに共有することができます。
 あなたは、グループで、「りんごの特徴」と「みかんの特徴」をふせんに書き、共有することにしました。しかし、Aさん、Bさん、Cさん、Dさんには、それぞれ困ったことがあるようです。
 上手に活用するために、あなたはどのようにアドバイスしますか。

他の人の意見が読みにくいな…

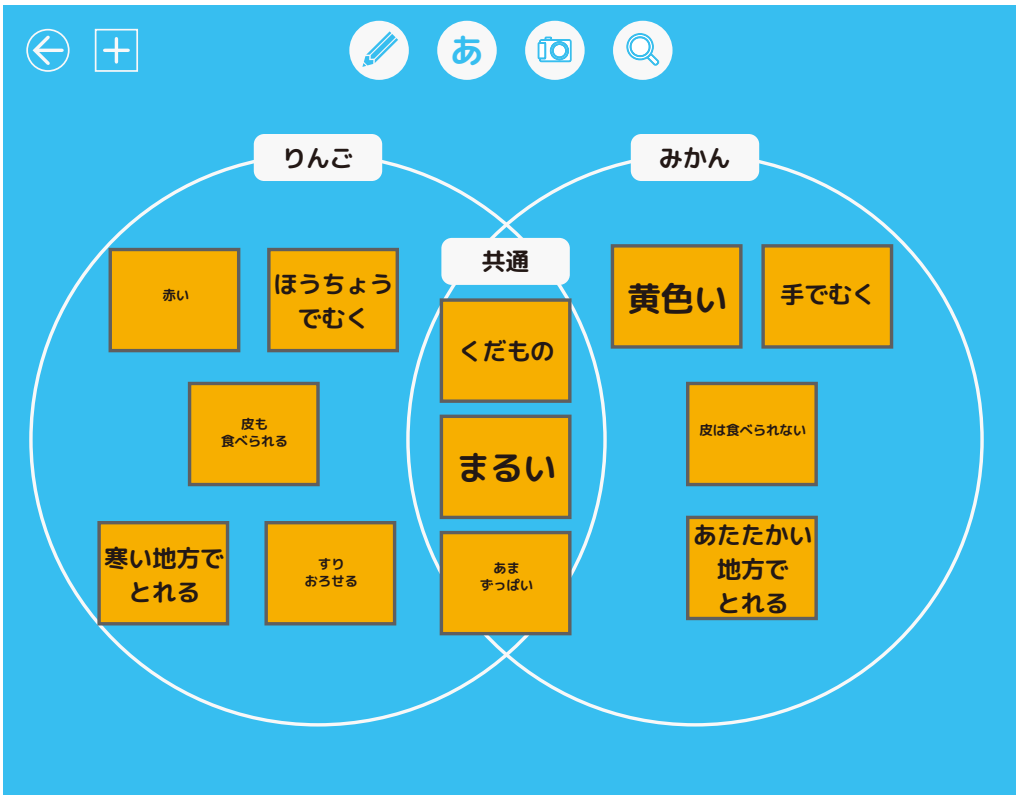


Bさん

間違えて、Aさんが書いたふせんを消しちゃった！



Aさん



どっちがりんごの特徴を書いたふせんだったっけ？



Dさん

新しいちがいを思いついたけど、つけ足して書いていいのかな？



Cさん

かいとうれい
解答例

文字の大きさを
そろえると見や
すいよ

他の人の意見が
読みにくいな…



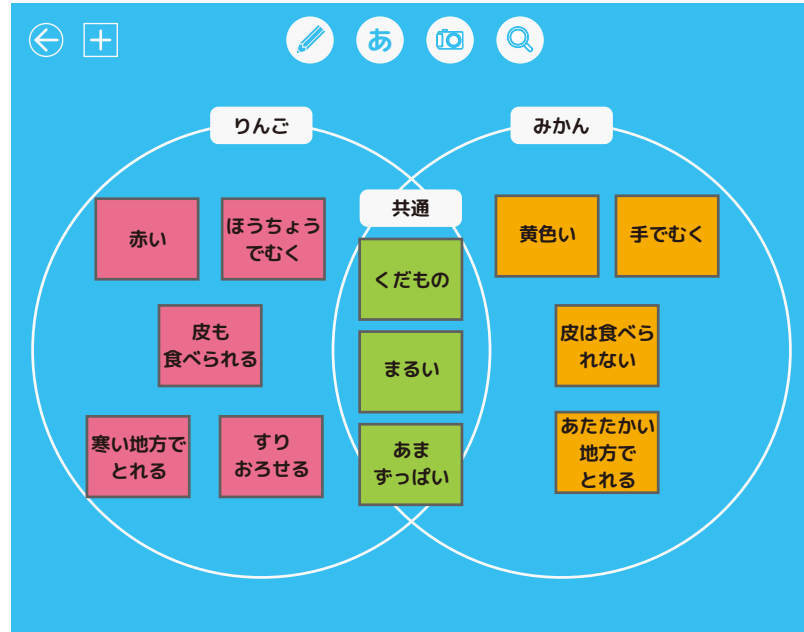
Bさん

もと
元に戻せない時
は、友だちに伝
えた方がいいよ

間違えて、Aさ
んが書いたふせ
んを消しちゃっ
た！



Aさん



どっちがりんご
の特徴を書いた
ふせんだったっ
け？



Dさん

ふせんの色を変
えるといいよ

新しいちがいを
思いついたけど、
つけ足して書いて
いいのかな？



Cさん

新しい考えは、
どんどん書き足
した方がいいよ

★ スキルのポイント

たんまつ
端末を使うと、いろいろな意見をすぐにきょうゆう
共有することができます。また、その場で思いついたことをどんどん書き足すこともで
きますが、上手に共有するためには、いくつかのポイントがあります。

例えば、同じ色のふせんだと、どちらの意見なのかわかりにくいので、意見によって色を変えてみるとわかりやすくなります。
字の大きさも、他の人とそろえておくと、見やすくなります。

また、もしまちが
間違えて友だちの意見を消してしまった場合には、りれき
「履歴」や「もと
元に戻す」ボタンでもと
戻すこともできますが、もし戻
すことができない場合には、つた
正直に伝えて、もう一度書いてもらうようにしましょう。

→ やってみたい
次のふせんは、どこに置くことができるでしょうか。

青森県の特産品

生でそのまま
食べられる



Cさん

「青森県の特産品^{とくさんひん}」って、たしかりんごだよね。だから“りんご”のところに置こう！^お



Aさん

うん、そうだね。でも、“生でそのまま食べられる”っていうのは、みかんにもりんごにも当てはまる気がする…



Dさん

たしかに。共通^{きょうつう}のとくちょうってことで、共通^{きょうつう}のところにおいてもいいかもね！


↑ 家庭から

↑ 学校から

→ やってみよう
問題を考える場合、他の人がどんなことを考えているのかを参照し、共有することは、様々なメリットがあります。子どもたちのコメントに、どのようにアドバイスをするか、線でつなげてみましょう。


1

他の人は、今、どんな問題に取り組んでいるのかな？




2

もう答えを考えついちゃってヒマだな




3

どのようにやればいいんだっけ？



4

この考え方であっているかな？



A

改善することが
できるよ

他にもっとよい考えがないかを共有できる

B

確かめることが
できるよ

どんな結果や考え方があったのかを共有できる

C

すすみぐあいが
わかるよ

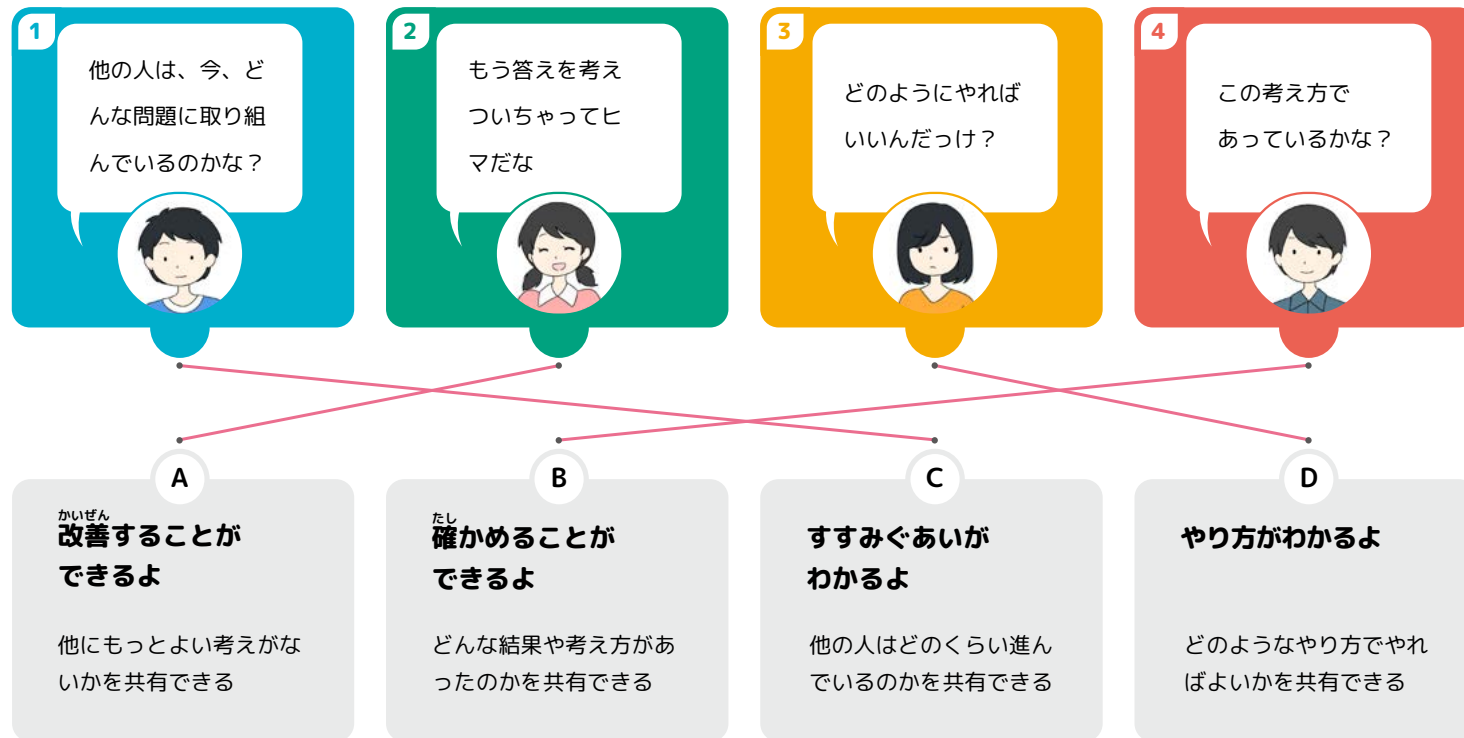
他の人はどのくらい進んでいるのかを共有できる

D

やり方がわかるよ

どのようなやり方でやればよいかを共有できる

せいまい
正解



★ スキルのポイント

端末で他の人の意見や考えを共有できることは、大きなメリットです。

自分の考えを改善したり、確かめたりすることができ、他の人の進み具合や学び方を見ることができます。

しかし、便利だからといって、自分が考える前に、他の人の意見を見てしまうと考える練習ができません。自分の意見や考えをよりよくするために、情報を共有してみましょう。



次のコメントには、どのようにアドバイスしますか。

もう発表スライド
できちゃってヒ
マだな



みんな発表スライ
ド、どこまで作っ
ているのかな？



Cさん

「もう発表スライドできちゃってヒマだな」
は「他の人のスライドを見て、いいアイデアを共有きょうゆうしてみたらどう？」とアドバイスするな。



Dさん

「みんな発表スライド、どこまで作きょうゆうっているのかな？」
は「今の進みぐあいをおたがいに共有きょうゆうしてみようよ！」かな。

↑ 家庭から

↑ 学校から

次の4つの伝え方について、あなたがほめられていると感じる順に並べてください。

1

口頭（対面）で笑顔で「まじめだね！」と伝えた

2

「まじめだね！（イラスト）」とメッセージを送った

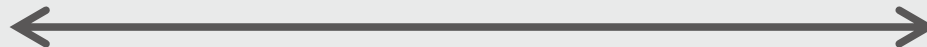
3

「まじめだね」とメッセージを送った

4

「まじめだね！」とメッセージを送った

ほめられていると感じる



ほめられていると感じない

自分の意見と他の人の意見をくらべて、どう思いましたか。



Bさん

わたしはやっぱり、1番の対面で言われるのがいちばんうれしいなあ。^{ひょうじょう}表情とか声のトーンでも本気で言ってるってわかるし。



Cさん

わかる！ 文字だけだと、ほんとに思ってるのかちょっと不安^{ふあん}になるときあるもん。



Dさん

しかも、スタンプとかイラストがあるとちょっと安心するよね。2番がその次にうれしいかも。

思ったこと

↑ 家庭から

↑ 学校から



友だちと比べてみよう

★ スキルのポイント

口頭（対面）で伝える場合は、相手の顔の表情などから、相手の感情を読み取ることができますが、チャットなどのテキストメッセージの場合は、相手の感情を読み取ることが難しくなります。

同じ言葉でも「！」や「イラスト」を使うことで、自分や相手がどのように感じるのか、友だちと比較してみましょう。

また、例えば、お願いするときやあやまる時など、口頭（対面）で伝えた方がよい場面、テキストで伝えたほうがよい場面を考えてみましょう。

→ やってみよう

これはあなたの^{ともだち}友達とのグループチャットです。
 もし、あなたがこのチャットを終わりにさせたいとき、どのように^{たいおう}対応
 しますか。
 次の中から、一番近いものを選びましょう。

1
 きどく
**既読をつけたまま
 何もしない**

2
 みどく じょうたい
**未読の状態で
 何もしない**

3
スタンプを送る

4
**「明日話そう」
 とメッセージを送る**

5
 たし
**「確かに多いよね」と
 メッセージを送る**



自分の意見と他の人の意見をくらべて、どう思いましたか。



Aさん

「^{たし}確かに多いよね」って返すのも、会話をやさしく終わらせてもいいかも。



Bさん

うんうん。「わかる！」って気持ちが伝わるから、そのまま終わっても^{しぜん}自然。



Cさん

ただ、そのあと^{つづ}続けちゃうこともあるから、「また明日ね」の方がきっぱりする時もあるよね。

思ったこと

↑ 家庭から

↑ 学校から



1
きどく
既読をつけたまま
何もしない

2
みどく じょうたい
未読の状態
何もしない

3
くら
友だちと比べてみよう

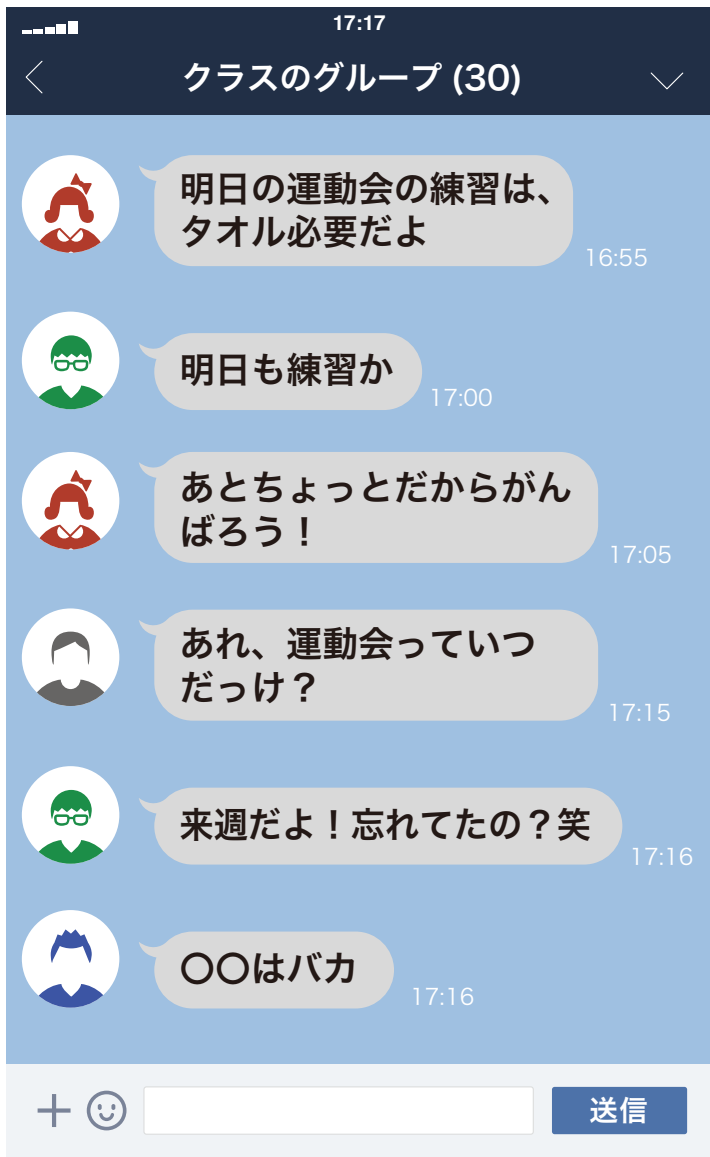
4
「明日話そう」
とメッセージを送る

5
たし
「確かに多いよね」と
メッセージを送る

★ スキルのポイント

対面よりもチャットのほうが、「終わりにしたい」という気持ちが伝わりにくい場合があります。

もちろん、すべてのメッセージにすぐに反応しなければいけないわけではありませんが、「終わりにしたい」という気持ちのいろいろな伝え方を考えてみましょう。



みなさんのクラスのグループチャットに、「〇〇はバカ」という書き込みがありました。

あなたは、どのように^{たいおう}対応しますか。

1 「そんなこと言う人がバカじゃない？」と書く

2 グループでは何もせずに、個別にチャットで注意する

3 そのまま何もせず、次の日に直接注意する

4 グループから外す

自分の意見と他の人の意見をくらべて、どう思いましたか。



Aさん

なんか空気悪くなるのがいやで、結局スルーしちゃうことあるんだよね。



Dさん

でも、スルーすると「言っても大丈夫」って思われるかもよ？



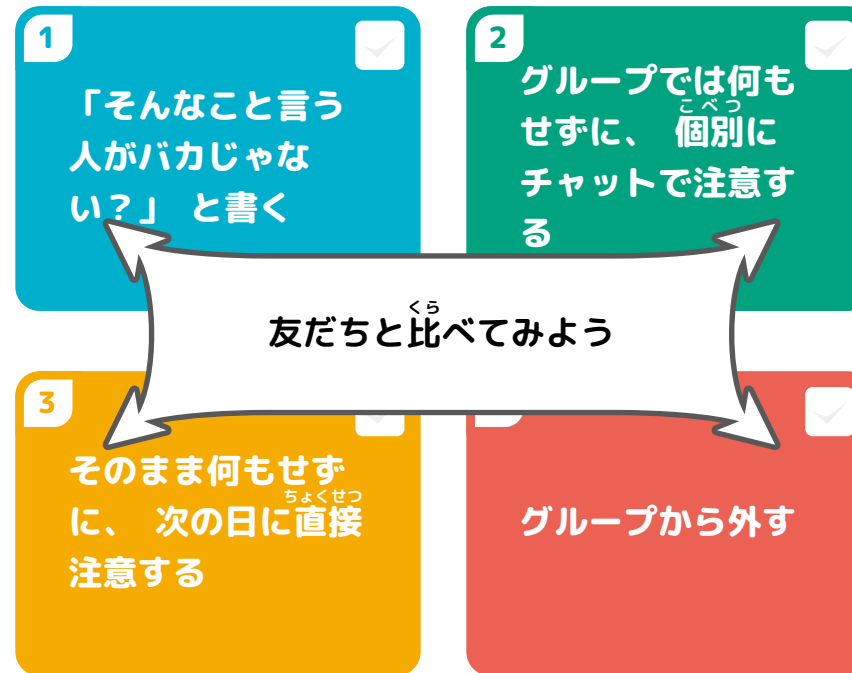
Cさん

たしかに。見てるだけでも、だれかが傷ついてたら悲しいもんね。

思ったこと

↑ 家庭から

↑ 学校から



★ スキルのポイント

チャットを使うと、いつでも意見を共有することができますが、誰かを傷つけたり、自分が非難されたりするトラブルもあります。何か変なことを書き込まれた場合は、その場で書いた人を非難するようなコメントを書くと、相手と言いあいになってしまうこともあるので、まずは書き込まれた画面をスクリーンショットで保存し、少し時間をおいてから、個別のチャットや直接、注意するとよいでしょう。よりひどい書き込みがされた場合には、先生にも報告・相談するようにしましょう。

Aさんとケンカをしたあなたは、Aさんに対するイライラした気持ちをだれかに共有したいと思いました。
 次のところでイライラした気持ちを書いたときのリスク（危険性）を考えてみましょう。

1

家族との
チャットに書いた

2

親友との
チャットに書いた

3

なか よ ともだち
仲の良い友達との
グループチャット
に書いた

4

クラスの人が見る
SNSに書いた

ただし24時間で自動的に
メッセージが消える

リスク小
問題はほとんどない

リスク中
いやな気持ちになる人がいるかも

リスク大
多くの人がいやな気持ちになる

自分の意見と他の人の意見をくらべて、どう思いましたか。



Bさん

グループチャットに書いたら、Aさんの友達が読むかもしれないね。



Cさん

24時間で消えても、それまでに読めてしまうと問題だね。



Dさん

本当に相談したいときは、しんらい信頼できる人にちよくせつ直接話すのが一番かなって思ってる。

思ったこと

🏠 家庭から

🏫 学校から

1

家族との
チャットに書いた

2

親友
チャット

友だちと比べてみよう

3

この
チャット

4

クラスの人が見る
SNSに書いた

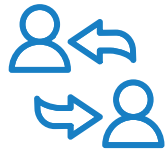
ただし24時間で自動的
にメッセージが消える

★ スキルのポイント

ケンカをしてイライラした気持ちになることはだれでもあります。その気持ちをSNSで共有する
ときには、注意が必要ひつようです。

SNSは、多くの人が見ることができ、かんたんに内容ないようを転送されることもあります。こうし
たリスクを想像そうぞうしながら、上手に気持ちきょうゆうを共有する方法ほうほうを考えてみましょう。





共有する

まとめ

よき使い手になるために

端末たんまつを使って「共有きょうゆう」や「発表はつぱつ」を行う場合には、相手のことを意識いしぎする必要があります。

どんな人がこの情報じょうほうを受けとるのかを想像そうぞうしながら、「どうすれば相手に伝わりやすいかな」ということを考え、工夫してみましよう。

チェックしてみよう

- 私は、上手に友だちと意見きょうゆうを共有することができる
- 私は、友達ともだちと情報じょうほうを共有きょうゆうすることのメリットを説明できる
- 私は、チャットなどテキスト（文字）で伝えるつたえるときにどんなことに気をつければよいかを説明できる
- 私は、グループチャットで会話を上手に終わらせることができる
- 私は、チャットで変なコメントを書かれたときに、どう対応たいおうすればよいかを説明できる
- 私は、イライラした気持ちをだれかに共有きょうゆうするときに、リスク（危険性きけんせい）を考えることができる



SNSでは、いろいろな情報^{じょうほう}が文字^{えいご}や映像^{きょうゆう}で共有^{きょうゆう}されます。これらは、文字^{えいご}を目^めで見る、映像^{きょうゆう}を耳^{みみ}で聞くことで、その情報^{じょうほう}を相手^{あいて}と共有^{きょうゆう}できますが、最近^{さいきん}では、「におい」を離れた人^{はな}と共有^{きょうゆう}する方法^{かた}なども研究^{けんきゅう}されています。これからの社会^{しゃかい}では、五感^{ごかん}（目^めで見る・耳^{みみ}で聞く・口^{くち}で味わう・鼻^{はな}でかぐ・手^てでさわる）を相手^{あいて}と共有^{きょうゆう}することもあるかもしれません。

考えてみよう①

今後、五感^{ごかん}の中で、離れた人^{はな}と共有^{きょうゆう}されることはどんなことがあるだろうか。

考えてみよう②

もし、そうした情報^{じょうほう}が他の人^{たのひと}と勝手に共有^{きょうゆう}されたら、どんな問題^{もんだい}が起きるだろうか？



つくる

端末たんまつを使うと、いろいろなアイデアひょうげんを表現したり、友だちと一緒に資料いっしょ しりょうをつくったりすることができます。ここでは、端末たんまつを使って何かをつくる時に知っておくべきことや気をつけるべきことについて学びます。

最初にチェックしてみよう

- 私は、上手わたしに資料しりょうをデザインすることができると思う
- 私は、適切な図わたし てきせつを使って発表資料はつぱう しりょうをつくることができると思う
- 私は、ネット上の写真や動画を使いたいときに、どんなことに気をつければよいかを知っていると思う
- 私は、「なぜ、著作権ちよさくけんが必要ひつようなのか」について説明せつめいすることができると思う
- 私は、「なりすまし」を防ぐふせためにはどんなことに気をつければよいかを知っていると思う
- 私は、間違った情報まちが じょうほうを公開してしまうことのリスクを考えることができていると思う

とくがわいえやす
小学4年生に、徳川家康のことを紹介することにしました。
どのスライドが伝わりやすいでしょうか。伝わりやすいと思う順に並べてみましょう。

1 とくがわいえやす
徳川家康は、1600年の関ヶ原
の戦いで石田三成率いる西軍を
倒し、1603年に265年間続
く江戸幕府を開いた。また、
1615年の大坂夏の陣により
豊臣氏を滅ぼした。

2 とくがわいえやす
徳川家康とは
江戸幕府初代将軍である。
1603年に江戸幕府を開いた。

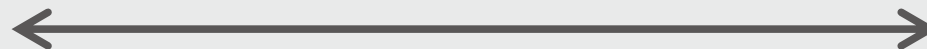
3 とくがわいえやす
徳川家康とは
江戸幕府初代将軍である。
1603年に江戸幕府を開いた。



4 えどぼくふしよだいしょうぐん
江戸幕府初代将軍
とくがわいえやす
徳川家康
1603年に江戸幕府を開いた



つた
伝わりやすい



つた
伝わりにくい

自分の意見と他の人の意見をくらべて、どう思いましたか。



Bさん

わたしは3番が一番わかりやすかった！ 写真もあって、字の大きさも読みやすいし。



Dさん

わたしは2番がいいと思ったな。文字だけだから集中して読めたし、^{じょうほう}情報がまとまってたから。



Cさん

でもわたしは1番がいちばんくわしく書いてあって、^{とくがわいえやす}徳川家康のことがよく分かった気がするよ。

思ったこと

🏠 家庭から

🏫 学校から

かいとうれい
解答例

つた
伝わりやすい

つた
伝わりにくい

4
えどぼくふしよだいしやうぐん
江戸幕府初代将軍
徳川家康

えどぼくふ
1603年に江戸幕府を開いた

3
とくがわいえやす
徳川家康とは
えどぼくふしよだいしやうぐん
江戸幕府初代将軍である。
えどぼくふ
1603年に江戸幕府を開いた。

2
とくがわいえやす
徳川家康とは
えどぼくふしよだいしやうぐん
江戸幕府初代将軍である。
えどぼくふ
1603年に江戸幕府を開いた。

1
とくがわいえやす
徳川家康は、1600年の関ヶ原
の戦いで石田三成率いる西軍を
たお
倒し、1603年に265年間続
く江戸幕府を開いた。また、
えどぼくふ
1615年の大坂夏の陣により
とよとみしほろ
豊臣氏を滅ぼした。

☆ スキルのポイント

調べたり、考えたりしたことを誰かに伝える場合には、できるだけ見やすく、わかりやすい資料しりょうをつくるのが重要です。

どうしても、調べたことや考えたことは全部伝えたいと思いますが、たくさんの情報じょうほうを文字だけで伝えようとすると、どうしても見えづらく、どれが重要なのがわかりにくくなります。

必要な情報じょうほうを選び、短い言葉えらで伝えたり、絵やイラストなどが入ると、相手に伝わりやすくなります。

また、文章を読むときは、左上→右→左下→右と「Z」の順番で読むとされています。この順番に文字を配置するとわかりやすくなります。

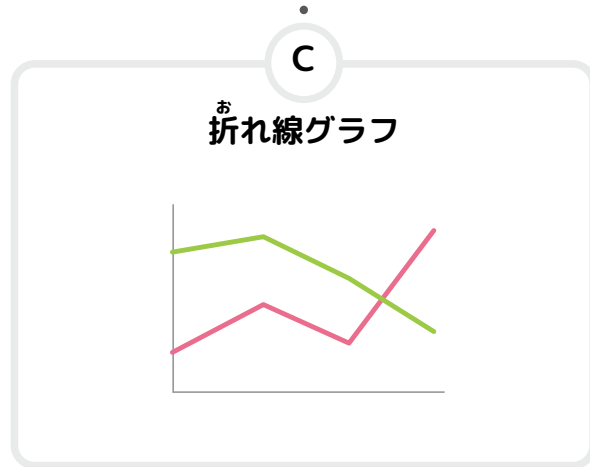
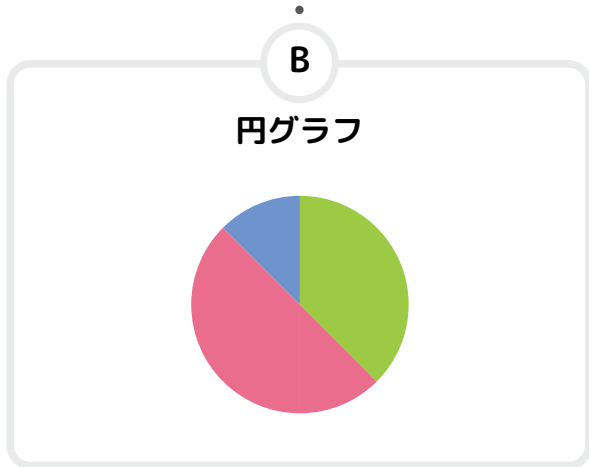
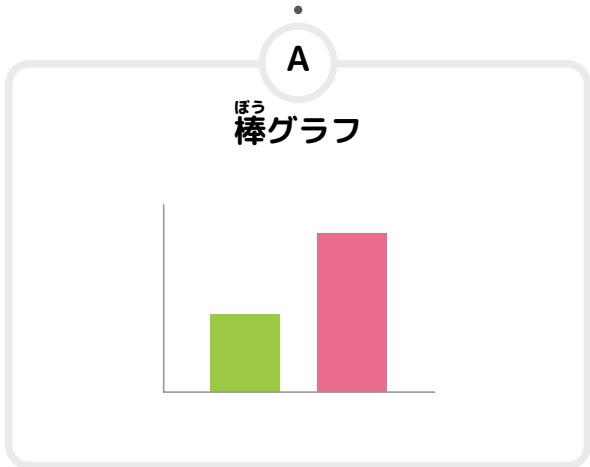
→ やってみよう

地元の商店街のお肉屋さんについて調べたことを整理して、発表資料をつくることにしました。
それぞれ、どの図をつかうとよいでしょうか？

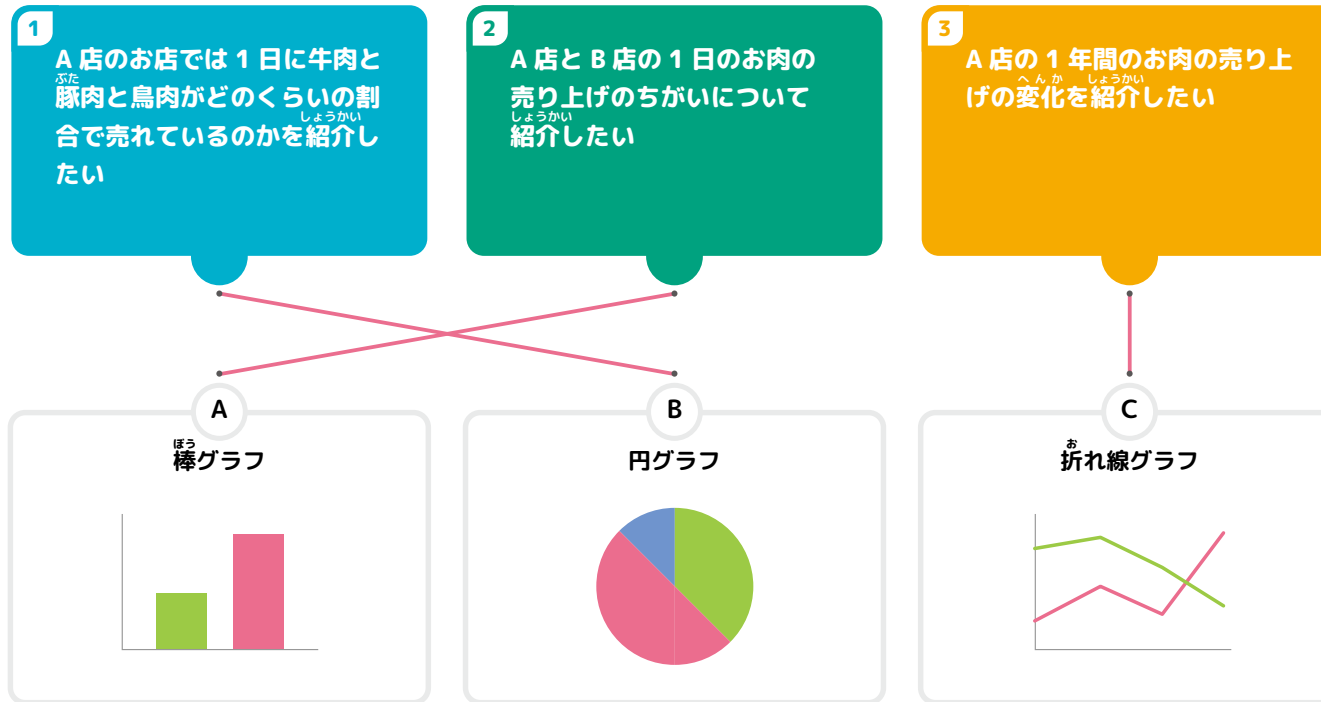
1 A店のお店では1日に牛肉と豚肉と鳥肉がどのくらいの割合で売れているのかを紹介したい

2 A店とB店の1日のお肉の売り上げのちがいについて紹介したい

3 A店の1年間のお肉の売り上げの変化を紹介したい



せいかい
正解



☆ スキルのポイント

発表資料では、図（グラフ）を使うと視覚的にわかりやすくなります。その際、図の使い分けを意識してみましょう。

棒グラフは、A点とB店の売り上げのように、同じ観点からデータを比較するときに使います。

円グラフは、牛肉と豚肉と鳥肉の割合のように、割合を示すときに使います。

折れ線グラフは、売り上げの変化のように、変化を示すときに使います。



それぞれ、どの図をつかうとよいでしょうか。

1

来客数の1週間の^{へんか}変化をみたい

2

1日の来客数の中で、20代のお客さんの^{わりあい}割合を知りたい

A

棒グラフ

B

円グラフ

C

折れ線グラフ



Cさん

①の「来客数の1週間の^{へんか}変化」を見たいときは、^お折れ線グラフがいいと思う！ だって、日にちごとの^ふ増えたり減ったりがわかりやすいもん。



Aさん

うん、線でつながってたら、どの日が多いとか少ないとか、一目で見られるよね。



Bさん

②の「20代のお客さんの^{わりあい}割合」は、円グラフがいいかな？ 1日の来客数の中でどれくらいの人が20代なのかがはっきり見えるから。

↑ 家庭から

↑ 学校から

次の4つの写真を「問題はありません」「注意が必要」に分けてみましょう。

1
きょうゆう
 動画共有サイトに
 あるアニメを
 ダウンロードした

2
じゅぎょう
 学校の授業で
 作ったHPにネッ
 ト上のイラストを
 使った

3
 自分で撮った風景
 の写真を、じゅぎょう
 授業
 の発表スライドに
 使った

4
 友だちが公開した
 ペットの動画を友
 だちの許可きよかを得て、
 ダウンロードした

問題はありません

注意が必要

せいかい
正解

問題はありません

3

自分で撮った風景
の写真、授業
の発表スライドに
使った

4

友だちが公開した
ペットの動画を友
だちの許可を得て、
ダウンロードした

注意が必要

1

動画共有サイトに
あるアニメを
ダウンロードした

2

学校の授業で
作ったHPにネッ
ト上のイラストを
使った

☆ スキルのポイント

動画共有サイトに公開されている動画やネット上の写真やイラストには、すべて著作権があります。

基本的には、きちんと許可を得てから利用する必要があります。ただし、違法に公開されたものは、ダウンロードすることはできません。その動画が違法に公開されたものではないかどうか、確認するようにしましょう。

特に、HPなどでたくさんの人に見せる場合には、その写真やイラストを使う際に許可が必要なかどうかをきちんと確認しましょう。また、自分がつくった作品が勝手に他者に使われないように、作品には「誰がつくったのか」という署名を入れておくとい良いでしょう。

→ やってみよう

「注意^{ひつよう}が必要な^{こうい}行為」には、他にどのようなことがあるでしょうか。



Dさん

有名人の写真を勝手に使ってプロフィール^{がそ}画像にするのもダメかもね。



Aさん

あと、動画に音楽をつけるときも、勝手に利用するのはよくないって聞いたことある！



Bさん

これから何か使うときは「だれが作ったものか」と「許可^{きよか}があるか」をちゃんと考えなきゃいけないね。

↑ 家庭から

↑ 学校から

→ やってみよう

ステップ1

あなたは、マンガを読むことが好きなので、自分でもマンガを^す考えてみることにしました。せつかなので、今までのマンガであつかわれていない、新しいテーマのマンガを考えようと思います。どんなテーマのマンガで、どのような主人公が出てくるか、新しいマンガのストーリーを考えてみましょう。

例

テーマ	プログラミング
主人公	プログラミングの初心者
ストーリー	はじめてプログラミングを行う初心者が、プログラミング大会を通して成長していく。

テーマ	
主人公	
ストーリー	



ステップ2

あなたが考えたマンガが実際にはん売されることになり、大人気となりました。
その時に、もし、そのマンガを違法にコピーしたものが無料で出回ってしまったらどんなことが困るでしょうか。
また、制作者であるあなたはどんな気持ちになるでしょうか。

困ること

気持ち

★ スキルのポイント

あなたが一生けん命に考えたマンガが大人気になったら、うれしい気持ちになるとともにたくさんのお金ももらえるでしょう。しかし、そのマンガが違法にコピーされて無料で出回ってしまったら、あなただけでなく制作やはん売に関わった人たちが得るべき収入が失われてしまいます。

また、そのときのあなたの気持ちはどうでしょうか。そのような気持ちになって、次のマンガへの創作意欲がわくでしょうか。

創作活動を支えるために、著作権（それをつくった人以外は勝手に使ってはいけないという権利）の必要性を考えてみましょう。

自分の意見と他の人の意見をくらべて、どう思いましたか。



Aさん

わたしは、「自分ががんばって作ったものが勝手に使われると、すごく悲しいし、くやしい」って書いたよ。



Dさん

他の人の意見見たら、「そのせいで次の作品を作る気がなくなるかも」ってあって、なるほどって思った！



Cさん

あーそれ分かる！ わたしは、「お金が入らなくて生活にこま困る」って書いたんだけど、きみの意見を見て、気持ちの面でも大きな問題だって気がついたよ。

思ったこと

🏠 家庭から

🏫 学校から

→ やってみよう

あなたの^{たんまつ}端末に、あなたになりすましてログインし、あなたの作品を勝手に変えたり、消したりするトラブルが起きてしまいました。

なぜ、こうしたトラブルが起きたのでしょうか。

次のキーワードの中から好きなものを選んで、なぜ「なりすまし」が起きたのか、説明してみよう。

1 パスワード

2 友だち

3 ずっと同じ

4 ^{かんたん}簡単なもの

5 のぞかれた

6 ログイン状態^{じょうたい}にしていた

7 教えた

8 なくした

使ったキーワード番号	説明
例) ⑥	例) ログイン状態 ^{じょうたい} にしていたまま、席をはなれてしまったから



自分の意見と他の人の意見をくらべて、どう思いましたか。



Bさん

わたしは「⑦ 教えた」を選んだよ。パスワードを友だちに教えたら、その子がふざけて勝手にログインしてしまって、大事なデータが消えちゃったんだって。



Dさん

わたしは「③ ずっと同じ」にしたよ。ずっと同じパスワードを使っていると、前にバレた人にまた使われるかもしれないって思って。



Cさん

わたしは「④ 簡単なもの」にしたよ。数字だけの短いパスワードとか、誕生日を使っていると、簡単に予想されちゃうかもしれないよね。

思ったこと

↑ 家庭から

↑ 学校から

かいとうれい
解答例

使ったキーワード番号	説明
①パスワード	パスワードを他の人に簡単に推測されやすいもの（例えば「123456」や「password」）に設定していたため、不正アクセスが発生した。
⑤のぞかれた	公共の場所で端末を使用していたときに、画面や入力した内容が他の人に見られ、アカウント情報がぬすまれた。
⑦教えた	アカウントのパスワードを友人や知人に教えたことが原因で、その情報を第三者に伝えられ、不正アクセスされた。

☆ スキルのポイント

パスワードを友だちに教えたり、のぞかれたり、なくしたりしてしまうと誰かがそのパスワードを使ってログインしてしまう可能性があります。

また、パスワードがずっと同じだったり、簡単なものだったりすると、簡単に推測されて、ログインされてしまうこともあります。「なりすまし」を防ぐためには、パスワードを誰にも教えず、推測されにくいものにする必要があります。

また、他人のID・パスワード等を勝手に利用する「なりすまし」は、「不正アクセス禁止法」の違反になりますので、「なりすまし」がおきた場合には、すぐに先生に相談しましょう。



調べたことをまとめて、発表資料しりょうをつくり、まちのホームページで公開することにしました。
 もし、その資料しりょうに間違いまちががあった場合、どのくらいのリスクきけんせい（危険性）があるのでしょうか。
 それぞれのリスクを考えてみましょう。

1 「〇〇」というおかしは、2000年に発売された

本当は2001年だった

2 「〇〇」というれきし歴史上の人物は、1804年に△△で生まれた

1905年に□□で生まれていた

3 〇〇というスポーツチームは、お金をはらうとレギュラーになれる

本当はお金をはらうことはしていなかった

4 〇〇駅前のケーキ屋さんがつぶれてしまった

本当はリニューアル工事をしていた

リスク小
問題はほとんどない

リスク中
めい迷わくをかけてしまうことがあるかも

リスク大
多くのめい迷わくをかけてしまう

かいとうれい
解答例

リスク小
問題はほとんどない

1 「〇〇」というおかしは、2000年に発売された

本当は2001年だった

リスク中
めい 迷わくをかけてしまうことがあるかも

2 「〇〇」という歴史上の人物は、1804年に△△で生まれた

1905年に□□で生まれていた

リスク大
めい 多くの迷わくをかけてしまう

3 〇〇というスポーツチームは、お金をはらうとレギュラーになれる

本当はお金をはらうことはしていなかった

4 〇〇駅前のケーキ屋さんがつぶれてしまった

本当はリニューアル工事をしていた

☆ スキルのポイント

もし、まちが じょうほう 間違った情報をネット上で公開してしまうと、だれかを きず 傷つけたり、お店に めい 迷わくを かけたりしてしまいます。

とく 特に、だれかの うわさ話 や お店が つぶれた という じょうほう 情報は、多くの人に めい 迷わく を かける ことが あるので、きちんと調べてから公開するようにしましょう。



→ やってみよう

「多くの人に迷わくを^{めい}かけてしまう^{じょうほう}情報」には、他にどのようなことがあるでしょうか。



「この商品は体にいい」って書いてある記事を見たんだけど、それがウソの^{じょうほう}情報^{しん}だったら、^{しん}信じて買った人が体調を悪くしちゃうかもしれないよね。



わたしは、「〇〇中学校で^{じけん}事件^{あぶ}があったらしい」みたいなウワサ話をSNSで流すのも危ないと思う。



わたしは、「〇〇ってお店、もうすぐ^{へいてん}閉店^{まちが}するらしいよ」っていう話。もしそれが^{まちが}間違^あってたら、そのお店に行くのをやめる人が出て、お客さんが減っちゃうかもしれない。

↑ 家庭から

↑ 学校から



つくる

まとめ

よき使い手になるために

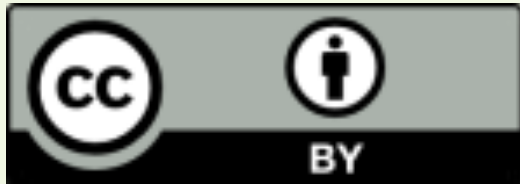
端末たんまつを使って「つくる」ときは、著作権ちよさくけんのことを考える必要があります。「もし、自分がつくった作品が、誰かに勝手に使われたらどんな気持ちになるだろう」と想像そうそうし、他者けんりや自分の権利そんちようを尊重ちよさくけんしましょう。また、著作権ちよさくけんを侵害しんがいした場合は、10年以下の懲役ちようえきまたは1,000万円以下の罰金ばっきん（またはその両方）が科されることとなります。もし、誰かがつくったアイデアをマネゆるすることが許される社会だとしたら、誰も新しいアイデアや作品をつくらなくなってしまいます。新しいアイデアや作品をつくることを尊重そんちようするために、重い罰則ばっそくとなっているのです。

チェックしてみよう

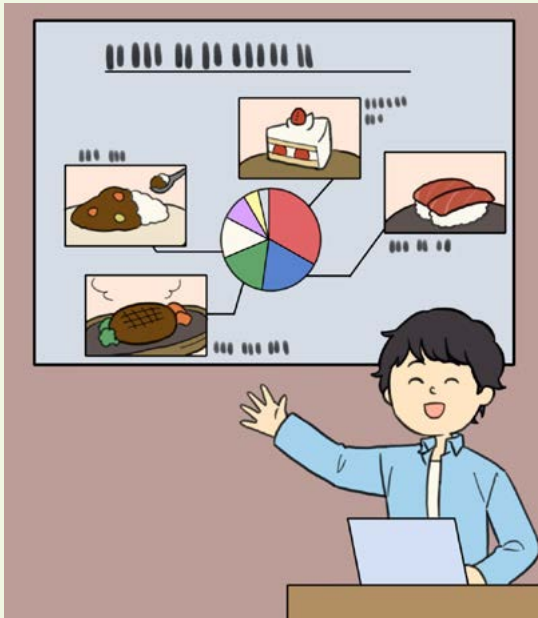
- 私は、上手しりように資料をデザインすることができる
- 私は、適切てきせつな図を使って発表資料をつくることができる
- 私は、ネット上の写真や動画を使いたいときに、どんなことに気をつければよいかを説明できる
- 私は、「なぜ、著作権ちよさくけんが必要なひつようのか」について説明せつめいすることができる
- 私は、「なりすまし」を防ふせぐためにはどんなことに気をつければよいかを説明できる
- 私は、間違まちがった情報じようほうを公開してしまうことのリスクを考えることができる



これからの社会では



画像：クリエイティブ・コモンズ・ジャパン
<https://creativecommons.jp/>



インターネット上にある作品は、著作権法^{ちよさくけんぽう}によって保護^{ほご}されており、基本的には許可^{きほんてき きよか}が必要です。しかし、自身の作品をより広く知ってももらうために、許可^{きよか}なく自由に使ってほしいという人もいます。そこで、クリエイティブ・コモンズ・ライセンス（CC）を利用することで、作者は著作権^{ちよさくけん たも}を保ったまま、作品を自由に広めることができます。例えば、このマークは、作者の名前や作品のタイトルを表示^{ひょうじ}することで、作者の許可^{きよか}をとらなくても自由に使うことができることを意味しています。

調べてみよう

クリエイティブ・コモンズ・ライセンスには、ほかにどんな種類があるだろうか。

考えてみよう

クリエイティブ・コモンズ・ライセンス広がった場合、どんな問題が起きるだろうか？



交流する

^{たんまつ}端末を使うと、クラスや学校内だけでなく、世界中の人と^{ぎろん}議論したり、交流したりすることができます。
ここでは、^{たんまつ}端末を使って交流するときに知っておくべきことや気をつけるべきことについて学びます。

最初にチェックしてみよう

- ^{わたし}私は、上手なチャットの使い方について知っていると思う
- ^{わたし}私は、上手に話し合いを進めることができると思う
- チャットを使って^{ぎろん}議論するときに、どんなことに気をつければよいかを知っていると思う
- ^{わたし}私は、プライバシーについて^{せつめい}説明することができると思う
- 自分の^{じょうほう}情報を入力するときに、あやしいサイトかどうかを見きわめることができると思う
- ^{わたし}私は、SNSにいやなことが書かれたときに、きちんと^{たいおう}対応することができると思う

→ やってみよう

次のことを行いたいときに、チャットと対面、どちらが効果的でしょうか。

1
見つけた画像を
グループで
共有したい

2
グループで新しい
アイデアを考えたい

3
自分の気持ちを
伝えたい

4
前の発言を
ふりかえりたい

チャットの方がよい **A**

B 対面の方がよい

自分の意見と他の人の意見をくらべて、どう思いましたか。



Aさん

わたしは1番の“^{がそ}見つけた^{きょうゆう}画像をグループで共有したい”は、チャットのほうがいいと思ったよ。
^{がそ}画像をはるの^{かんたん}簡単だし、あとから見返せるからね。



Bさん

わたしは2番の“グループで新しいアイデアを考えたい”は、やっぱり対面のほうがやりやすいと思った！
 その場で話しながら思いついたことをすぐ^{つた}伝えられるから。



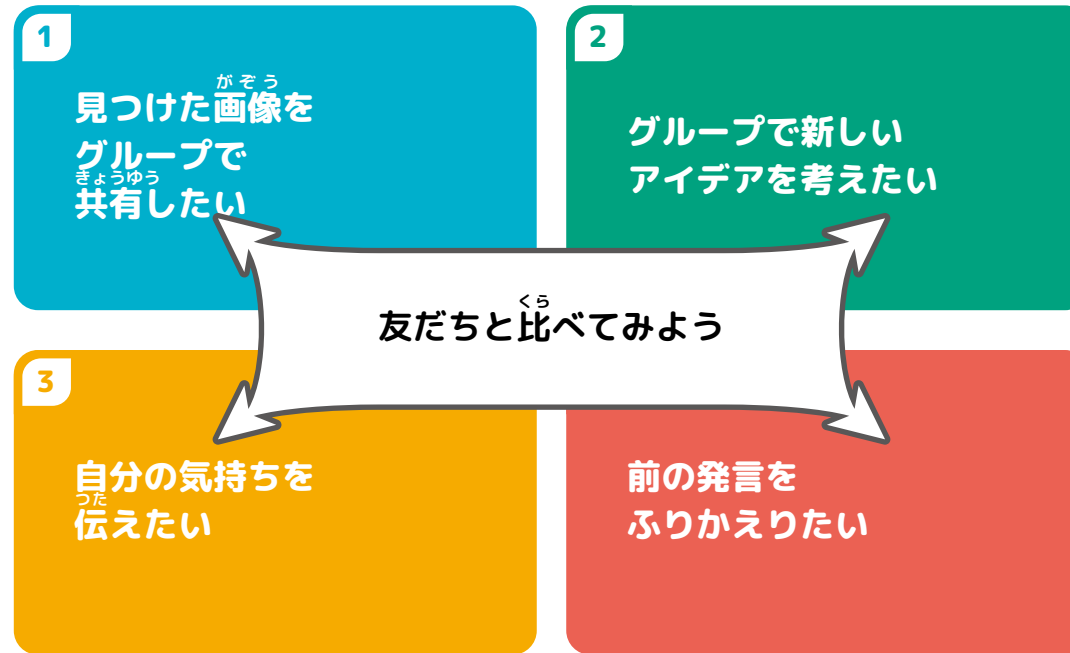
Cさん

うんうん。それもわかる。わたしは^{さいしょ}最初、全部チャットでもいいと思ってたけど、
 話しながらだと意見がぶつかってもその場で^{かいけつ}解決できるし、^{つた}気持ちも伝えやすいって気づいたよ。

思ったこと

↑ 家庭から

🏫 学校から



☆ スキルのポイント

チャットでの交流と対面での交流は、それぞれ良いところがあります。

チャットでは、情報が記録されるので、画像の共有や発言のふりかえりがしやすくなります。対面では、気持ちを伝えたり、議論したりしやすくなります。

しかし、人によっては、対面よりもチャットの方が気持ちが伝えやすい、議論しやすいと感じる人もいますので、やりたいことと共に、他の人の特性も考えて使いわけるようにしましょう。



話し合いを効果的に行うための働きかけを「ファシリテーション」と言い、そうした働きかけを行う人を「ファシリテーター」と言います。「3つのスキル」を意識して、話し合いを進めてみましょう。全員が安心して話し合いを進めることはできるでしょうか？

3つのスキル

- ① きくスキル
相手の話にあいづちをしよう。相手の話を否定しない。
- ② 全員参加のスキル
全員が話せているかな？ 「〇〇さんはどう思いますか？」
- ③ ふかめるスキル
それはなぜですか？ 「〇〇さんの意見について、どう思いますか？」



話し合いのテーマ

- 1 子どもに人気のフルーツは？
- 2 先生を色で表すなら何色？
- 3 遠足で人気のおかしと言えば？
- 4 今、人気の有名人と言えば？
- 5 人気のスポーツと言えば？

3つのスキル

① きくスキル

相手の話をよく聴こう。相手の話を否定しない。

② 全員参加の

全員が話せて

③ ふかめるスキル

それはなぜですか？ 「〇〇さんの意見について、どう思いますか？」

ふり返ってみよう

★ スキルのポイント

話し合いを効果的に行うための働きかけを「ファシリテーション」と言い、そうした働きかけを行う人を「ファシリテーター」と言います。

ファシリテーターは、自分の意見を言うだけでなく、全員の意見を引き出し、安心して話し合いができるような場をつくるのが大切です。また、こうしたファシリテーターのスキルは、チャットで議論するときにも活用できます。

相手の話を聞き、全員の様子を見て、話し合いを深める練習をしてみましょう。



→ やってみよう

保護者と^{いっしょ}一緒にやってみましょう。どのように感じましたか。

話し合いのテーマ：子どもに人気のフルーツは？



お姉さん

いちごが人気だと思う！



Aさん

なるほどね。おばあちゃんはどう思う？



保護者

わたしはバナナかな。小さい子にも食べやすいし。

↑ 家庭から

↑ 学校から

グループでチャットを使って議論するときには、あなたが「一番イヤだな」と感じるものを1つ選んでください。

1

自分の意見に対して誰も
コメントしてくれない

2

グループとは別に個別で
チャットをされる

3

「どれでもいいよ」
といった投げやりな
メッセージが多い

4

ざろん
議論とは関係のない
メッセージを送ってくる

自分の意見と他の人の意見をくらべて、どう思いましたか。



Aさん

①にしたよ。だって、自分の意見にだれもふれてくれないと、なんかさみしいし、“これでよかったのかな？”って不安^{ふあん}になっちゃうから。



Dさん

わたしは③にしたよ。だって、「どれでもいいよ」って、なんも考えてないみたいに見えるし、ちゃんと決めたいときにやる気なくなるんだよな。



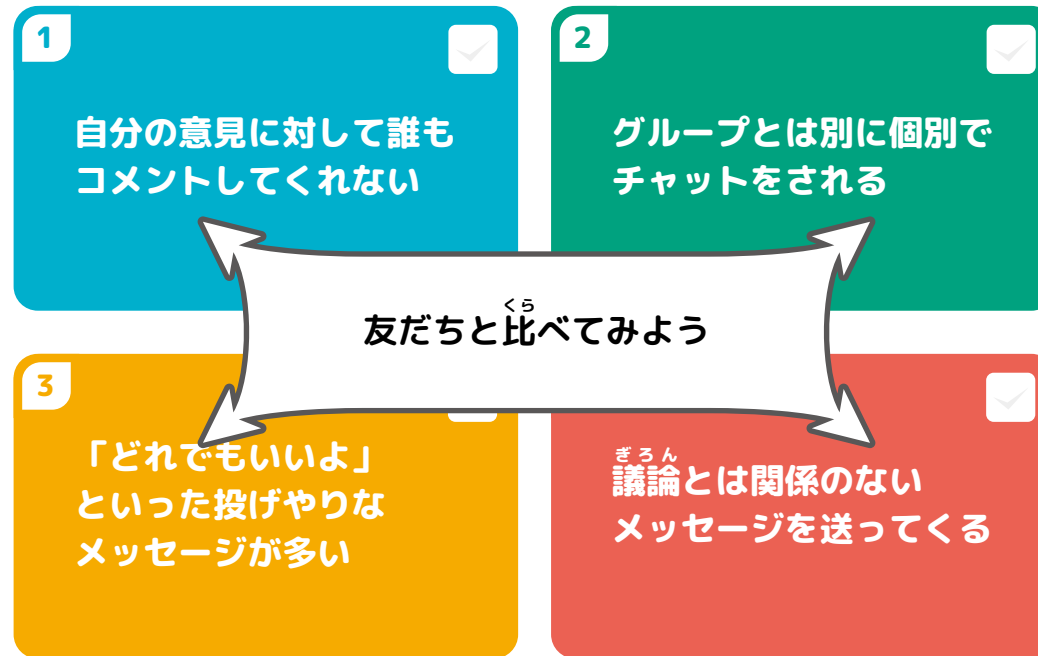
Cさん

わたしは②にしたよ。だって、グループで話してるのに、ひそひそ別^{べつ}でチャットされるのってちょっと気になるんだもん。

思ったこと

🏠 家庭から

🏫 学校から

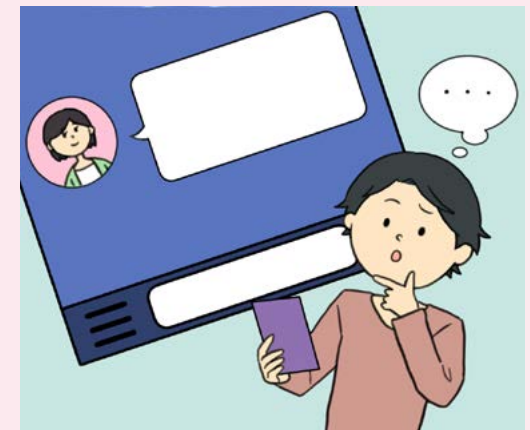


☆ スキルのポイント

グループでチャットを使うと、相手の顔が見えないので相手の感情がわからず、「なんでこんなことするんだろう」とイライラすることがあるかもしれません。でも、決して悪意がある場合だけではありません。

もしかしたら、グループでは言いにくいことや場をなごませようとして行ったことかもしれません。

グループでチャットを使って^{ぎろん}議論を行う場合には、自分のマナーを友だちに押しつけるだけでなく、全員でチャットのマナーやルールを考えておくといよいでしょう。



→ やってみよう

人に知られたいくない情報じょうほうや秘密ひみつにしたい情報じょうほうをプライバシーと言います。
 次のうち、友達ともだちから聞かれたり、見られていやな順じゅんに並べてみましょう。

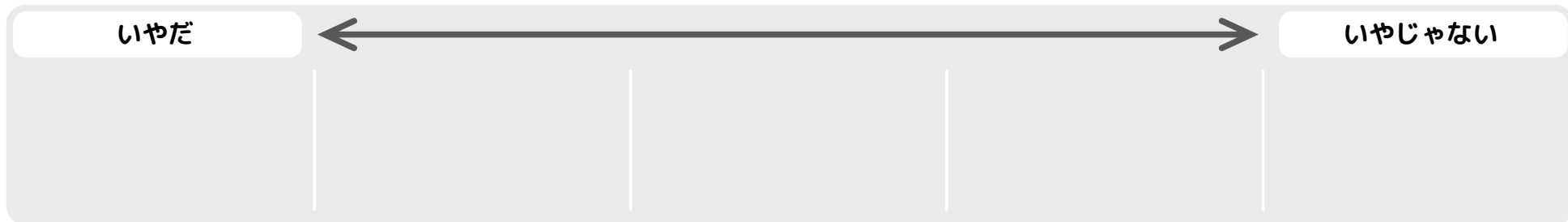
1
自分のしゅみの
ことを聞かれる

2
自分の好きな人のこと
を聞かれる

3
自分の昔のことを
聞かれる

4
自分のカバンの中を
見られる

5
自分の学校の机つくえの中を
見られる



自分の意見と他の人の意見をくらべて、どう思いましたか。



Dさん

わたしは②にしたよ。だって、^す“好きな人だれ？”って聞かれるのって、一番言いたくないことだから。



Bさん

わたしは④にしたよ。だって、かばんの中ってけっこうぐちゃぐちゃな時あるし、人に見られたくない物とかも入ってることあるから。



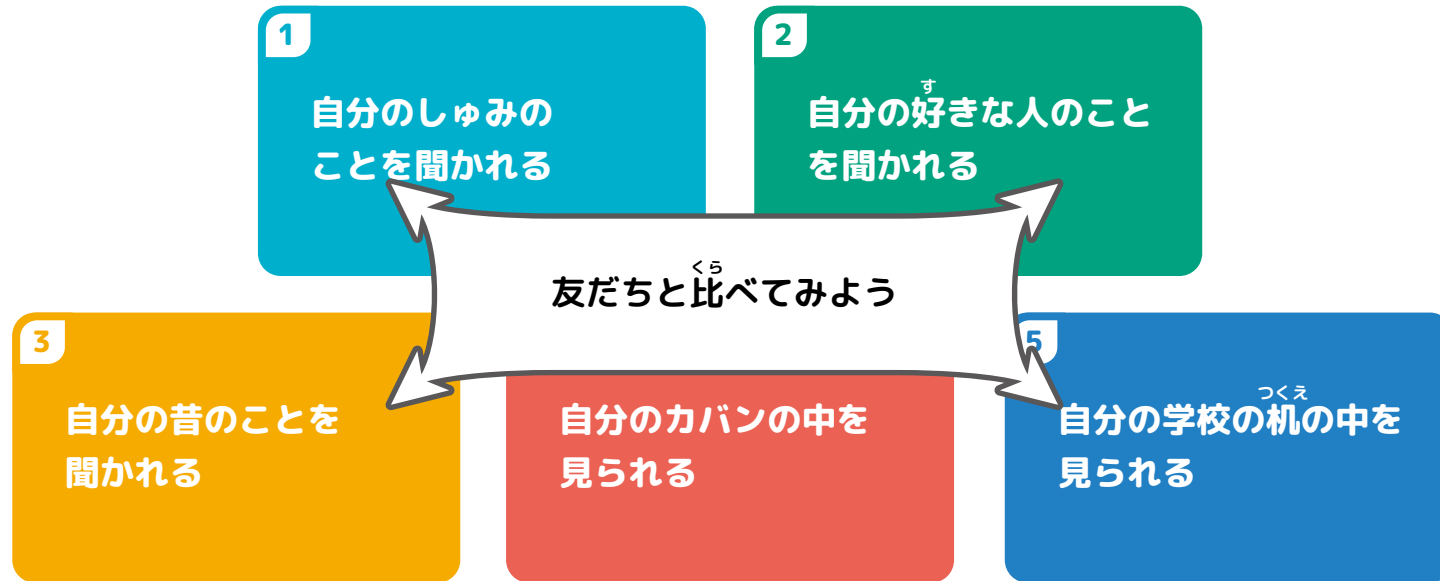
Aさん

わたしは⑤にしたよ。だって、^{つくえ}机の中って、自分だけの場所って感じがするし、勝手に見られるのって、ちょっとムカつくんだよな。

思ったこと

🏠 家庭から

🏫 学校から



☆ スキルのポイント

人に知られたくない情報や秘密にしたい情報をプライバシーと言います。
自分は「気にしない」と思っているても、他の人は、そのことを「知られたくない」「ひみつにしたい」と思っているかもしれません。
自分だけでなく、他の人のプライバシーも大切に守るようにしましょう。



→ やってみよう

学校外の人に質問するために、お問^{しつもん}い合わせフォームに入力することにしました。
次のお問い合わせフォームの中で、「おかしいな・あやしいな」と思うところに○をつけてください。

お問い合わせフォーム

必要事項を入力してください。

名前 ※必須	<input type="text"/>
性別	<input type="radio"/> 男 <input type="radio"/> 女
生年月日	<input type="text"/>
メールアドレス ※必須	<input type="text"/>
住所	<input type="text"/>
質問内容 ※必須	<input type="text"/>

友達 出会い
恋人 婚活

**会員数
100
万人**

無料

今すぐ出会える

すぐにクリック ▶

PC にエラーがあります。修復するにはこちらをクリックしてください。

かいとろれい
解答例

お問い合わせフォーム

必要事項を入力してください。

名前 ※必須

性別 男 女

生年月日

メールアドレス ※必須

住所

質問内容 ※必須

友達 出会い
恋人 婚活

会員数
100万人

無料

今すぐ出会える

すぐをクリック

PCにエラーがあります。修復するにはこちらをクリックしてください。

★ スキルのポイント

サイトの中には、広告のバナーなどがはられている場合もあります。

「エラーを見つけました」「すぐにタッチ」などという言葉が出てきたり、日本語の表現におかしいところがあったりする場合は、「あやしいな」と考えてみましょう。

そもそも、サイトが「あやしいな」と思ったら、「本当に問い合わせでよいのかな？」と考えてみましょう。もし、タッチしてしまった場合は、すぐにページを閉じたり、アプリを終了させてください。また、名前やメールアドレス以外に、性別や生年月日、住所などを入力することが求められていますが、これは本当に必要な情報でしょうか。

「本当に必要なかな？」と考え、不要な情報は入力しないようにしましょう。

次の問い合わせフォームの「おかしいな・あやしいな」と思うところに○をつけてみましょう。

→ やってみよう

🎁 高額プレゼントが当たる! 特別 🎁
キャンペーン付きお問い合わせフォーム

OKに当選しました!
OK

名前(本名で必須)
 男 女

生年月日 西暦年 ~ ~ 日

学校名・学年

保護者の名前

電話番号

住所(番地まで正確に)

メールアドレス

好きな有名人・趣味・家での過ごし方


質問内容

安全ではありません


今すぐ登録すれば57円分の商品券が当たる!

すぐに登録


PCにウイルスがあるかも。診断するにはこちらをクリックして下さい。

 Cさん

この“^{こうがく}高額プレゼント”って文字、なんかあやしくない? こういうのって、だいたいウソだったりするじゃん。

 Aさん

うん、それもだけど、フォームになっていて文章がおかしいのも気になるよ。

 Bさん

住所とか生年月日まで入れるのもイヤだな…。こんな^{ひつよう}の本当に必要なの?

🏠 家庭から

🏫 学校から

→ やってみよう



海行ってきた

#今年初 #ビーチバレー #日焼け

コメント



いいなー



どこの海？



1 2 3 4

自分がSNSに投こうした内容に、知らない人から悪意のあるコメントがありました。

次のコメントが書かれた場合、大人に相談するか、相談しないかを考えてみましょう。

1

自まん？
ヒマなんだね

2

そんなところにしか行けないなんてかわいそう

3

〇〇の海だね。
とくてい
特定しました。

4

水着写真ちょうだい

大人に相談する

相談するか迷う^{まよ}

相談しない

大人に相談するものはどれかについて話し合っています。自分の意見と他の人の意見をくらべて、どう思いましたか。



Bさん

わたしは4番の「水着写真ちょうだい」がいちばん危険だと思ったよ。これは絶対に大人に相談した方がいいよ。



Dさん

うん、確かに。あと3番の「〇〇の海だね。特定しました。」もこわいよな。場所が知られてしまうのって危ないから、ちょっと迷うけど相談したほうがいいかもって思う。



Cさん

わたしは2番の「そんなところにしか行けないなんてかわいそう」がイヤだったな。からかわれているように感じるし…。これは相談するかはちょっと迷うけど、イヤな気持ちにはなるよね。

思ったこと

↑ 家庭から

↑ 学校から



1
自まん？
ヒマなんだね

2
そんなところにしか行け
ないなんてかわいそう

友だちと比べてみよう

〇〇の海だね。
とくてい
特定しました。

4
水着写真ちょうだい

★ スキルのポイント

悪意のあるコメントがあると、どうしても「みんながそう思っているのではないか」と悲しい気持ちや怖い気持ちになってしまいます。

そのようなときは身近な大人に相談するとともに、そういったコメントをする人をブロックしたり、知らない人が見ることができないように設定を見直したりすることが重要です。



交流する

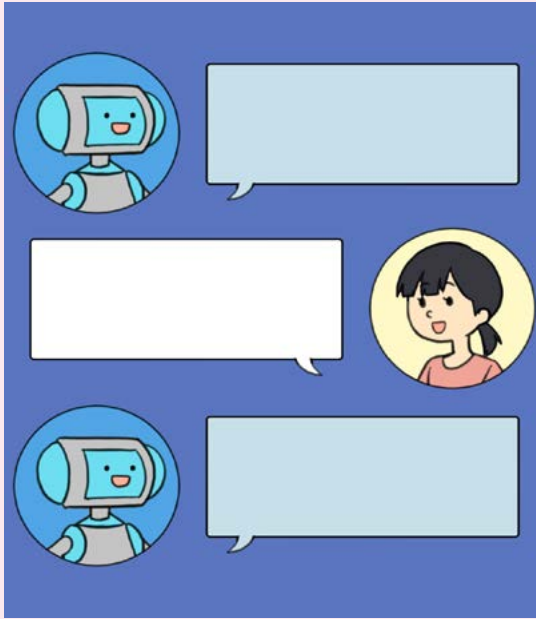
まとめ

よき使い手になるために

端末たんまつを使って「交流する」ためには、どんなツールが適てきしているのかを考えることが重要です。例えば、文字だけの交流ならばチャット、映像えいそうでの交流ならばビデオ通話など、様々なツールを選えらぶことができます。もちろん、じっくりと議論ぎろんしたいときは、チャットではなく、対面の方が議論ぎろんしやすいこともあります。「交流する」ために、どの方法がもっともよいのかを考えてみましょう。

チェックしてみよう

- 私は、上手にチャットを使うことができる
- 私は、上手に話し合いを進めることができる
- チャットを使って議論ぎろんするときに、どんなことに気をつければよいかを説明できる
- 私は、プライバシーについて説明せつめいすることができる
- 突然とつぜん、メッセージが表示ひょうじされたときに、あやしいかどうかを判断はんだんすることができる
- 私は、SNSにいやなことが書かれたときに、きちんと対応たいおうすることができる



^{さいきん}最近、^{せいひん}製品の使い方などを問い合わせたいときは、電話ではなくチャットで行うことが増えてきました。こうした問い合わせには、「チャットボット」と呼ばれる自動的に会話するプログラムが使われています。チャットボットは、「チャット」と「ロボット」を組み合わせた言葉で、問い合わせに対して、24時間365日いつでも^{たいおう}対応してくれるようなサービスです。これからの社会では、人の手に^{たよ}頼っていた仕事の一部をチャットボットに^{まか}任せることも増えてくるかもしれませんね。

調べてみよう

今後、どのような仕事の一部をチャットボットに^{まか}任せることができるだろうか。

考えてみよう

^{げんざい}現在、どのようなところで、チャットボットが使われているだろうか。



家で使う

端末は、学校だけでなく、家に持ち帰って使うこともできます。

家で宿題をしたり、友達と一緒に課題の続きをしたりと、家で端末を使うことで、様々な学習を行うことができます。

ここでは、端末を家で使うときに知っておくべきことや気をつけるべきことについて学びます。

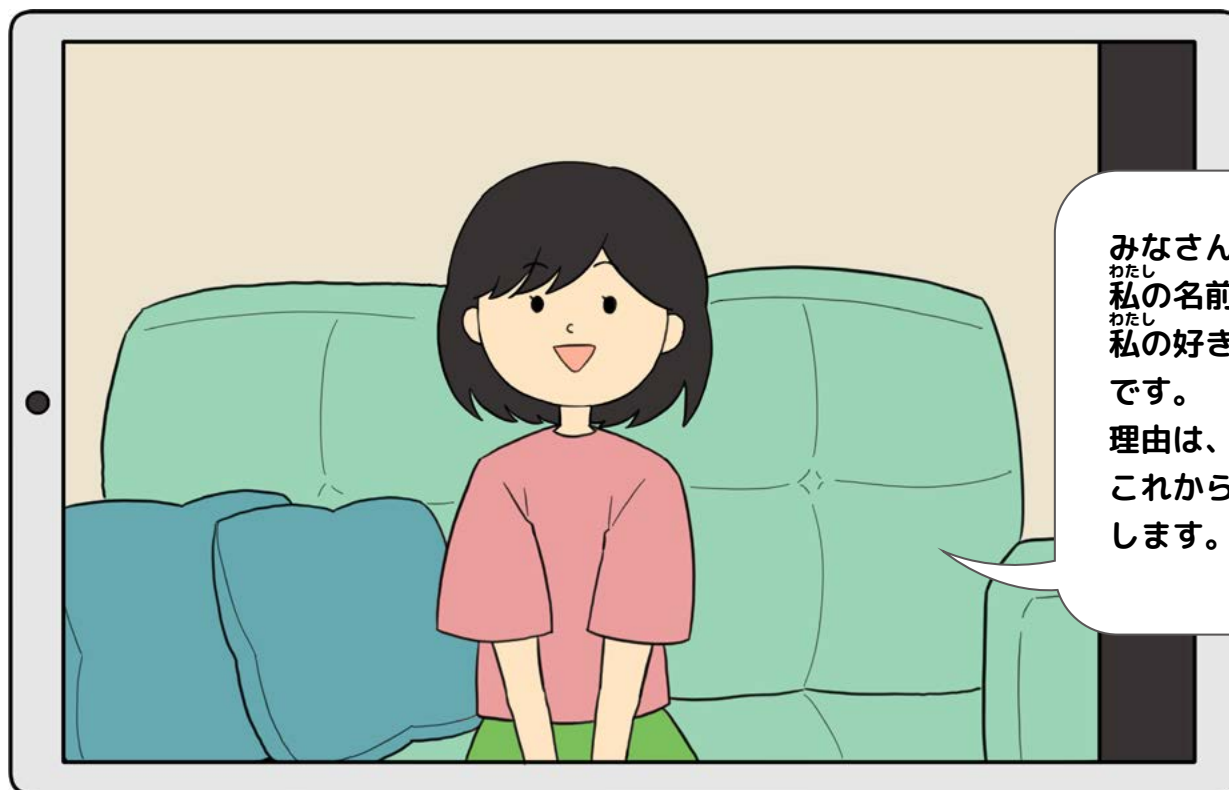
最初にチェックしてみよう

- 私は、練習のための動画を上手に撮ることができると思う
- 私は、自分の行動をプログラミングで表すことができると思う
- 私は、「学習の目的」かどうかを判断して使うことができると思う
- 私は、ゲームやSNS以外にも新しくチャレンジしたいことを考えたことがある
- 私は、「家庭のルール」を守って使うことができると思う
- 私は、ゲームをやめたり、勉強をはじめたりする方法について考えたことがある

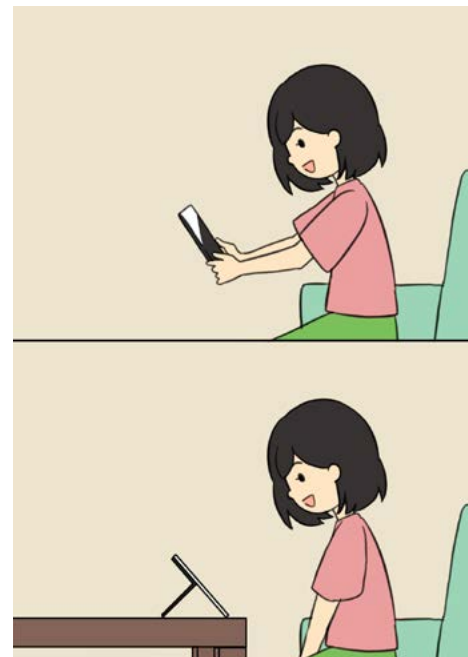
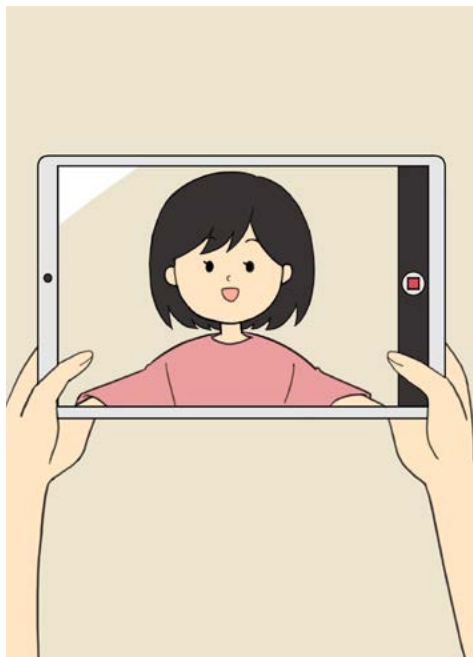
→ やってみよう

クラスで、^{じこしょうかい}自己紹介（好きな食べ物とその理由）をする必要があるので、家庭で、^{じこしょうかい}自己紹介の練習を一人ですることになりました。

カメラを使って、自分の^{じこしょうかい}自己紹介を動画にとって、見かえしてみましよう。
どのように撮ると、^{こうかてき}効果的でしょうか。



みなさん、こんにちは。
^{わたし}私の名前は、〇〇です。
^{わたし}私の好きな食べ物は、〇〇
です。
理由は、〇〇だからです。
これから、よろしくお願
いします。



★ スキルのポイント

カメラで自分の様子を撮り、ふりかえると様々なことに気づくことができます。しかし、きちんと撮影しないと、ふりかえったときに違う印象を受けてしまいます。

まずは構図です。自己紹介の場合は、顔だけでなく、手も映るような構図で撮るとよいでしょう。

次に明るさです。暗い場所で撮ると、それだけで見た時の印象が変わってきます。できるだけ明るい照明の近くで撮るとよいでしょう。

最後に固定です。カメラを手に持ったまま撮影してしまうと、ブレてしまうので、固定して撮影するようにしましょう。

保護者と一緒にやってみましょう。どのように感じましたか。



Cさん

ちょっとはずかしかったけど、カメラで自分を見ながら話すと、どこで笑顔にするかとか分かってよかったよ！



保護者

そうね。最初は緊張してたけど、声ははっきりしていて聞きやすかったよ。もう少しゆっくり話すともっと伝わると思うな。



保護者

カメラの位置も照明の近くだから明るくてよかったな。発表のときもそのままの笑顔でやったらきっと上手くいくぞ。

思ったこと

↑ 家庭から

↑ 学校から

家の中の行動を細かく分解して、書き出してみよう。
その行動を家族にやってもらったら、うまくできるでしょうか？

タイトル

1

2

3

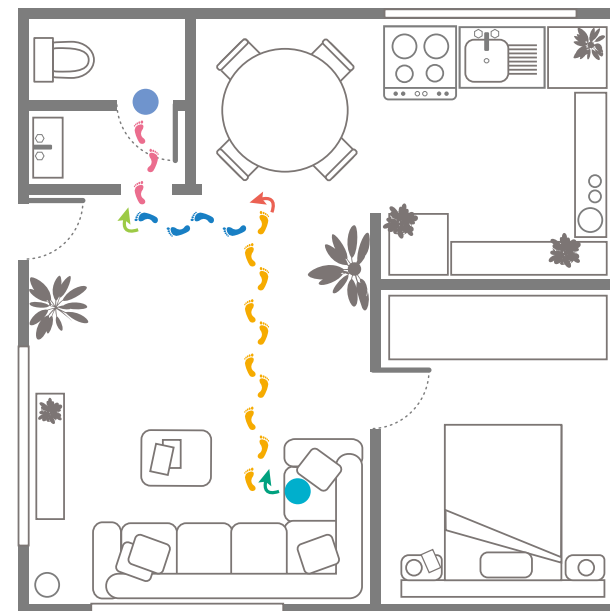
4

5

6

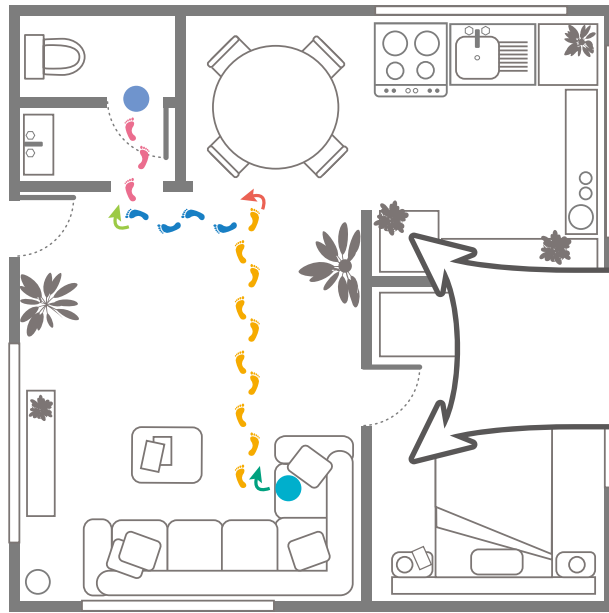
7

8



例 リビングのソファからトイレまで移動する いどう

- 1 ソファから立ち上がる
- 2 右を向く
- 3 まっすぐ 10 歩進む
- 4 左を向く
- 5 まっすぐ 4 歩進む
- 6 右を向く
- 7 まっすぐ 3 歩進む
- 8 ドアを開ける



例 リビングのソファからトイレまで移動する いどう

- ① ソファから立ち上がる
- ② 右を向く
- ③ まっすぐ1歩進む
- ④ 右を向く
- ⑤ まっすぐ3歩進む
- ⑥ 右を向く
- ⑦ まっすぐ3歩進む
- ⑧ ドアを開ける

ふり返ってみよう

★ スキルのポイント

家族にやってもらう場合には、「少し前」「もうちょっと右」などの声かけは禁止です。

「少し前」と言いたければ、それを「1歩前」などを書いておかなければなりません。まずは自分で何度も試してみましょ

う。また、自分が試したり、家族にやってもらう場合には、安全に気をつけて行いましょう。



保護者と一緒にやってみましょう。どのように感じましたか。



Cさん

ちょっとこのとおりに動いてみて！

えーと、まずは“ソファから立ち上がる”…はいはい、次は？



保護者

ちょっとまって、“右を向く”って、こっちで合ってる？



ううん、それ反対！
トイレの方向に向くんだよ～

“まっすぐ10歩”…って、ぶつかり
そうぞ。



ちゃんと数えて！
そこ通るように書いたんだから！

思ったこと

↑ 家庭から

↑ 学校から

次の家庭での^{たんまつ}端末の利用は、「学習の目的」と言えるのでしょうか。

「学習の目的と言える」と「学習の目的とは言えない」にわけてみましょう。

1

クラブ活動の練習の
ために、^{たんまつ}端末でバドミ
ントンの動画を見た

2

勉強するときに、
^{たんまつ}端末で音楽をきいた

3

国語の勉強のために
^{たんまつ}端末で小説を読んだ

4

友だちと仲良くなるため
に、^{たんまつ}端末で友だちが好き
なお笑いの動画を見た

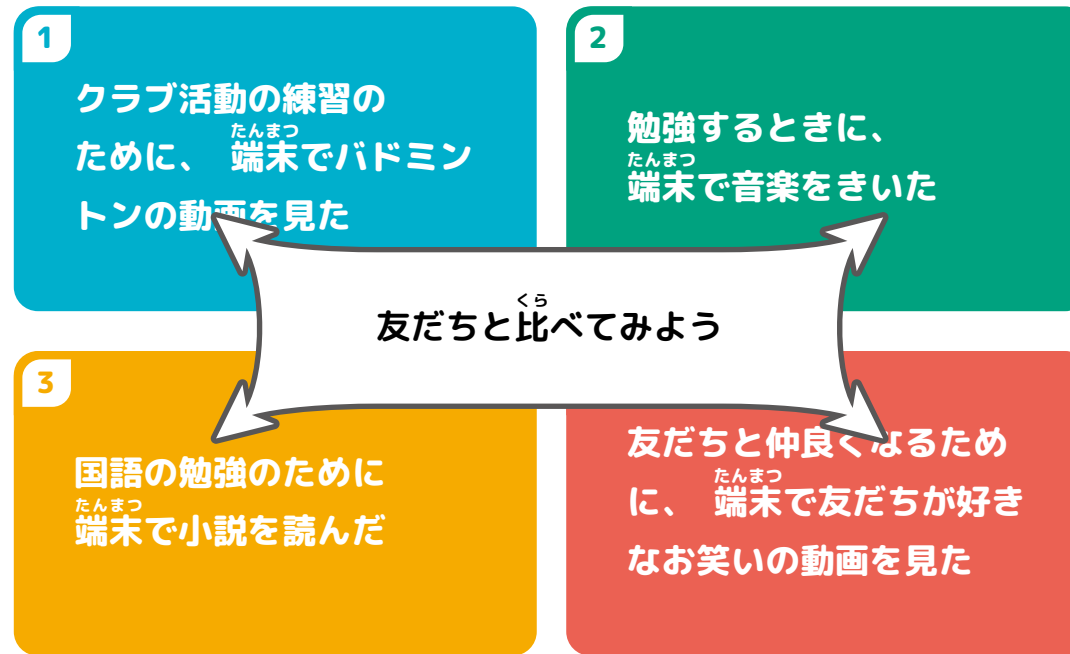
学習の目的と言える

A

B

学習の目的とは言えない





☆ スキルのポイント

^{たんまつ}端末を家庭に持ち帰ると、自分で「どこまで利用するか」を決めることになります。

すべてのケースを挙げて、「どこまでが学習の^{はんい}範囲です」と決めることはできません。自分で、「どこまでが学習の^{はんい}範囲かな」と考え、学習の目的で^{たんまつ}端末を使うようにしましょう。

例えば、「もし学校の^{じゅぎょう}授業や休み時間だったら、そのことは^{ゆる}許されるのかな？」と考えてみると、「学習の目的」の線引きが考えやすくなります。「楽しいから」だけでなく、「何を身につけるためか」を考えることが大切です。

→ やってみよう
保護者と一緒にやってみましょう。どのように感じましたか。



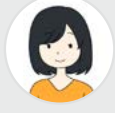
Cさん

クラブ活動の練習でバドミントンの動画見たのは、学習の目的って言えるかな？



保護者

うん、クラブでうまくなりたいという目的があるなら、それは立派な学習だよ！



Cさん

友だちと仲良くなるために、お笑いの動画見るのって学習の目的？

思ったこと

↑ 家庭から

↑ 学校から

→ やってみよう

ゲームやSNSで遊ぶことも楽しいですが、その他にも新しくチャレンジしたいことを考えてみましょう。

1 **体を動かす**
サッカー、野球、バレー…

2 **自然**
しぜん
こんちゅうさくしゅう
こんちゅう採集、キャンプ…

3 **見学**
はくぶつかん びじゆつかん
博物館、美術館…

4 **料理**
りょうり
新しい料理、おかし作り…

5 **育てる**
やさい
花、動物、野菜…

6 **考える**
しょうぎ
パズル、将棋…

7 **つくる**
しゅげい
手芸、プラモデル…

8 **のんびり**
読書、おふろ…

9 **見る**
えいが
映画、ドラマ…

10 **話す**
ともだち ちいま
新しい友達、地域の人…

11 **出かける**
買い物、名所…

12 **食べる**
りょうり
新しい料理、新しいおかし…

ひとりでやってみたい **A**

B **友達や家族と一緒にやってみたい**
ともだち いっしょ

1

体を動かす

サッカー、野球、バレー…

2

しぜん 自然

さいしゅう
こんちゅうさみしゅ
こんちゅう採集、キャンプ…

3

見学

はくぶつかん びじゅつかん
博物館、美術館…

4

りょうり 料理

りょうり
新しい料理、おかし作り…

5

育てる

やさい
花、動物、野菜…

6

友だちとくらべてみよう

パス

ゲル…

8

のんびり

読書、おふろ…

9

見る

えいが
映画、ドラマ…

10

話す

ともだち ちいき
新しい友達、地域の人…

11

出かける

買い物、名所…

12

食べる

りょうり
新しい料理、新しいおかし…

★ スキルのポイント

みなさんは、スマホやタブレット、ゲームでどのくらいの時間あそんでいるでしょうか。

もし、その時間を新しいことにチャレンジする時間にしてみたら、どのようなことができるでしょうか。

自分だけでなく、ともだち いっしょ友達と一緒にやってみたいこと、いっしょ家族と一緒にやってみたいことも考えてみましょう。



→ やってみよう
保護者と一緒にやってみましょう。どのように感じましたか。



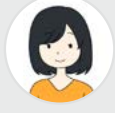
Cさん

“育てる”って書いてあるけど、ひとりで野菜育ててみたいな～。



保護者

それはいい心がけだ。水やりを毎日続けるのは立派なことだよ。



Cさん

うん、まずはミニトマトにしようかな！

思ったこと

↑ 家庭から

↑ 学校から

→ やってみよう

あなたの家庭には、「宿題などのやることが終わったら、30分だけ動画を見てもよい」というルールがあります。でも、ついつい30分を超えて動画を見てしまうときがあります。

次の①～④のキーワードを使って、自分だったらどんな時に30分を超えて動画を見てしまうかを考えてみましょう。また、A～Dのキーワードの中から、自分ができるような工夫を1つ選んでみましょう。

1 続きが気になる

2 きりが悪い

3 むちゅう 夢中になってしまう

4 だれ 誰も注意してくれない

A 時計やタイマーを使う

B じどうさいせい 自動再生をオフにする

C リビングで見るようにする

D 最初に動画の再生時間を確認する

ルールをやぶってしまう理由	ルールを守れるようにする工夫
例) ④ だれ 誰も注意してくれない	例) C. リビングで見るようにする

かいどうれい
解答例

ルールを ^{やぶ} 破ってしまう理由	ルールを守るようにする工夫
例) ④ ^{だれ} 誰も注意してくれない	例) C. リビングで見るようにする
①続きが気になる	B. 自動再生をオフにする
②きりが悪い	A. 時計やタイマーを使う
③夢中になってしまう	D. 最初に動画の再生時間を確認する

★ スキルのポイント

ルールを決めても、ついついやぶってしまう時はあるかもしれません。その時は、**どんな時に自分がやぶってしまうのかを考えるとよいでしょう。**

もし、次が気になるなら、動画の「自動再生」をオフにする、集中して時間がわからないなら、時計を自分の見えるところにおいて、アラームをかけるなど、**どんな時に自分がやぶってしまうのかを意識して、その対策を考えてみましょう。**

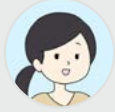


保護者と一緒にやってみましょう。どのように感じましたか。



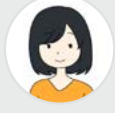
Cさん

気づいたらずーっと動画見ちゃってるんだよね。なんでだろ？



保護者

「^{つづ}続きが気になる」っていうのが理由かもね。



Cさん

うん！それぞれ！じゃあ、「^{さいしょ}最初に動画の^{さいせいじかん}再生時間を^{かくにん}確認する”っていう^{くふう}工夫してみようかな！

思ったこと

🏠 家庭から

🏫 学校から

楽しいゲームをやめたり、勉強をはじめたりするのは、なかなか大変です。
 あらかじめ、ゲームをやめるためのスイッチ（きっかけ）や勉強をはじめるといへんスイッチ（きっかけ）を考えてみましょう。

例1 「短いもの」をはさむ

「ゲーム→勉強」ではなく、「ゲーム→音楽を1曲だけ聞く→勉強」のように短くできる楽しいものをはさむ

例2 「とりあえず」から始める

とりあえずペンを持つ、とりあえず座る、とりあえず一行だけ書いてみる

ゲームをやめるためのスイッチ（きっかけ）

勉強をはじめるといへんスイッチ（きっかけ）



<p>例1 「短いもの」をはさむ</p>	<p>「ゲーム→勉強」ではなく、「ゲーム→音楽を1曲だけ聞く→勉強」のように短くできる楽しいものをはさむ</p>
<p>例2 「とりあえず」から始める</p>	<p>とりあえずペンを持つ、とりあえず座る、とりあえず一行だけ書いてみる</p>
<p>ゲームをやめるためのスイッチ (きっかけ)</p>	<p>友だちと^{くら}べてみよう</p>
<p>勉強をはじめるスイッチ (きっかけ)</p>	

★ スキルのポイント

だれかに言われずに、自分でゲームをやめたり、勉強をはじめたりする力を「自律^{じりつ}」と言います。いつまでもだれかが「やめなさい」「やりなさい」と言ってくれるとは限り^{かぎ}りません。自分でやめたり、はじめたりするためには、そのためのスイッチ (きっかけ) が重要^{じゅうよう}です。どんな工夫^{くふう}ができるか、友達^{ともだち}と共有^{きょうゆう}してみましよう。



保護者と一緒にやってみましょう。どのように感じましたか。



保護者

さあ、そろそろ勉強始めないとね。



Cさん

でも気がのらないなあ…。



保護者

じゃあ“とりあえず”ペンを持って、1行だけ書いてみようか。

思ったこと

↑ 家庭から

↑ 学校から



家で使う

まとめ

よき使い手になるために

「家で使う」ためには、家庭でルールを決めておくことが重要になります。^{たんまつ}端末を学習の目的として使うために、どんなルールがあればよいか、家庭で話しあってみましょう。また、ルールを決めるだけでなく、「どんな時にそのルールを破^{やぶ}ってしまうのかな」「どんな工夫をすれば、そのルールを守れるのかな」と考えてみるとよいでしょう。

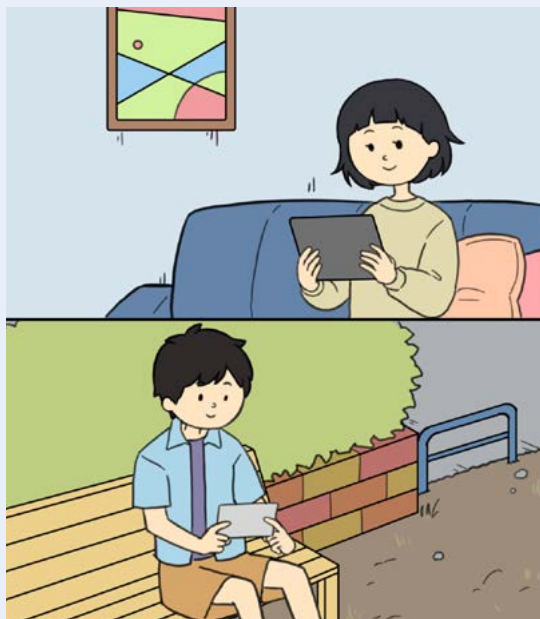
チェックしてみよう

- ^{わたし}私は、練習のための動画を上手に撮^とることができる
- ^{わたし}私は、自分の行動をプログラミングで表すことができる
- ^{わたし}私は、「学習の目的」かどうかを判断^{はんだん}して使うことができる
- ^{わたし}私は、ゲームやSNS以外^{いがい}にも新しくチャレンジしたいことがある
- ^{わたし}私は、「家庭のルール」を守って、工夫して使うことができる
- ^{わたし}私は、ゲームをやめたり、勉強をはじめたりするために、工夫^{くふう}することができる



家で使う

これからの社会では



学校で学習したことを、家庭で引き続き学習することができるのはなぜでしょうか。これまで、情報は手元の端末に保存され、処理されていましたが、インターネット上に保存し、処理することで、スマホでも家のタブレットでも、学校でも家庭でも同じデータやサービスを利用することができます。これを「クラウド」と言います。

例えば、動画共有サイトでは、家のタブレットで見た動画を、家の外でスマホを使って見ても、その動画の続きから見ることができます。これからの社会でも様々なクラウドサービスが登場し、どんな場所でも同じように学習や仕事ができるようになるでしょう。

調べてみよう

クラウドを利用したサービスやアプリには、どのようなものがあるだろうか。

考えてみよう

クラウドを利用したサービスやアプリが広がった場合、どんな問題が起きるだろうか？

活用型情報モラル教材



保護者の方へ

このGIGA ワークブックでは、1人1台の端末を上手に活用するために、基本となる情報活用能力（情報モラルを含む）を身につけることができます。

家庭でも、端末の上手な使い方や端末を使うためのルールについて、ぜひ話し合いをしてください。

現在のネットに関するトラブルは、大きく以下のように分類することができます。

1 長時間利用



ゲームや動画、コミュニケーションにかかわる時間を使いすぎたり、「ながらスマホ」をする。

主に **A**

2 高額課金



たくさんのお金を使って、ゲームのアイテムなどを購入してしまう。

主に **A**

3 不適切サイトの閲覧



性的描写や暴力表現など青少年にふさわしくないサイトを閲覧する。

主に **B**

4 出会い



SNS で知らない人から会うことを求められたり、自分の画像を送ることを求められる。

主に **A** と **B**

5 著作権の侵害



無許可の映像や音楽のアップロードや、違法と知りながらの音楽や映像をダウンロードする。

主に **A** と **C**

6 不適切情報の発信



悪ふざけの写真やデマなどを SNS で発信する。

主に **C**

7 個人情報の投稿



SNS へのテキストや写真などの投稿から、個人を特定できる情報を流出させる。

主に **C**

8 悪口・いじり



グループトークでいじりや無視をしたり、短文の意味の取り違いによって誤解してしまう。

主に **C**

① 子どもと一緒に、起きやすいと思うトラブルにチェックを付けながら話し合ってみましょう。

② アプリやフィルタリングの対策を考えてみましょう。
大きく3つの対策が重要です。

- A** 家庭のルールを考えよう..... P172~174へ
- B** フィルタリングやアプリの設定..... P175~176へ
- C** インターネットにおけるコミュニケーションの特性..... P177へ

主体的に考えることを目指した「ルールの工夫」

次のルールは何が問題でしょうか。

ネットの
「使いすぎ」に
気をつけよう

スマホは
「夜遅い時間」には
使わない

ネットで
「たくさん」お金を
使わない

「」の中の表現にあいまいさがあるため、親と子どもとで基準が異なる場合があります。ルールを決めるときは、あいまいな表現をさけましょう。

「スマホは夜10時までしか使わない」というルールを破ってしまう子どもがいたら、どのように声を掛けますか。

A

ルールを破ったことを
叱る

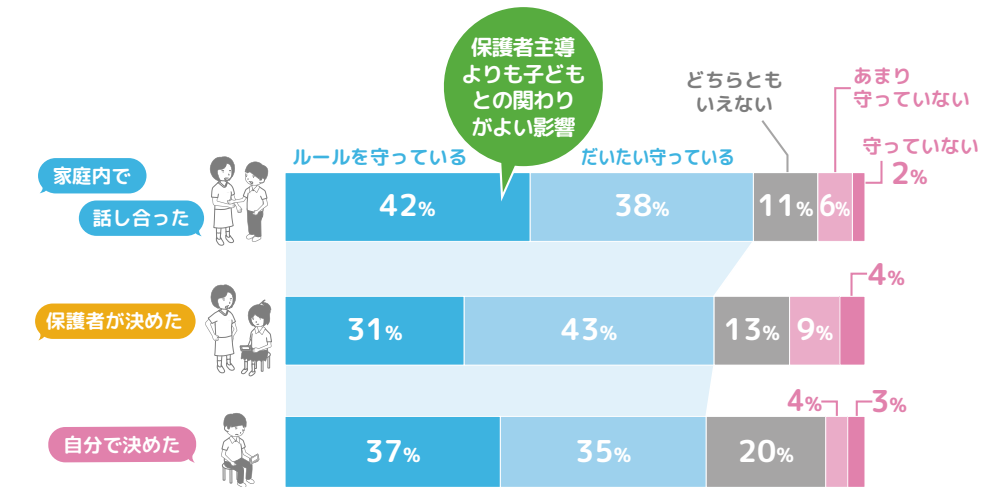
B

どのようにしたら
ルールを守れるかを
一緒に考える

Aのような「制限」によるコントロールから、Bのように子どもと一緒に対話をしながら「主体的なルールづくり」をするようにしましょう。

ルールの決め方と遵守の関係

高校生を対象とした調査によると、保護者主導でルールをつくったときより、子どもと一緒にルールをつくったときのほうが、子どもがルールを守る確率が高いことが分かっています。



「ネットを使い過ぎない」というルールが守られない理由

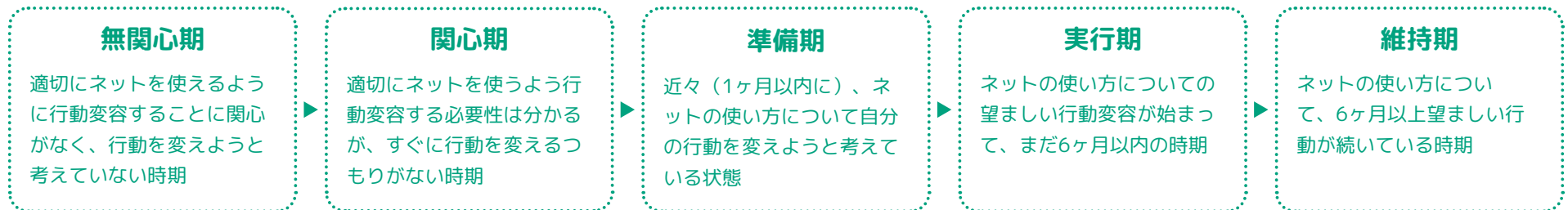
子どもは、「自分はネットやゲームを使いすぎている」と考える傾向があるため、「使い過ぎない」というルールは守られなくながちです。

「使い過ぎ」から抜け出すための5ステップ (ステージ)

下の5つのステップ (ステージ) に沿って声を掛け、行動変容を促しましょう。

1日のうちにどのくらいネットを利用しているか、子どもに具体的に書き出させるなどして、「長時間使い過ぎていること」、「他者よりも長く使っていること」を本人に自覚させることが、インターネット依存傾向の予防・改善のための行動変容のきっかけとして重要です。

インターネット依存傾向から抜け出す段階



ネットを使い過ぎていないか、子どもと確認してみましょう

以下の質問票で、8項目のうち5項目以上当てはまれば「病的使用者」と判定されます。

- ① インターネットを利用し、SNSやゲーム、ショッピングなどをするのを思い出したり、次の利用が楽しみになるなど、インターネットに夢中になっている。
- ② 満足するには、インターネットの利用時間をどんどん長くしていかなければならない。
- ③ 利用時間を減らしたり、やめようとしたりしても、うまくいかないことが繰り返しある。
- ④ インターネットの利用時間を減らそうとすると、落ち着かなくなったり、不機嫌になったり、落ち込んだり、いらいらしたりする。
- ⑤ インターネットを利用した活動の時間が、利用する前に予定していた時間より長くなる。
- ⑥ インターネットの利用のせいで、大切な人との関係を危うくしたり、勉強の機会を失ったりする。
- ⑦ インターネットに夢中になりすぎたせいで困ったことが起きても、ごまかすためにうそをつく。
- ⑧ 困っていることや不快なことから逃れるためにインターネットを使う。

スマートフォン・端末の保護者向け機能

スクリーンタイム

iPhone/iPad向け



© Apple Inc.

「スクリーンタイム」を使うことによって、iPhone、iPad、iPod touch でどのように時間を費やしているのかリアルタイムでまとめたレポートを確認し、管理しておきたいものについては制限を設けることができます。

親子で使い方を約束して、そのとおりに使えているかを確認しましょう。

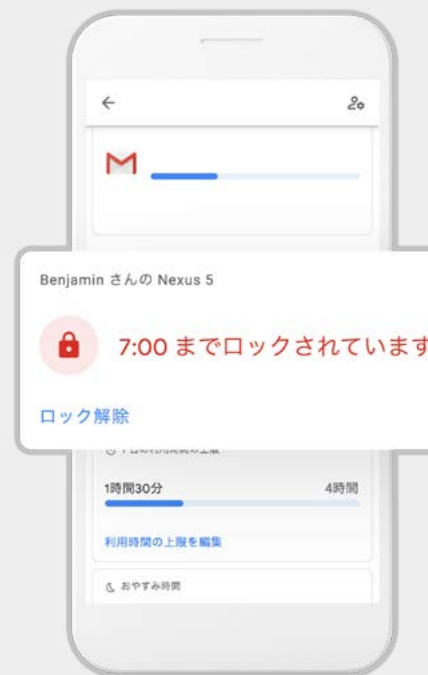


iPhone、iPad、iPod touch のスクリーンタイムの設定方法 (保護者向け) — Apple サポート

<https://www.youtube.com/watch?v=6KbTXIO2vU4>

ファミリーリンク

Android向け



Google が提供する無料のペアレンタルコントロールのアプリです。子どもと保護者の携帯端末にインストールすることで以下のことが可能になります。

- 子どものアプリ利用を管理
- 子どもの利用時間を管理
- 子どもの位置情報を確認

※子ども端末はAndroid Lollipop (5.1) 以降を搭載したAndroidスマートフォン、保護者端末はAndroid Lollipop (5.0) 以降を搭載したAndroidスマートフォンと、iOS 9 以降を搭載したiPhone、iPad でファミリーリンクを利用することができます。

YouTube Kids Android・iPhone/iPad向け



YouTube Kids は、13歳未満の子どもがより簡単に楽しく

YouTubeを視聴できるアプリです。プロフィールを作成することで、視聴できるコンテンツ選択や、視聴時間を制限するタイマーの設定をすることができます。また適切なデジタル習慣を身に付けるために役立つ情報も提供しています。

Digital Wellbeing Android向け



毎日のスマートフォンの利用習慣を把握し、オフラインで過ごす時間を作る機能です。

- その日のスマートフォンの使用状況がグラフに表示され、自分の使い方を振り返ることができます。グラフをタップすることで、詳細を確認することができます。
- 勉強などに集中できるよう、気が散る原因となるアプリをワンタップで一時停止することができます。
- アプリの1日の利用時間の上限を設定することができます。動画の見過ぎなどに気付くことができます。

フィルタリングについて

犯罪・トラブルに巻き込まれないため、フィルタリングを設定することが大切です。スクリーンタイムやファミリーリンクにはフィルタリング機能があります。また下記のようなフィルタリング用アプリもあります。携帯電話会社の販売店に行き、最適なフィルタリングを設定してもらったり、相談したりしましょう。

あんしんフィルター for (キャリア名、ブランド名)



平成29年2月に、携帯電話事業者が提供するスマートフォン等のフィルタリングサービスのアプリアイコンが、統一されました。

iPhone、iPadは、米国および他の国々で登録されたApple Inc.の商標です。iPhone 商標は、アイホン株式会社のライセンスに基づき使用されています。Google、Google Classroom、Android、ファミリーリンク、YouTube、YouTube Kids、Digital WellbeingはGoogle LLCの商標です。

8 悪口・いじり

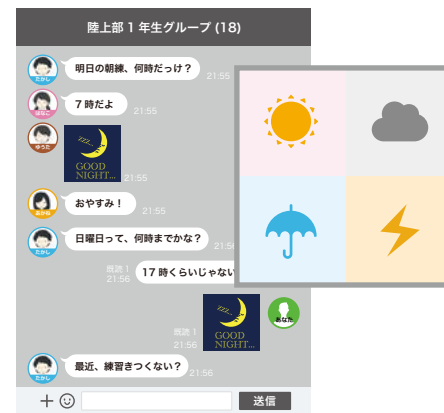


相手の
「イヤなこと」を
しないようにしましょう

というルールや指導で大丈夫？

「イヤなこと」の感覚が人によってズレやすく、ネットの特性によって、ズレがより大きくなります。

3つの視点からその内容を見てみましょう。



1 感覚のズレ

人によって「イヤだな」と感じる言葉には違いがあります。自分にとってイヤな言葉が、友だちのイヤな言葉と同じとは限りません。

2 ネットの特性

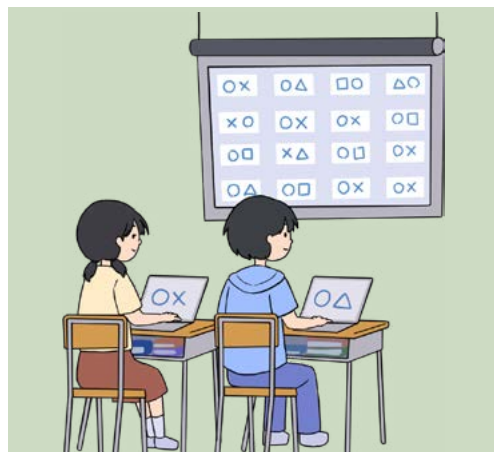
普段、「まじめだね」という言葉を解釈するときには、顔の表情やシチュエーション、トーンなどから、それがよい言葉なのか悪い言葉なのかを判断しています。しかし、メール等のテキストコミュニケーションの場合には、感情が伝わりにくく、それがよい言葉なのか悪い言葉なのかを判断するのが難しく、誤解が生じやすくなります。

3 「リスクの見積り」によるズレ

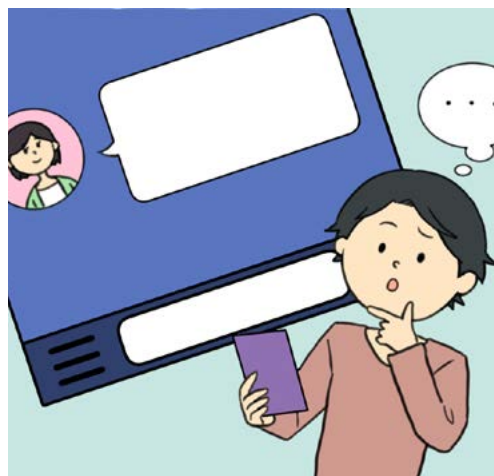
子どもたちは、「何が危険か」は分かっているのですが、「どのくらい危険か」というリスクの見積りがズレやすく、「このくらいは大丈夫だろう」と思うことにより、トラブルにつながってしまうことがよくあります。

LINEヤフー株式会社（Yahoo!きっず、LINEヤフーみらいプロジェクト）は、ソフトバンク株式会社とともに、SNSやインターネット・通信分野における情報モラル教育に関して協業します。

本協業をデジタル活用能力育成プロジェクト「デジいく」と称し、子どもたちのより良いコミュニケーションの実現と、健全なインターネット利用の啓発を目的とした情報モラル教育に、積極的に取り組んでまいります。



LINEヤフー
SoftBank



全国统一 スマホデビュー検定



考えよう 家族みんなで スマホのルール

私たちは子供たちの
情報モラル育成に取り組みます



この検定は、スマホデビューする上でぜひとも知っておいてほしい知識を、身につけてもらうための検定です。

合格を目指し、ぜひ親子でチャレンジしてみてください！

監修者紹介




藤川大祐

千葉大学教育学部 教授・教育学部長 文部科学省「ネット安全安心全国推進会議」委員や内閣府「青少年インターネット環境の整備等に関する検討会」座長代理などを歴任。メディアリテラシー教育の第一人者。

問題のイメージ

00:21.90

インターネットを使っていたら、急にこのような画面が出てきました。そのときにすべきこととして正しいものを選んでください。



!!!警告!!!
ウイルスが検出されました。
下のボタンをタップして、
最新のウイルス定義アプリを
無料ダウンロードしてください。
残り時間 2分54秒

A ウィルスを取り除くためすぐにダウンロードする

B 画面に出ていた問い合わせ先にメールする

C その画面を開いたままおうちの方に相談する

受検はこちら！（受検料無料）

<https://ymobile.jp/s/Ew7uH>



活用型情報モラル教材
GIGAワークブック
スタンダード
【自主学习ノート】

ver.5.1

発行日 2026年4月1日

制 作 LINEヤフー株式会社
静岡大学教育学部准教授 塩田真吾
常葉大学教育学部准教授 酒井郷平
アラサキデザインスタジオ

協 力 ソフトバンク株式会社

LINEヤフー  SoftBank

- ・本教材は、東京都教育委員会とLINE株式会社（現：LINEヤフー株式会社）との共同研究による成果物「SNS東京ノート」をベースとして、GIGAスクール構想に対応した内容を加えています。
- ・本教材の著作権は、LINEヤフー株式会社が保有しています。
- ・本教材は、児童・生徒・保護者への啓発・教育を目的として、無償で提供する場合に限り、自由に利用することができます。これ以外での2次利用はおやめください。