

高・公民（倫理）1

※印のところは記入しない

受検番号	
------	--

氏名	
----	--

※

----- 切り取らないこと -----

令和7年度採用 山梨県公立学校教員選考検査

※

高等学校 公民（倫理） 解答例

1 10点	(1)	直接民主制 ①	(2)	リスボン条約 ①	(3)	権力集中制 ①
	(4)	封建制の廃止 ①	(5)	障害者差別解消法①	(6)	比例代表制 ①
	(7)	間接税 ①	(8)	介護保険 ①	(9)	包括的核実験禁止条約①
	(10)	金融収支 ①				

2 6点	(1)	抽象的な概念や知識を獲得できるようになり，具体的なものごとだけではなく， 抽象的な概念についても論理的思考ができるようになる認知発達の段階である。③
	(2)	不確実な状況で人がどのような判断を下すのかを示す意思決定モデルであり， 意思決定は損失を回避する方向に向かうと心理学者カーネマンは，提唱した。③

3 25点	(1)	a	イエス ②	b	ムハンマド ②	c	ブッダ ②
		d	ソクラテス ②	e	孟子 ②		
	(2)	ホモ・ファーベル（工作人） ②					
	(3)	ウ ②					
	(4)	シャリーア ②					
	(5)	菩薩 ②					
	(6)	資源を配分する際に働く正義で，それぞれの人の能力や名誉や功績に応じて， 比例的に配分することをいう。 ③					
	(7)	大丈夫 ②					
(8)	エ ②						

（裏面に続く）

高・公民（倫理） 2

4 19点	(1)	ますらをぶり ②
	(2)	厭離穢土 欣求浄土のための方法として示されたものであり，心に阿弥陀仏や極楽浄土を思い描く念仏のこと。 ③
	(3)	旧来の仏教界が実践する聖道門ではなく，他力を信じて浄土に生まれ，後生に悟りを得ようとする浄土門を説いたため。 ③
	(4)	ウ ②
	(5)	新井白石 ②
	(6)	もののあはれ ②
	(7)	人間という言葉は，個人のみをあらわすのではなく，同時に人と人との間柄をあらわし，個人と社会は人間の二つの側面をなしている考えのことをいう。 ③
	(8)	エ ②

5 21点	(1)	枚挙の規則 ②
	(2)	a 延長 ② b 自然権 ② c 国家 ②
	(3)	キリスト教では，生物種は神が創造し変化しないと考えられたが，ダーウィンは，環境に適応できた個体が自然淘汰により生き残ってきたと主張したから。 ③
	(4)	a サルトル ② b ハイデガー ② c 自由 ②
	(5)	イ ②
	(6)	イ ②

6 19点	(1)	牧草地を共有している農民たちが，各自が利益を増やそうとして放牧する家畜の数を増やしすぎると，牧草地はどうなるか。 ③
	(2)	自分自身に固有な選択基準ないし判断基準，つまり，人生観，世界観ないし価値観を形成することを目指している。 ③
	(3) ①	a 順序 ① b 道徳 ① c 家庭科 ①
		d 特別活動 ① e 道徳教育 ① f 倫理的諸価値 ①
		g 原典 ① h 発達 ① i 人生観 ①
j 世界観 ①		
(3) ②	情報の妥当性や信頼性を踏まえた公正な判断力を身に付けることができるような内容と関連を図る。情報モラル。 ③	