

平成 21 年度

高校改革アンケート
調査結果概要

山梨県教育庁新しい学校づくり推進室

平成21年度高校改革アンケート調査の結果報告

I 調査の概要

1 調査の目的

県下の中学生、高校生、保護者、中学校・高等学校の教員及び県政モニターの高校改革等に対する考えや意見を把握し、今後の高校改革推進のための資料を得ることを目的とする。

2 調査内容と項目数

- (問1) 高校選択の理由
- (問2) 在籍する高校の満足度
- (問3) 普通科に期待すること
- (問4) 専門学科に期待すること
- (問5) 総合学科の系列
- (問6) 定時制に期待すること
- (問7) 中高一貫教育校の設置
- (問8) 中高一貫教育で重視すべきこと
- (問9) 希望(在籍)高校の設置地域
- (問10) 高校への通学時間
- (問11) 高校の再編整備
- (問12) キャリア教育の推進に求められること
- (問13) 上級教育機関との連携
- (問14) 全県一学区制度
- (問15) 前期募集制度
- (問16) 前期募集制度の改善

3 調査対象 5,929人(回収数:5,578人 回収率:94.1%)

| | | | |
|------------|---------------------------------|--------|-----------|
| (1) 中学3年生 | 地域の偏りなく抽出した中学校(31校)の1学級の生徒全員 | 1,013人 | (983人) |
| (2) 高校1年生 | 県立高校(全日制29校及び定時制8校)の1学級の生徒全員 | 1,157人 | (1,131人) |
| (3) 保護者 | (1)～(2)の生徒の保護者 | 2,170人 | (1,996人) |
| (4) 教員 | (1)の中学の全学年クラス担任、(2)の高校の全学年クラス担任 | 1,006人 | (1,001人) |
| (5) 県政モニター | 平成21年度一般及びインターネットモニター(今回初めて実施) | 583人 | (467人) |

4 調査方法

中学3年生、高校1年生、保護者及び教員は各学校を通じて実施
県政モニターは直接、郵便またはインターネットにより実施

5 調査時期

平成21年12月実施

6 回収結果

| 調査対象者 | 配付数(人) | 回収数(人) | 回収率 |
|--------|--------|--------|--------|
| 中3生徒 | 1,013 | 983 | 97.0% |
| 中3保護者 | 1,014 | 910 | 89.7% |
| 中学校教員 | 411 | 406 | 98.8% |
| 高1生徒 | 1,157 | 1,131 | 97.8% |
| 高1保護者 | 1,156 | 1,086 | 93.9% |
| 高校教員 | 595 | 595 | 100.0% |
| 県政モニター | 583 | 467 | 80.1% |
| 合計 | 5,929 | 5,578 | 94.1% |

- ・ (問1)高校選択の理由 (中3・高1生徒、その保護者が回答)
- ・ (問2)在籍する高校の満足度 (高1生徒、その保護者が回答)
- ・ (問9)希望(在籍)高校の設置地域 (中3・高1生徒が回答)
- ・ (問10)高校への通学時間 (高1生徒が回答)
- ・ (問16)前期募集制度の改善 (中3・高1生徒、保護者、教員が回答)
- ・ 上記以外 (全ての調査対象者が回答)

参考 (1)比率(%)は、各項目ごとに小数点第2位を四捨五入してあるので、合計が100%にならない場合もある。

(2)各設問を全体の傾向、調査対象者別、地域別、学科別に分析した。

- 全体の傾向…その設問に回答した全対象者について分析
- 調査対象者別…その設問に回答した調査対象者ごとに分析
- 地域別…中3生徒、中3保護者、高1生徒、高1保護者、県政モニターの居住地ごとに分析
- 学科別…高3生徒が在籍する高校の学科ごとにその保護者とともに分析

II 調査結果

問1 中学生、高校生の皆さんとその保護者の方にお聞きします。

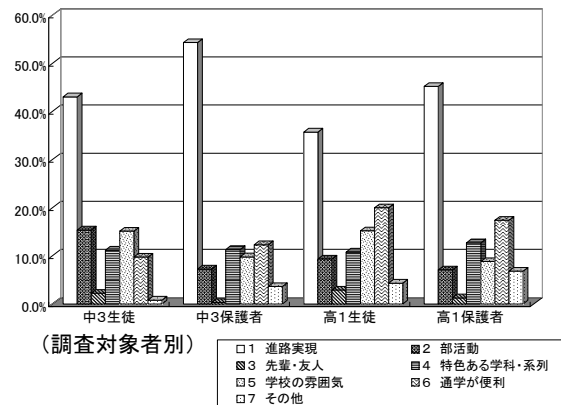
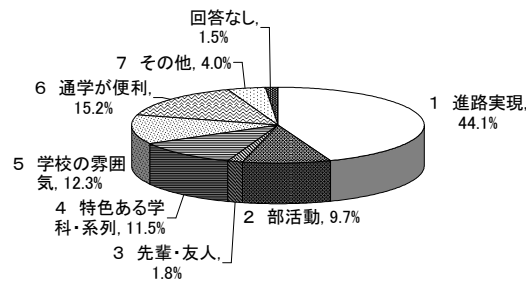
高校を選ぶとき、何に重きを置きますか。(置きましたか。)

(つぎの中から1つ選んでください。)

- | | | |
|-----------------|-----------|------------|
| 1 卒業後の進路実現 | 2 部活動をしたい | 3 先輩・友人がいる |
| 4 特色ある学科・系列等がある | 5 学校の雰囲気 | 6 通学が便利 |
| 7 その他 | | |

| 選 択 肢 | 中3生徒 | | 中3保護者 | | 高1生徒 | | 高1保護者 | | 合 計 | |
|-------------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 人数 | 比率 | 人数 | 比率 | 人数 | 比率 | 人数 | 比率 | 人数 | 比率 |
| 1 進路実現 | 423 | 43.0% | 494 | 54.3% | 404 | 35.7% | 491 | 45.2% | 1,812 | 44.1% |
| 2 部活動 | 151 | 15.4% | 66 | 7.3% | 106 | 9.4% | 77 | 7.1% | 400 | 9.7% |
| 3 先輩・友人 | 22 | 2.2% | 3 | 0.3% | 33 | 2.9% | 14 | 1.3% | 72 | 1.8% |
| 4 特色ある学科・系列 | 110 | 11.2% | 103 | 11.3% | 122 | 10.8% | 138 | 12.7% | 473 | 11.5% |
| 5 学校の雰囲気 | 149 | 15.2% | 89 | 9.8% | 172 | 15.2% | 96 | 8.8% | 506 | 12.3% |
| 6 通学が便利 | 96 | 9.8% | 112 | 12.3% | 226 | 20.0% | 189 | 17.4% | 623 | 15.2% |
| 7 その他 | 8 | 0.8% | 33 | 3.6% | 49 | 4.3% | 74 | 6.8% | 164 | 4.0% |
| 回答なし | 24 | 2.4% | 10 | 1.1% | 19 | 1.7% | 7 | 0.6% | 60 | 1.5% |
| 計 | 983 | | 910 | | 1,131 | | 1,086 | | 4,110 | |

高校選択の理由(全体)



中3・高1生徒とその保護者に、高校を選択する際、何に重きを置くか尋ねた。

- 全体の傾向
 - ・「進路実現」と回答した比率が最も高く44.1%であり、以下、「通学が便利」15.2%、「学校の雰囲気」12.3%、「特色ある学科・系列」11.5%の順である。
- 調査対象者別
 - ・全ての調査対象者で「進路実現」と回答した比率が最も高く、生徒よりも保護者の方が高校選択時に、就職や進学を重要視している傾向がある。
 - ・高1生徒及びその保護者においては「通学が便利」と回答した比率が、中3生徒及びその保護者よりも高くなっている。
- 学科別(高1生徒及びその保護者)
 - 「進路実現」、「特色ある学科・系列」、「学校の雰囲気」、「通学が便利」と回答した比率を学科別に表すと、次のとおりである。

| | | 普通科 | 単位制普通科 | 専門教育学科 | 総合学科 | 農業科 | 工業科 | 商業科 | 定時制 | 計 |
|-------|-------------|-------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 高1生徒 | 1 進路実現 | 31.0% | 54.4% | 58.6% | 23.6% | 25.9% | 45.8% | 37.9% | 25.2% | 35.7% |
| | 4 特色ある学科・系列 | 3.7% | 0.9% | 21.4% | 44.4% | 20.7% | 25.4% | 19.0% | 1.0% | 10.8% |
| | 5 学校の雰囲気 | 16.4% | 16.7% | 7.1% | 12.5% | 13.8% | 5.1% | 10.3% | 30.1% | 15.2% |
| | 6 通学が便利 | 29.6% | 18.4% | 7.1% | 11.1% | 6.9% | 5.9% | 6.9% | 17.5% | 20.0% |
| 高1保護者 | 1 進路実現 | 40.6% | 66.7% | 49.2% | 43.3% | 38.6% | 54.3% | 51.8% | 33.7% | 45.2% |
| | 4 特色ある学科・系列 | 4.0% | 2.8% | 24.6% | 40.3% | 31.6% | 25.9% | 25.0% | 10.9% | 12.7% |
| | 5 学校の雰囲気 | 11.7% | 9.3% | 3.3% | 6.0% | 5.3% | 1.7% | 1.8% | 13.0% | 8.8% |
| | 6 通学が便利 | 25.7% | 10.2% | 4.9% | 6.0% | 14.0% | 1.7% | 7.1% | 22.8% | 17.4% |

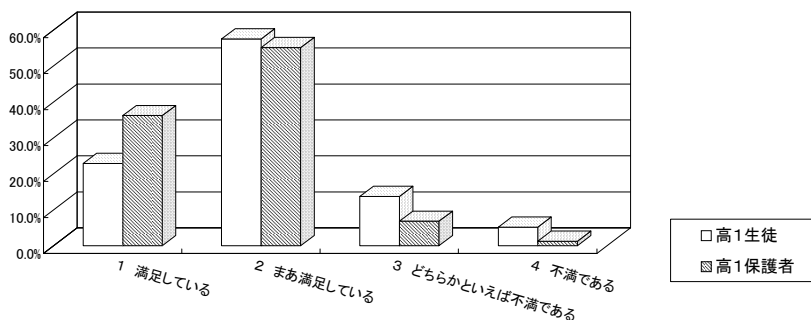
・総合学科の高1生徒及びその保護者において、「特色ある学科・系列」と回答した比率がそれぞれ44.4%、40.3%と他の学科より高くなっている。

問2 高校生の皆さんとその保護者の方にお聞きします。
 在籍している高校について、どの程度満足していますか？
 (つぎの中から1つ選んでください。)

- 1 満足している 2 まあ満足している 3 どちらかといえば不満である
 4 不満である

| 選 択 肢 | 高1生徒 | | 高1保護者 | | 合 計 | |
|-----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 人数 | 比率 | 人数 | 比率 | 人数 | 比率 |
| 1 満足している | 259 | 22.9% | 393 | 36.2% | 652 | 29.4% |
| 2 まあ満足している | 650 | 57.5% | 598 | 55.1% | 1,248 | 56.3% |
| 3 どちらかといえば不満である | 155 | 13.7% | 74 | 6.8% | 229 | 10.3% |
| 4 不満である | 58 | 5.1% | 14 | 1.3% | 72 | 3.2% |
| 回答なし | 9 | 0.8% | 7 | 0.6% | 16 | 0.7% |
| 計 | 1,131 | | 1,086 | | 2,217 | |

入学した高校の満足度



高1生徒とその保護者に、在学している高校に対する満足度を尋ねた。

- 全体の傾向
 - ・「満足している」「まあ満足している」と回答した比率は85.7%、「どちらかといえば不満である」、「不満である」は13.6%である。
- 調査対象者別
 - ・「満足している」「まあ満足している」と回答した比率は高1生徒80.4%、高1保護者91.3%、「不満である」「どちらかといえば不満である」と回答した比率は高1生徒18.8%、高1保護者8.1%であり、生徒より保護者の方が満足度が高い。

- 学科別(高1生徒及びその保護者)

「満足している」「まあ満足している」と回答した比率を学科別に表すと、次のとおりである。

| | 普通科 | 単位制普通科 | 専門教育学科 | 総合学科 | 農業科 | 工業科 | 商業科 | 定時制 | 計 |
|-------|-------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 高1生徒 | 81.8% | 86.0% | 82.9% | 77.8% | 67.2% | 74.6% | 77.6% | 82.5% | 80.4% |
| 高1保護者 | 89.4% | 94.4% | 96.7% | 95.5% | 91.2% | 93.1% | 92.9% | 88.0% | 91.3% |

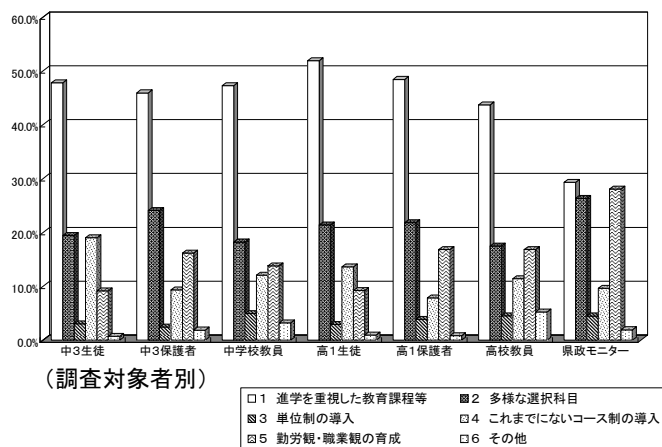
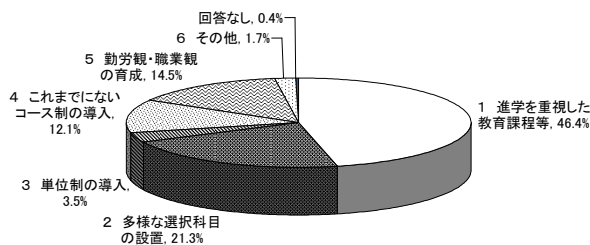
・全ての学科で、「満足している」「まあ満足している」と回答した比率は、生徒より保護者の方が高くなっている。

問3 普通科の魅力づくりのために何が重要だと思いますか？
(つぎの中から1つ選んでください。)

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 1 大学、短大などへの進学を重視した教育課程や進路指導 | 2 普通科の他多様な選択科目の設置 |
| 3 単位制の導入 | 4 芸術系、スポーツ系などこれまでにないコース制の導入 |
| 5 社会人・職業人として必要な勤労観・職業観の育成 | 6 その他() |

| 選 択 肢 | 中3生徒 | | 中3保護者 | | 中学校教員 | | 高1生徒 | | 高1保護者 | | 高校教員 | | 県政モニター | | 合計 | |
|------------------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------|--------|-------|-------|-------|
| | 人数 | 比率 | 人数 | 比率 | 人数 | 比率 | 人数 | 比率 | 人数 | 比率 | 人数 | 比率 | 人数 | 比率 | 人数 | 比率 |
| 1 進学を重視した教育課程等 | 470 | 47.8% | 418 | 45.9% | 192 | 47.3% | 587 | 51.9% | 526 | 48.4% | 260 | 43.7% | 137 | 29.3% | 2,590 | 46.4% |
| 2 多様な選択科目の設置 | 191 | 19.4% | 219 | 24.1% | 74 | 18.2% | 242 | 21.4% | 237 | 21.8% | 104 | 17.5% | 123 | 26.3% | 1,190 | 21.3% |
| 3 単位制の導入 | 30 | 3.1% | 22 | 2.4% | 20 | 4.9% | 33 | 2.9% | 42 | 3.9% | 27 | 4.5% | 21 | 4.5% | 195 | 3.5% |
| 4 これまでにないコース制の導入 | 187 | 19.0% | 85 | 9.3% | 49 | 12.1% | 154 | 13.6% | 85 | 7.8% | 68 | 11.4% | 45 | 9.6% | 673 | 12.1% |
| 5 勤労観・職業観の育成 | 90 | 9.2% | 147 | 16.2% | 56 | 13.8% | 104 | 9.2% | 183 | 16.9% | 100 | 16.8% | 131 | 28.1% | 811 | 14.5% |
| 6 その他 | 7 | 0.7% | 17 | 1.9% | 13 | 3.2% | 11 | 1.0% | 9 | 0.8% | 31 | 5.2% | 9 | 1.9% | 97 | 1.7% |
| 回答なし | 8 | 0.8% | 2 | 0.2% | 2 | 0.5% | 0 | 0.0% | 4 | 0.4% | 5 | 0.8% | 1 | 0.2% | 22 | 0.4% |
| 計 | 983 | | 910 | | 406 | | 1,131 | | 1,086 | | 595 | | 467 | | 5,578 | |

普通科の魅力づくり(全体)



普通科の魅力づくりのために必要なことを尋ねた。

- 全体の傾向
 - ・「進学を重視した教育課程等」との回答が最も多く46.4%であり、以下「多様な選択科目の設置」21.3%、「勤労観・職業観の育成」14.5%の順である。
- 調査対象者別
 - ・県政モニターについてみると、「進学を重視した教育課程等」、「多様な選択科目の設置」、「勤労観・職業観の育成」と回答した比率がほぼ同数となっている。
- 学科別(高1生徒及びその保護者)
 - ・「進学を重視した教育課程等」、「多様な選択科目の設置」、「勤労観・職業観の育成」と回答した比率を学科別に表すと、次のとおりである。

| | | 普通科 | 単位制普通科 | 専門教育学科 | 総合学科 | 農業科 | 工業科 | 商業科 | 定時制 | 計 |
|-------|----------------|-------|----------------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 高1生徒 | 1 進学を重視した教育課程等 | 53.2% | 68.4% | 68.6% | 45.8% | 37.9% | 50.0% | 55.2% |
| | 2 多様な選択科目 | 21.9% | 21.1% | 14.3% | 27.8% | 20.7% | 17.8% | 20.7% | 24.3% | 21.4% |
| | 5 勤労観・職業観の育成 | 8.4% | 3.5% | 5.7% | 11.1% | 10.3% | 10.2% | 13.8% | 16.5% | 9.2% |
| 高1保護者 | 1 進学を重視した教育課程等 | 56.9% | 63.9% | 67.2% | 32.8% | 29.8% | 27.6% | 41.1% | 22.8% | 48.4% |
| | 2 多様な選択科目 | 20.4% | 18.5% | 13.1% | 20.9% | 28.1% | 27.6% | 25.0% | 27.2% | 21.8% |
| | 5 勤労観・職業観の育成 | 11.0% | 6.5% | 8.2% | 29.9% | 28.1% | 32.8% | 23.2% | 28.3% | 16.9% |

・「進学を重視した教育課程等」と回答した比率は、単位制普通科、専門教育学科で高1生徒及びその保護者ともに他の学科と比べ高くなっている。

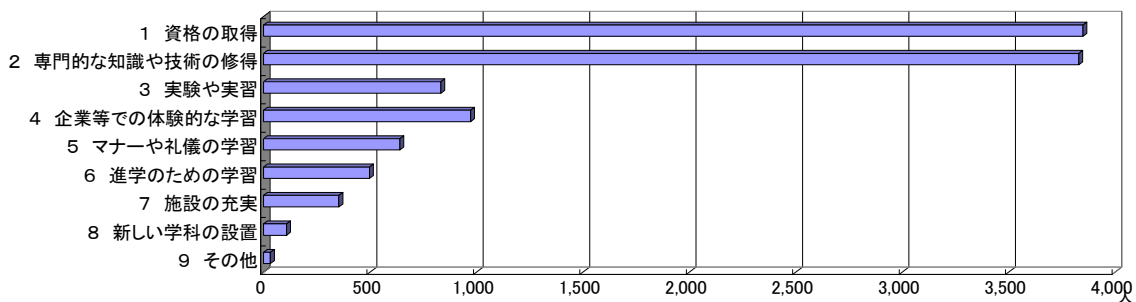
問4 専門学科(農業科、工業科、商業科)に何を期待しますか？
(つぎの中から2つ選んでください。)

- | | |
|-------------|----------------|
| 1 資格の取得 | 2 専門的な知識や技術の修得 |
| 3 実験や実習 | 4 企業等での体験的な学習 |
| 5 マナーや礼儀の学習 | 6 進学のための学習 |
| 7 施設の充実 | 8 新しい学科の設置 |
| 9 その他() | |

※複数回答あり

| 選 択 肢 | 中3生徒 | | 中3保護者 | | 中学校教員 | | 高1生徒 | | 高1保護者 | | 高校教員 | | 県政モニター | | 合計 | |
|----------------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------|--------|-------|-------|-------|
| | 人数 | 比率 | 人数 | 比率 | 人数 | 比率 | 人数 | 比率 | 人数 | 比率 | 人数 | 比率 | 人数 | 比率 | 人数 | 比率 |
| 1 資格の取得 | 715 | 72.7% | 671 | 73.7% | 273 | 67.2% | 832 | 73.6% | 801 | 73.8% | 336 | 56.5% | 222 | 47.5% | 3,850 | 69.0% |
| 2 専門的な知識や技術の修得 | 585 | 59.5% | 661 | 72.6% | 303 | 74.6% | 702 | 62.1% | 792 | 72.9% | 433 | 72.8% | 354 | 75.8% | 3,830 | 68.7% |
| 3 実験や実習 | 194 | 19.7% | 83 | 9.1% | 38 | 9.4% | 261 | 23.1% | 98 | 9.0% | 85 | 14.3% | 74 | 15.8% | 833 | 14.9% |
| 4 企業等での体験的な学習 | 135 | 13.7% | 164 | 18.0% | 108 | 26.6% | 119 | 10.5% | 194 | 17.9% | 114 | 19.2% | 139 | 29.8% | 973 | 17.4% |
| 5 マナーや礼儀の学習 | 73 | 7.4% | 89 | 9.8% | 51 | 12.6% | 86 | 7.6% | 118 | 10.9% | 139 | 23.4% | 85 | 18.2% | 641 | 11.5% |
| 6 進学のための学習 | 147 | 15.0% | 80 | 8.8% | 11 | 2.7% | 126 | 11.1% | 85 | 7.8% | 28 | 4.7% | 20 | 4.3% | 497 | 8.9% |
| 7 施設の充実 | 82 | 8.3% | 38 | 4.2% | 16 | 3.9% | 105 | 9.3% | 57 | 5.2% | 42 | 7.1% | 14 | 3.0% | 354 | 6.3% |
| 8 新しい学科の設置 | 24 | 2.4% | 24 | 2.6% | 3 | 0.7% | 29 | 2.6% | 13 | 1.2% | 3 | 0.5% | 12 | 2.6% | 108 | 1.9% |
| 9 その他 | 3 | 0.3% | 3 | 0.3% | 6 | 1.5% | 2 | 0.2% | 8 | 0.7% | 6 | 1.0% | 4 | 0.9% | 32 | 0.6% |
| 回答なし | 4 | 0.4% | 2 | 0.2% | 1 | 0.2% | 0 | 0.0% | 2 | 0.2% | 1 | 0.2% | 1 | 0.2% | 11 | 0.2% |
| 計 | 983 | | 910 | | 406 | | 1,131 | | 1,086 | | 595 | | 467 | | 5,578 | |

専門学科に期待すること



農業科、工業科、商業科などの専門学科に期待することを尋ねた。

- 全体の傾向
・「資格の取得」、「専門的知識や技術の修得」と回答した比率がそれぞれ69.0%、68.7%と特に高く、以下「企業等での体験的な学習」17.4%、「実験や実習」14.9%の順である。
- 調査対象者別
・中学校教員、高校教員及び県政モニターについてみると、「専門的知識や技術の修得」と回答した比率が選択肢中最も高くなっている。
・中3生徒についてみると、「進学のための学習」と回答した比率が他の調査対象者と比べ高くなっている。
- 学科別(高1生徒及びその保護者)
「資格の取得」、「専門的知識や技術の修得」、「企業等での体験的な学習」、「実験や実習」と回答した比率を学科別に表すと、次のとおりである。

| | | 普通科 | 単位制普通科 | 専門教育学科 | 総合学科 | 農業科 | 工業科 | 商業科 | 定時制 | 計 |
|-------|----------------|-------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 高1生徒 | 1 資格の取得 | 76.2% | 71.9% | 55.7% | 75.0% | 70.7% | 76.3% | 84.5% | 65.0% | 73.6% |
| | 2 専門的な知識や技術の修得 | 63.0% | 63.2% | 62.9% | 62.5% | 53.4% | 63.6% | 55.2% | 62.1% | 62.1% |
| | 3 実験や実習 | 23.4% | 18.4% | 17.1% | 27.8% | 29.3% | 23.7% | 19.0% | 25.2% | 23.1% |
| | 4 企業等での体験的な学習 | 11.3% | 11.4% | 12.9% | 5.6% | 10.3% | 11.9% | 5.2% | 8.7% | 10.5% |
| 高1保護者 | 1 資格の取得 | 72.0% | 72.2% | 83.6% | 76.1% | 73.7% | 74.1% | 82.1% | 71.7% | 73.8% |
| | 2 専門的な知識や技術の修得 | 73.5% | 78.7% | 75.4% | 67.2% | 70.2% | 78.4% | 71.4% | 60.9% | 72.9% |
| | 3 実験や実習 | 11.0% | 6.5% | 8.2% | 7.5% | 12.3% | 6.9% | 3.6% | 6.5% | 9.0% |
| | 4 企業等での体験的な学習 | 16.8% | 13.9% | 8.2% | 26.9% | 24.6% | 19.8% | 19.6% | 20.7% | 17.9% |

・商業科の高1生徒及びその保護者で、「資格の取得」と回答した比率がそれぞれ84.5%、82.1%と他の学科と比べ高くなっている。

問5 総合学科では、いろいろな科目を用意して、その中から将来の進路などに合わせて科目を選択し、各自の時間割を作成して学習します。その時、どのような分野の科目があればよいと思いますか？

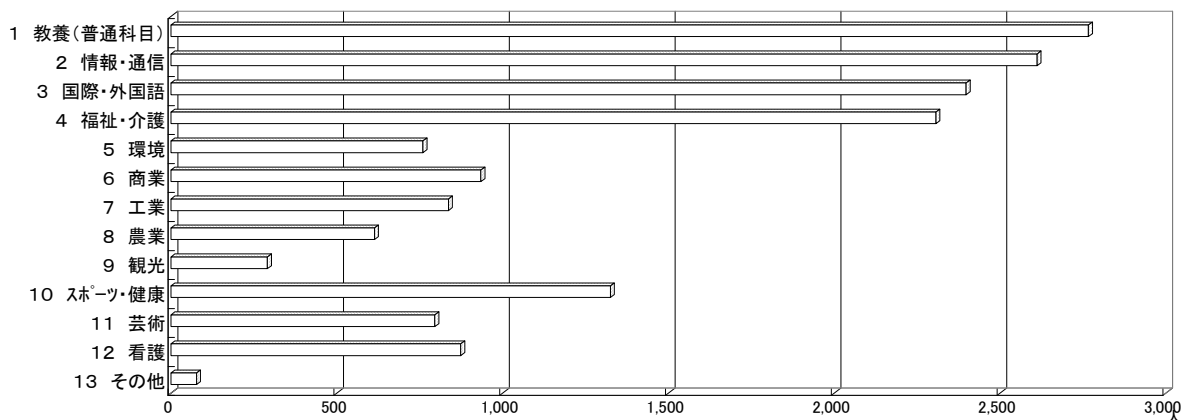
(つぎの中から3つ選んでください。)

- | | | | |
|------------|------------|----------|---------|
| 1 教養(普通科目) | 2 情報・通信 | 3 国際・外国語 | 4 福祉・介護 |
| 5 環境 | 6 商業 | 7 工業 | 8 農業 |
| 9 観光 | 10 スポーツ・健康 | 11 芸術 | 12 看護 |
| 13 その他() | | | |

※ 複数回答あり

| 選択肢 | 中3生徒 | | 中3保護者 | | 中学教員 | | 高1生徒 | | 高1保護者 | | 高校教員 | | 県政モニター | | 合計 | |
|------------|------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------|--------|-------|-------|-------|
| | 人数 | 比率 | 人数 | 比率 | 人数 | 比率 | 人数 | 比率 | 人数 | 比率 | 人数 | 比率 | 人数 | 比率 | 人数 | 比率 |
| 1 教養(普通科目) | 464 | 47.2% | 429 | 47.1% | 177 | 43.6% | 657 | 58.1% | 543 | 50.0% | 263 | 44.2% | 234 | 50.1% | 2,767 | 49.6% |
| 2 情報・通信 | 362 | 36.8% | 504 | 55.4% | 218 | 53.7% | 445 | 39.3% | 608 | 56.0% | 263 | 44.2% | 212 | 45.4% | 2,612 | 46.8% |
| 3 国際・外国語 | 421 | 42.8% | 443 | 48.7% | 128 | 31.5% | 449 | 39.7% | 540 | 49.7% | 177 | 29.7% | 240 | 51.4% | 2,398 | 43.0% |
| 4 福祉・介護 | 307 | 31.2% | 431 | 47.4% | 253 | 62.3% | 321 | 28.4% | 514 | 47.3% | 252 | 42.4% | 229 | 49.0% | 2,307 | 41.4% |
| 5 環境 | 138 | 14.0% | 118 | 13.0% | 59 | 14.5% | 109 | 9.6% | 134 | 12.3% | 99 | 16.6% | 103 | 22.1% | 760 | 13.6% |
| 6 商業 | 226 | 23.0% | 132 | 14.5% | 53 | 13.1% | 228 | 20.2% | 140 | 12.9% | 121 | 20.3% | 35 | 7.5% | 935 | 16.8% |
| 7 工業 | 165 | 16.8% | 81 | 8.9% | 52 | 12.8% | 250 | 22.1% | 113 | 10.4% | 140 | 23.5% | 36 | 7.7% | 837 | 15.0% |
| 8 農業 | 114 | 11.6% | 58 | 6.4% | 44 | 10.8% | 107 | 9.5% | 105 | 9.7% | 122 | 20.5% | 64 | 13.7% | 614 | 11.0% |
| 9 観光 | 79 | 8.0% | 29 | 3.2% | 22 | 5.4% | 74 | 6.5% | 32 | 2.9% | 33 | 5.5% | 22 | 4.7% | 291 | 5.2% |
| 10 スポーツ・健康 | 338 | 34.4% | 184 | 20.2% | 90 | 22.2% | 324 | 28.6% | 181 | 16.7% | 138 | 23.2% | 70 | 15.0% | 1,325 | 23.8% |
| 11 芸術 | 147 | 15.0% | 114 | 12.5% | 49 | 12.1% | 234 | 20.7% | 138 | 12.7% | 57 | 9.6% | 57 | 12.2% | 796 | 14.3% |
| 12 看護 | 161 | 16.4% | 176 | 19.3% | 54 | 13.3% | 170 | 15.0% | 170 | 15.7% | 84 | 14.1% | 59 | 12.6% | 874 | 15.7% |
| 13 その他 | 13 | 1.3% | 8 | 0.9% | 8 | 2.0% | 14 | 1.2% | 14 | 1.3% | 8 | 1.3% | 12 | 2.6% | 77 | 1.4% |
| 回答なし | 3 | 0.3% | 3 | 0.3% | 1 | 0.2% | 2 | 0.2% | 5 | 0.5% | 5 | 0.8% | 5 | 1.1% | 24 | 0.4% |
| 計 | 983 | | 910 | | 406 | | 1,131 | | 1,086 | | 595 | | 467 | | 5,578 | |

総合学科の系列



総合学科に設置を希望する科目群について尋ねた。

- 全体の傾向
 - ・「教養(普通科目)」、「情報・通信」、「国際・外国語」、「福祉・介護」に属する科目があればよいと考えている人が特に多い。
- 調査対象者別
 - ・中3生徒、高1生徒で、「教養(普通科目)」と回答した比率がそれぞれ47.2%、58.1%と選択肢中最も高くなっている。
 - ・中3生徒で、「スポーツ・健康」と回答した比率が34.4%と、他の調査対象者と比べ高くなっている。
 - ・中学教員で、「福祉・介護」と回答した比率が62.3%と、他の調査対象者と比べ高くなっている。
 - ・高校教員で、「商業」、「工業」、「農業」と回答した比率がそれぞれ20.3%、23.5%、20.5%と、他の調査対象者と比べ高くなっている。

問6 中学校卒業生のうち就職する生徒が減少し、現在の定時制は、働きながら学ぶ人のための学校という役割だけではなく、さまざまな学習歴を持つ生徒の学習の場としての役割も持つようになってきています。今後、定時制をどのようなタイプにしていくべきだと思いますか？

(つぎの中から1つ選んでください。)

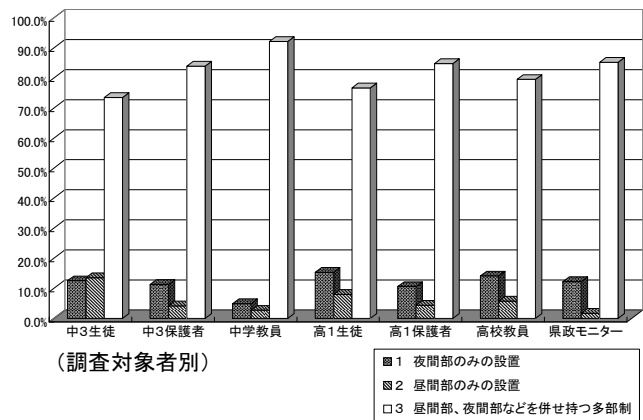
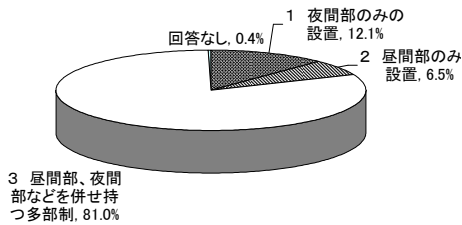
1 夜間部のみの設置

2 昼間部のみの設置

3 昼間部、夜間部などを併せ持つ多部制

| 選 択 肢 | 中3生徒 | | 中3保護者 | | 中学教員 | | 高1生徒 | | 高1保護者 | | 高校教員 | | 県政モニター | | 合 計 | |
|---------------------|------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------|--------|-------|-------|-------|
| | 人数 | 比率 | 人数 | 比率 | 人数 | 比率 | 人数 | 比率 | 人数 | 比率 | 人数 | 比率 | 人数 | 比率 | 人数 | 比率 |
| 1 夜間部のみの設置 | 123 | 12.5% | 103 | 11.3% | 20 | 4.9% | 173 | 15.3% | 115 | 10.6% | 84 | 14.1% | 57 | 12.2% | 675 | 12.1% |
| 2 昼間部のみの設置 | 133 | 13.5% | 38 | 4.2% | 11 | 2.7% | 90 | 8.0% | 47 | 4.3% | 34 | 5.7% | 8 | 1.7% | 361 | 6.5% |
| 3 昼間部、夜間部などを併せ持つ多部制 | 722 | 73.4% | 764 | 84.0% | 374 | 92.1% | 867 | 76.7% | 921 | 84.8% | 473 | 79.5% | 398 | 85.2% | 4,519 | 81.0% |
| 回答なし | 5 | 0.5% | 5 | 0.5% | 1 | 0.2% | 1 | 0.1% | 3 | 0.3% | 4 | 0.7% | 4 | 0.9% | 23 | 0.4% |
| 計 | 983 | | 910 | | 406 | | 1,131 | | 1,086 | | 595 | | 467 | | 5,578 | |

定時制高校(全体)



定時制の今後について尋ねた。

- 全体の傾向
 - ・「昼間部と夜間部の多部制」と回答した比率が最も高く81.0%であり、次いで「夜間部のみの設置」の12.1%となっている。
- 調査対象者別
 - ・中学教員についてみると、「昼間部と夜間部の多部制」と回答した比率が92.1%と他の調査対象者に比べ高くなっている。

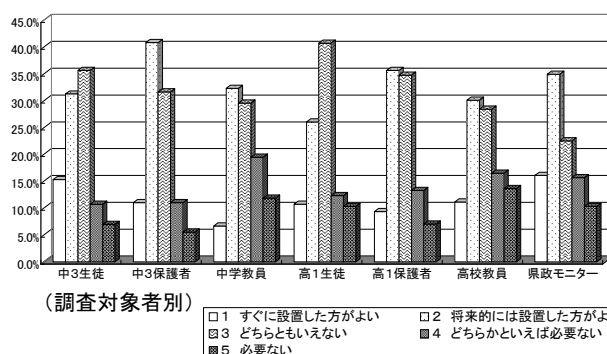
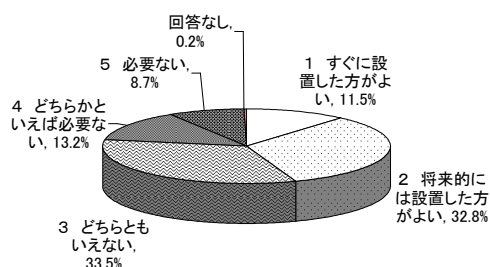
問7 中学から高校まで6年間の一貫した教育課程や学習環境のもとで学ぶ中高一貫教育校について、本県では県立校に設置されていませんが、どう思いますか？

(つぎの中から1つ選んでください。)

- 1 すぐに設置の方がよい 2 将来的には設置の方がよい 3 どちらともいえない
4 どちらかといえば必要ない 5 必要ない

| 選 択 肢 | 中3生徒 | | 中3保護者 | | 中学教員 | | 高1生徒 | | 高1保護者 | | 高校教員 | | 県政モニター | | 合 計 | |
|----------------|------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------|--------|-------|-------|-------|
| | 人数 | 比率 | 人数 | 比率 | 人数 | 比率 | 人数 | 比率 | 人数 | 比率 | 人数 | 比率 | 人数 | 比率 | 人数 | 比率 |
| 1 すぐに設置の方がよい | 150 | 15.3% | 100 | 11.0% | 27 | 6.7% | 121 | 10.7% | 101 | 9.3% | 66 | 11.1% | 75 | 16.1% | 640 | 11.5% |
| 2 将来的には設置の方がよい | 307 | 31.2% | 371 | 40.8% | 131 | 32.3% | 294 | 26.0% | 387 | 35.6% | 179 | 30.1% | 163 | 34.9% | 1,832 | 32.8% |
| 3 どちらともいえない | 350 | 35.6% | 288 | 31.6% | 120 | 29.6% | 460 | 40.7% | 377 | 34.7% | 169 | 28.4% | 105 | 22.5% | 1,869 | 33.5% |
| 4 どちらかといえば必要ない | 105 | 10.7% | 100 | 11.0% | 79 | 19.5% | 139 | 12.3% | 144 | 13.3% | 98 | 16.5% | 73 | 15.6% | 738 | 13.2% |
| 5 必要ない | 68 | 6.9% | 50 | 5.5% | 48 | 11.8% | 116 | 10.3% | 76 | 7.0% | 81 | 13.6% | 48 | 10.3% | 487 | 8.7% |
| 回答なし | 3 | 0.3% | 1 | 0.1% | 1 | 0.2% | 1 | 0.1% | 1 | 0.1% | 2 | 0.3% | 3 | 0.6% | 12 | 0.2% |
| 計 | 983 | | 910 | | 406 | | 1,131 | | 1,086 | | 595 | | 467 | | 5,578 | |

中高一貫教育校の設置(全体)



中高一貫教育校の設置の必要性について尋ねた。

- 全体の傾向
 - ・「すぐに設置の方がよい」「将来的には設置の方がよい」と回答した比率は44.3%、「必要ない」「どちらかといえば必要ない」22.0%、「どちらともいえない」33.5%である。
- 調査対象者別
 - ・「すぐに設置の方がよい」「将来的には設置の方がよい」と回答した比率は、中3保護者、県政モニターでそれぞれ51.8%、51.0%と過半数を占める一方、中学校及び高校の教員は「必要ない」「どちらかといえば必要ない」と回答した比率がそれぞれ31.3%、30.1%と全体より高くなっている。
- 地域別

「すぐに設置の方がよい」、「将来的には設置の方がよい」と回答した比率を地域別に表すと、次のとおりである。

| | 峡北 | 甲府 | 南アルプス | 峡南 | 峡東 | 東部 | 富士北麓 | 計 |
|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 中3生徒 | 46.7% | 42.9% | 50.5% | 42.0% | 49.1% | 44.0% | 51.8% | 46.5% |
| 中3保護者 | 40.2% | 57.3% | 54.7% | 45.6% | 48.3% | 50.5% | 53.3% | 51.8% |
| 高1生徒 | 44.6% | 38.7% | 34.5% | 43.3% | 32.5% | 32.7% | 33.3% | 36.7% |
| 高1保護者 | 40.8% | 46.7% | 44.0% | 47.1% | 47.4% | 40.4% | 44.4% | 44.9% |
| 県政モニター | 50.0% | 49.4% | 50.0% | 59.0% | 42.3% | 58.7% | 58.3% | 51.0% |

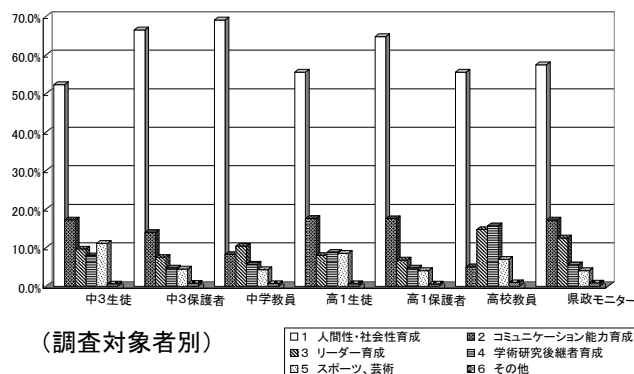
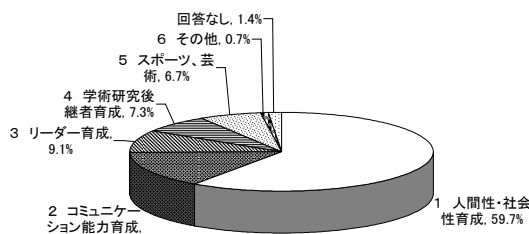
・ 比率が高いのは、甲府地域の中3保護者57.3%、峡南地域の県政モニター59.0%、東部地域の県政モニター58.7%、富士北麓地域の県政モニター58.3%となっている。

問8 問7で1～3と回答した方にお聞きします。
何を重視する中高一貫教育校を設置すべきだと思いますか？
(つぎの中から1つ選んでください。)

- 1 一貫した学びの中での豊かな人間性や社会性の育成
- 2 国際化に対応し、世界に通用するコミュニケーション能力の育成
- 3 社会に貢献できるリーダーの育成
- 4 科学技術における学術研究の後継者の育成
- 5 スポーツ、芸術のスペシャリストの育成
- 6 その他

| 選 択 肢 | 中3生徒 | | 中3保護者 | | 中学教員 | | 高1生徒 | | 高1保護者 | | 高校教員 | | 県政モニター | | 合 計 | |
|-----------------|------|-------|-------|-------|------|-------|------|-------|-------|-------|------|-------|--------|-------|-------|-------|
| | 人数 | 比率 | 人数 | 比率 | 人数 | 比率 | 人数 | 比率 | 人数 | 比率 | 人数 | 比率 | 人数 | 比率 | 人数 | 比率 |
| 1 人間性・社会性育成 | 422 | 52.3% | 505 | 66.5% | 192 | 69.1% | 486 | 55.5% | 560 | 64.7% | 230 | 55.6% | 197 | 57.4% | 2,592 | 59.7% |
| 2 コミュニケーション能力育成 | 139 | 17.2% | 106 | 14.0% | 23 | 8.3% | 154 | 17.6% | 152 | 17.6% | 21 | 5.1% | 59 | 17.2% | 654 | 15.1% |
| 3 リーダー育成 | 78 | 9.7% | 57 | 7.5% | 29 | 10.4% | 70 | 8.0% | 59 | 6.8% | 61 | 14.7% | 43 | 12.5% | 397 | 9.1% |
| 4 学術研究後継者育成 | 64 | 7.9% | 36 | 4.7% | 16 | 5.8% | 77 | 8.8% | 41 | 4.7% | 65 | 15.7% | 19 | 5.5% | 318 | 7.3% |
| 5 スポーツ、芸術 | 90 | 11.2% | 34 | 4.5% | 12 | 4.3% | 75 | 8.6% | 35 | 4.0% | 29 | 7.0% | 14 | 4.1% | 289 | 6.7% |
| 6 その他 | 5 | 0.6% | 6 | 0.8% | 2 | 0.7% | 6 | 0.7% | 5 | 0.6% | 4 | 1.0% | 3 | 0.9% | 31 | 0.7% |
| 回答なし | 9 | 1.1% | 15 | 2.0% | 4 | 1.4% | 7 | 0.8% | 13 | 1.5% | 4 | 1.0% | 8 | 2.3% | 60 | 1.4% |
| 計 | 807 | | 759 | | 278 | | 875 | | 865 | | 414 | | 343 | | 4,341 | |

中高一貫教育で重視すべきこと(全体)



中高一貫教育校を設置する場合に重視すべきことについて尋ねた。

- 全体の傾向
 - ・「人間性・社会性育成」と回答した比率が最も高く59.7%、「コミュニケーション能力育成」15.1%、「リーダー育成」9.1%の順である。
- 調査対象者別
 - ・全体の傾向と同様で、調査対象別の大きな差異は見られないが、中3生徒で「スポーツ、芸術」が11.2%、高校教員で「学術研究後継者育成」が15.7%と全体より比率が高くなっている。
- 学科別(高1生徒及びその保護者)
 - 各選択肢の回答比率を学科別に表すと、次のとおりである。

| | | 普通科 | 単位制普通科 | 専門教育学科 | 総合学科 | 農業科 | 工業科 | 商業科 | 定時制 | 計 |
|-------|-----------------|-------|-------------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 高1生徒 | 1 人間性・社会性育成 | 58.5% | 51.8% | 42.0% | 59.6% | 47.4% | 51.0% | 47.8% |
| | 2 コミュニケーション能力育成 | 17.2% | 18.8% | 16.0% | 17.3% | 15.8% | 16.3% | 23.9% | 18.3% | 17.6% |
| | 3 リーダー育成 | 7.1% | 12.9% | 16.0% | 7.7% | 10.5% | 6.1% | 13.0% | 1.2% | 8.0% |
| | 4 学術研究後継者育成 | 6.6% | 11.8% | 22.0% | 5.8% | 7.9% | 13.3% | 10.9% | 4.9% | 8.8% |
| | 5 スポーツ、芸術 | 9.4% | 2.4% | 2.0% | 9.6% | 13.2% | 13.3% | 4.3% | 8.5% | 8.6% |
| 高1保護者 | 1 人間性・社会性育成 | 63.8% | 71.3% | 65.1% | 72.2% | 66.0% | 63.4% | 60.9% | 60.8% | 64.7% |
| | 2 コミュニケーション能力育成 | 18.3% | 13.8% | 9.3% | 14.8% | 10.0% | 19.4% | 26.1% | 21.5% | 17.6% |
| | 3 リーダー育成 | 6.9% | 7.5% | 7.0% | 9.3% | 6.0% | 6.5% | 10.9% | 2.5% | 6.8% |
| | 4 学術研究後継者育成 | 5.2% | 5.0% | 9.3% | 0.0% | 6.0% | 5.4% | 0.0% | 3.8% | 4.7% |
| | 5 スポーツ、芸術 | 3.8% | 2.5% | 2.3% | 3.7% | 10.0% | 4.3% | 0.0% | 6.3% | 4.0% |

・高1生徒でも「人間性・社会性育成」、「コミュニケーション能力育成」と回答した比率が高いが、専門教育学科では「リーダー育成」、「学術研究後継者育成」の比率がそれぞれ16.0%、22.0%と他の調査対象者と比べ高くなっている。

問9 中学生と高校生の皆さんにお聞きます。

- ・中学生の皆さん → 入学を希望する高校はどの地域にある高校ですか？
- ・高校生の皆さん → 在籍する高校はどの地域にある高校ですか？

- 1 峡北地域
- 2 甲府地域
- 3 南アルプス地域
- 4 峡南地域
- 5 峡東地域
- 6 東部地域
- 7 富士北麓地域
- 8 その他(私学、県外等)

| 選 択 肢 | 中3生徒(希望高校地域) | | 高1生徒(在籍高校地域) | |
|---------------|--------------|-------|--------------|-------|
| | 人数 | 比率 | 人数 | 比率 |
| 1 峡北地域 | 91 | 9.3% | 122 | 10.8% |
| 2 甲府地域 | 362 | 36.8% | 335 | 29.6% |
| 3 南アルプス地域 | 75 | 7.6% | 84 | 7.4% |
| 4 峡南地域 | 50 | 5.1% | 122 | 10.8% |
| 5 峡東地域 | 148 | 15.1% | 188 | 16.6% |
| 6 東部地域 | 101 | 10.3% | 140 | 12.4% |
| 7 富士北麓地域 | 121 | 12.3% | 133 | 11.8% |
| 8 その他(私学、県外等) | 30 | 3.1% | 2 | 0.2% |
| 回答なし | 5 | 0.5% | 5 | 0.4% |
| 計 | 983 | | 1,131 | |

中3生徒及び高1生徒に希望する(在籍する)高校の設置地域について尋ねた。

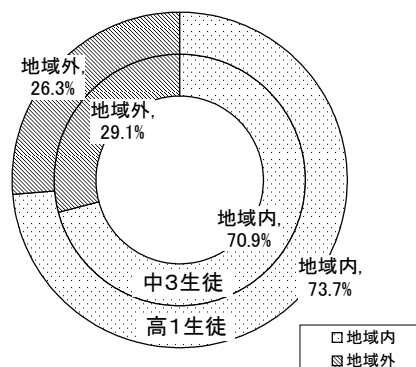
○ 全体の傾向

・全体的に中3生徒と高1生徒の同地域での希望(在籍)比率に大きな差異はないが、甲府地域(中3生徒36.8%・高1生徒29.6%)、南アルプス地域(中3生徒5.1%・高1生徒10.8%)は他地域に比べ差が大きい。

・中3生徒のうち、70.9%が居住地域内の高校に希望しており、高1生徒のうち73.7%が居住地域内の高校に在籍している。

希望(在籍)する高校は居住地域内か外か

| | 地域内 | 地域外 |
|------|-------|-------|
| 中3生徒 | 70.9% | 29.1% |
| 高1生徒 | 73.7% | 26.3% |

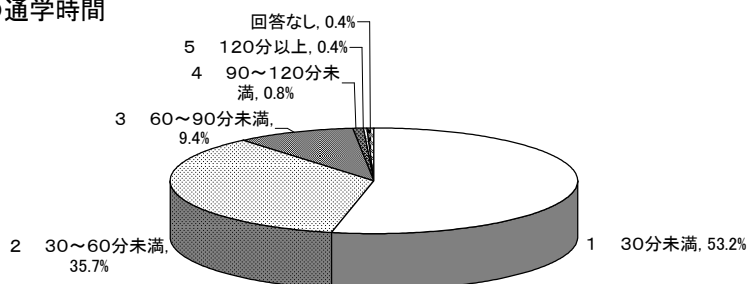


問10 高校生の皆さん方にお聞きします。現在の通学時間は片道どのくらいですか？

- 1 30分未満
- 2 30～60分未満
- 3 60～90分未満
- 4 90～120分未満
- 5 120分以上

| 選 択 肢 | 高1生徒 | |
|-------------|-------|-------|
| | 人数 | 比率 |
| 1 30分未満 | 602 | 53.2% |
| 2 30～60分未満 | 404 | 35.7% |
| 3 60～90分未満 | 106 | 9.4% |
| 4 90～120分未満 | 9 | 0.8% |
| 5 120分以上 | 5 | 0.4% |
| 回答なし | 5 | 0.4% |
| 計 | 1,131 | |

高校までの通学時間



高1生徒に、高校までの通学時間を尋ねた。

- 全体の傾向
 - ・通学時間が60分までの生徒が88.9%で、ほとんどの生徒が1時間以内の通学時間となっている。

- 地域別
 - 60分以上と回答した比率を地域別に表すと、次のとおりである。

| 峡北 | 甲府 | 南アルプス | 峡南 | 峡東 | 東部 | 富士北麓 | 計 |
|-------|------|-------|-------|------|-------|------|-------|
| 17.0% | 8.7% | 9.5% | 17.3% | 9.5% | 12.0% | 5.1% | 10.6% |

・比率が高い地域は、峡南地域17.3%、峡北地域17.0%となっている。

- 学科別(高1生徒)
 - 60分以上と回答した比率を学科別に表すと、次のとおりである。

| 普通科 | 単位制普通科 | 専門教育学科 | 総合学科 | 農業科 | 工業科 | 商業科 | 定時制 | 計 |
|------|--------|--------|------|-------|-------|-------|------|-------|
| 8.4% | 4.4% | 18.6% | 2.8% | 10.3% | 23.7% | 22.4% | 7.8% | 10.6% |

・比率が高い学科は、工業科23.7%、商業科22.4%、専門教育学科18.6%となっている。

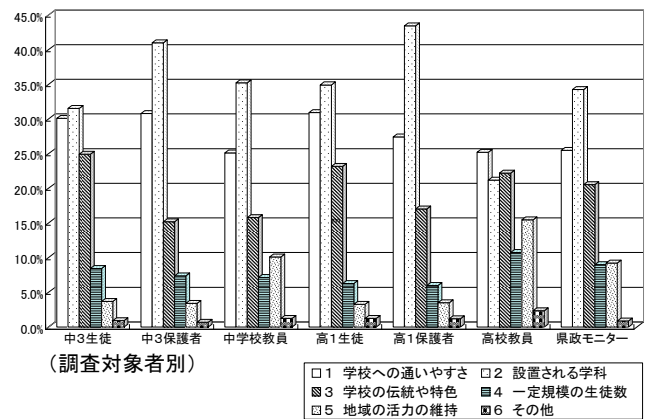
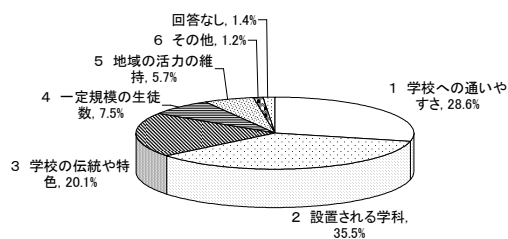
問11 平成20年3月の中学校卒業生数は約9,000人でしたが、平成32年3月には約7,300人に減少する見込みです。生徒数が少なくなり学校が小規模化すると、学習活動や課外活動も縮小し、学校全体の活力が失われてきます。学校の活力を維持するため、今後は高校の再編整備が必要となってきますが、高校を統合する場合には、何を優先的に配慮すべきだと思いますか？

(つぎの中から1つ選んでください。)

- 1 学校への通いやすさ 2 設置される学科 3 学校の伝統や特色
4 一定規模の生徒数 5 地域の活力の維持 6 その他()

| 選 択 肢 | 中3生徒 | | 中3保護者 | | 中学校教員 | | 高1生徒 | | 高1保護者 | | 高校教員 | | 県政モニター | | 合 計 | |
|-------------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------|--------|-------|-------|-------|
| | 人数 | 比率 | 人数 | 比率 | 人数 | 比率 | 人数 | 比率 | 人数 | 比率 | 人数 | 比率 | 人数 | 比率 | 人数 | 比率 |
| 1 学校への通いやすさ | 296 | 30.1% | 280 | 30.8% | 102 | 25.1% | 350 | 30.9% | 298 | 27.4% | 150 | 25.2% | 119 | 25.5% | 1,595 | 28.6% |
| 2 設置される学科 | 310 | 31.5% | 373 | 41.0% | 143 | 35.2% | 395 | 34.9% | 472 | 43.5% | 126 | 21.2% | 160 | 34.3% | 1,979 | 35.5% |
| 3 学校の伝統や特色 | 245 | 24.9% | 138 | 15.2% | 64 | 15.8% | 262 | 23.2% | 185 | 17.0% | 132 | 22.2% | 96 | 20.6% | 1,122 | 20.1% |
| 4 一定規模の生徒数 | 83 | 8.4% | 67 | 7.4% | 29 | 7.1% | 71 | 6.3% | 65 | 6.0% | 64 | 10.8% | 42 | 9.0% | 421 | 7.5% |
| 5 地域の活力の維持 | 36 | 3.7% | 31 | 3.4% | 41 | 10.1% | 37 | 3.3% | 38 | 3.5% | 92 | 15.5% | 43 | 9.2% | 318 | 5.7% |
| 6 その他 | 9 | 0.9% | 6 | 0.7% | 5 | 1.2% | 14 | 1.2% | 13 | 1.2% | 14 | 2.4% | 4 | 0.9% | 65 | 1.2% |
| 回答なし | 4 | 0.4% | 15 | 1.6% | 22 | 5.4% | 2 | 0.2% | 15 | 1.4% | 17 | 2.9% | 3 | 0.6% | 78 | 1.4% |
| 計 | 983 | | 910 | | 406 | | 1,131 | | 1,086 | | 595 | | 467 | | 5,578 | |

高校の再編整備(全体)



高校の再編整備に優先して配慮すべきことについて尋ねた。

- 全体の傾向
 - ・「設置される学科」と回答した比率が最も高く35.5%、「学校への通いやすさ」28.6%、「学校の伝統や特色」20.1%の順である。
- 調査対象者別
 - ・中3保護者及び高1保護者をみると、「設置される学科」と回答した比率がそれぞれ41.0%、43.5%と、他の調査対象者よりも高くなっている。
 - ・高校教員をみると、「設置される学科」と回答した比率が21.2%と他の調査対象よりも低い分、「地域の活力の維持」が15.5%と高くなっている。

○「学校への通いやすさ」、「設置される学科」、「学校の伝統や特色」と回答した比率を地域及び学科ごとにみると、次のとおりである。

地域別

| | | 峡北 | 甲府 | 南アルプス | 峡南 | 峡東 | 東部 | 富士北麓 | 合計 |
|--------|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 中3生徒 | 1 学校への通いやすさ | 37.8% | 31.6% | 37.6% | 29.0% | 27.4% | 27.0% | 22.6% | 30.1% |
| | 2 設置される学科 | 35.6% | 31.6% | 27.7% | 20.3% | 33.1% | 27.0% | 38.7% | 31.5% |
| | 3 学校の伝統や特色 | 17.8% | 24.5% | 23.8% | 37.7% | 24.6% | 25.0% | 24.8% | 24.9% |
| 中3保護者 | 1 学校への通いやすさ | 30.5% | 29.7% | 26.7% | 38.6% | 29.3% | 39.8% | 27.0% | 30.8% |
| | 2 設置される学科 | 46.3% | 45.5% | 41.9% | 36.8% | 39.7% | 27.2% | 41.8% | 41.0% |
| | 3 学校の伝統や特色 | 12.2% | 15.4% | 15.1% | 15.8% | 17.2% | 11.7% | 16.4% | 15.2% |
| 高1生徒 | 1 学校への通いやすさ | 33.0% | 28.7% | 33.6% | 38.5% | 27.5% | 34.0% | 27.5% | 30.9% |
| | 2 設置される学科 | 32.1% | 35.5% | 37.9% | 26.9% | 38.5% | 33.3% | 36.2% | 34.9% |
| | 3 学校の伝統や特色 | 25.9% | 25.2% | 18.1% | 19.2% | 20.5% | 24.7% | 26.1% | 23.2% |
| 高1保護者 | 1 学校への通いやすさ | 34.0% | 30.2% | 29.3% | 25.0% | 21.1% | 27.7% | 25.2% | 27.4% |
| | 2 設置される学科 | 40.8% | 38.5% | 45.7% | 42.3% | 49.5% | 49.6% | 40.7% | 43.5% |
| | 3 学校の伝統や特色 | 11.7% | 21.6% | 14.7% | 19.2% | 16.5% | 12.8% | 17.0% | 17.0% |
| 県政モニター | 1 学校への通いやすさ | 31.8% | 24.7% | 27.5% | 15.4% | 25.4% | 30.4% | 22.9% | 25.5% |
| | 2 設置される学科 | 31.8% | 38.8% | 37.5% | 30.8% | 32.4% | 26.1% | 31.3% | 34.3% |
| | 3 学校の伝統や特色 | 11.4% | 20.8% | 20.0% | 28.2% | 26.8% | 15.2% | 18.8% | 20.6% |

・「学校への通いやすさ」と回答した比率が高いのは、峡北地域の中3生徒37.8%、南アルプス地域の中3生徒37.6%、峡南地域の中3保護者38.6%、高1生徒38.5%、東部地域の中3保護者39.8%となっている。

・「設置される学科」と回答した比率が高いのは、峡北地域の中3保護者46.3%、甲府地域の中3保護者45.5%、南アルプス地域の高1保護者45.7%、峡東地域の高1保護者49.5%、東部地域の高1保護者49.6%となっている。

学科別(高1生徒及びその保護者)

| | | 普通科 | 単位制普通科 | 専門教育学科 | 総合学科 | 農業科 | 工業科 | 商業科 | 定時制 | 合計 |
|-------|-------------|-------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 高1生徒 | 1 学校への通いやすさ | 31.2% | 26.3% | 18.6% | 18.1% | 39.7% | 30.5% | 41.4% | 41.7% | 30.9% |
| | 2 設置される学科 | 33.3% | 25.4% | 44.3% | 41.7% | 36.2% | 43.2% | 39.7% | 30.1% | 34.9% |
| | 3 学校の伝統や特色 | 24.2% | 36.0% | 25.7% | 29.2% | 19.0% | 15.3% | 12.1% | 15.5% | 23.2% |
| 高1保護者 | 1 学校への通いやすさ | 29.7% | 20.4% | 14.8% | 28.4% | 26.3% | 22.4% | 28.6% | 37.0% | 27.4% |
| | 2 設置される学科 | 38.8% | 45.4% | 49.2% | 41.8% | 52.6% | 49.1% | 62.5% | 41.3% | 43.5% |
| | 3 学校の伝統や特色 | 19.1% | 21.3% | 19.7% | 14.9% | 15.8% | 17.2% | 5.4% | 7.6% | 17.0% |

・高1生徒についてみると、「通いやすさ」と回答した比率が高い学科は、商業科41.4%、農業科39.7%、定時制41.7%となっている。

・高1保護者についてみると、全体としては、「設置される学科」と回答した比率が他の調査対象者と比べ43.5%と高いが、特に商業科62.5%、農業科52.6%、工業科49.1%と専門学科が高くなっている。

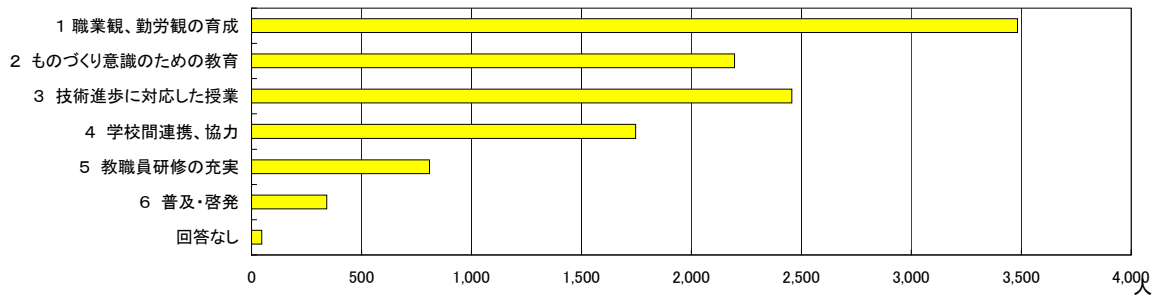
問12 これからのキャリア教育の推進のために求められる方策はどのようなことだと思いますか？
(つぎの中から2つ選んでください。)

- 1 全ての県立高校で就業体験を積極的に実施し、職業観や勤労観を育成する
- 2 義務教育段階から、ものづくりの意識を深めさせるための教育を提供する
- 3 民間企業や地域等から講師を招き入れ、技術の進歩に対応した授業を実施する
- 4 教職員間、生徒間の交流など小・中・高・大の学校間の連携、協力を進める
- 5 教職員を対象としたキャリア教育研修を充実させる
- 6 パンフレットの作成などキャリア教育の普及・啓発を進める

※ 複数回答あり

| 選 択 肢 | 中3生徒 | | 中3保護者 | | 中学教員 | | 高1生徒 | | 高1保護者 | | 高校教員 | | 県政モニター | | 合 計 | |
|-----------------|------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------|--------|-------|-------|-------|
| | 人数 | 比率 | 人数 | 比率 | 人数 | 比率 | 人数 | 比率 | 人数 | 比率 | 人数 | 比率 | 人数 | 比率 | 人数 | 比率 |
| 1 職業観、勤労観の育成 | 686 | 69.8% | 548 | 60.2% | 270 | 66.5% | 736 | 65.1% | 695 | 64.0% | 257 | 43.2% | 291 | 62.3% | 3,483 | 62.4% |
| 2 ものづくり意識のための教育 | 416 | 42.3% | 355 | 39.0% | 163 | 40.1% | 462 | 40.8% | 399 | 36.7% | 247 | 41.5% | 154 | 33.0% | 2,196 | 39.4% |
| 3 技術進歩に対応した授業 | 315 | 32.0% | 444 | 48.8% | 209 | 51.5% | 403 | 35.6% | 514 | 47.3% | 315 | 52.9% | 257 | 55.0% | 2,457 | 44.0% |
| 4 学校間連携、協力 | 308 | 31.3% | 273 | 30.0% | 103 | 25.4% | 404 | 35.7% | 324 | 29.8% | 230 | 38.7% | 105 | 22.5% | 1,747 | 31.3% |
| 5 教職員研修の充実 | 137 | 13.9% | 142 | 15.6% | 40 | 9.9% | 123 | 10.9% | 175 | 16.1% | 90 | 15.1% | 103 | 22.1% | 810 | 14.5% |
| 6 普及・啓発 | 94 | 9.6% | 31 | 3.4% | 7 | 1.7% | 129 | 11.4% | 39 | 3.6% | 34 | 5.7% | 8 | 1.7% | 342 | 6.1% |
| 回答なし | 4 | 0.4% | 13 | 1.4% | 9 | 2.2% | 2 | 0.2% | 9 | 0.8% | 7 | 1.2% | 3 | 0.6% | 47 | 0.8% |
| 計 | 983 | | 910 | | 406 | | 1,131 | | 1,086 | | 595 | | 467 | | 5,578 | |

キャリア教育の推進



キャリア教育推進のために求められる方策について尋ねた。

- 全体の傾向
 - ・「職業観、勤労観の育成」と回答した比率が最も多く62.4%、以下「技術進歩に対応した授業」44.0%、「ものづくり意識のための教育」39.4%の順である。
- 調査対象者別
 - ・高校教員についてみると、「技術進歩に対応した授業」と回答した比率が52.9%と選択肢中最も高くなっている。

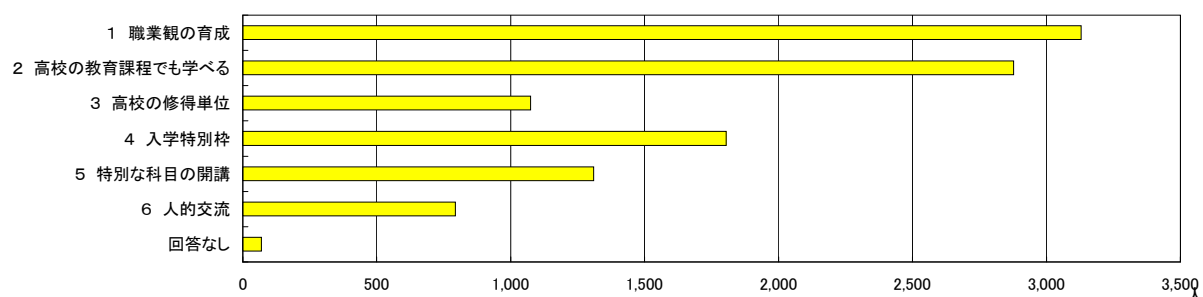
問13 県内には各種の上級教育機関がありますが、生徒の多様な個性を伸ばしたり、地域産業を支える人材を育成するためには、これらの上級教育機関との連携が望まれます。
 県立高校がこれらの上級教育機関とどのように連携していくことが必要だと考えますか？
 (つぎの中から2つ選んでください。)

- 1 各上級教育機関における体験的な学習を通じて職業観を育成する
- 2 各上級教育機関で学ぶ基礎的な学習を高校の教育課程の中でも学ぶことができるようにする
- 3 各上級教育機関での学習を高校の修得単位として認める
- 4 上級教育機関に地元への就職を希望する生徒を対象とした入学特別枠を設ける
- 5 各上級教育機関の指導者が担当する特別な科目を開講する
- 6 生徒と学生の人的交流を進める

※ 複数回答あり

| 選 択 肢 | 中3生徒 | | 中3保護者 | | 中学教員 | | 高1生徒 | | 高1保護者 | | 高校教員 | | 県政モニター | | 合 計 | |
|----------------|------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------|--------|-------|-------|-------|
| | 人数 | 比率 | 人数 | 比率 | 人数 | 比率 | 人数 | 比率 | 人数 | 比率 | 人数 | 比率 | 人数 | 比率 | 人数 | 比率 |
| 1 職業観の育成 | 534 | 54.3% | 517 | 56.8% | 244 | 60.1% | 641 | 56.7% | 637 | 58.7% | 310 | 52.1% | 246 | 52.7% | 3,129 | 56.1% |
| 2 高校の教育課程でも学べる | 586 | 59.6% | 445 | 48.9% | 191 | 47.0% | 692 | 61.2% | 547 | 50.4% | 209 | 35.1% | 207 | 44.3% | 2,877 | 51.6% |
| 3 高校の修得単位 | 219 | 22.3% | 151 | 16.6% | 74 | 18.2% | 234 | 20.7% | 180 | 16.6% | 137 | 23.0% | 79 | 16.9% | 1,074 | 19.3% |
| 4 入学特別枠 | 237 | 24.1% | 361 | 39.7% | 134 | 33.0% | 271 | 24.0% | 379 | 34.9% | 231 | 38.8% | 191 | 40.9% | 1,804 | 32.3% |
| 5 特別な科目の開講 | 204 | 20.8% | 204 | 22.4% | 102 | 25.1% | 229 | 20.2% | 251 | 23.1% | 184 | 30.9% | 136 | 29.1% | 1,310 | 23.5% |
| 6 人的交流 | 167 | 17.0% | 107 | 11.8% | 46 | 11.3% | 183 | 16.2% | 134 | 12.3% | 103 | 17.3% | 53 | 11.3% | 793 | 14.2% |
| 回答なし | 9 | 0.9% | 15 | 1.6% | 7 | 1.7% | 5 | 0.4% | 20 | 1.8% | 6 | 1.0% | 7 | 1.5% | 69 | 1.2% |
| 計 | 983 | | 910 | | 406 | | 1,131 | | 1,086 | | 595 | | 467 | | 5,578 | |

上級教育機関との連携



県立高校と上級教育機関との連携について尋ねた。

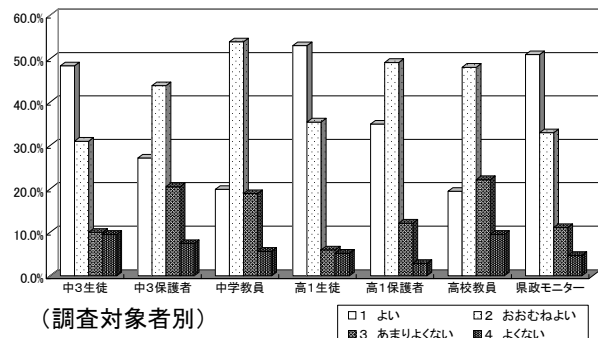
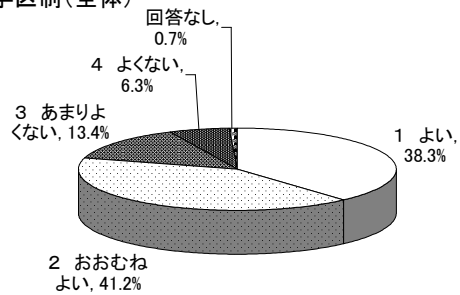
- 全体の傾向
 - ・「職業観の育成」と回答した比率が最も多く56.1%、以下「高校の教育課程でも学べる」51.6%、「入学特別枠」32.3%の順である。
- 調査対象者別
 - ・中3生徒及び高1生徒についてみると、「高校の教育課程でも学べる」と回答した比率がそれぞれ59.6%、61.2%と他の調査対象者より高くなっている。

問14 平成19年度入試から普通科高校の通学区域(学区)がなくなり、自分に合った県立高校を県内どこからでも志願できるようになりました。この制度についてどう思いますか？
(つぎの中から1つ選んでください。)

- 1 よい 2 おおむねよい 3 あまりよくない 4 よくない

| 選 択 肢 | 中3生徒 | | 中3保護者 | | 中学教員 | | 高1生徒 | | 高1保護者 | | 高校教員 | | 県政モニター | | 合 計 | |
|-----------|------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------|--------|-------|-------|-------|
| | 人数 | 比率 | 人数 | 比率 | 人数 | 比率 | 人数 | 比率 | 人数 | 比率 | 人数 | 比率 | 人数 | 比率 | 人数 | 比率 |
| 1 よい | 476 | 48.4% | 247 | 27.1% | 81 | 20.0% | 600 | 53.1% | 380 | 35.0% | 116 | 19.5% | 238 | 51.0% | 2,138 | 38.3% |
| 2 おおむねよい | 305 | 31.0% | 399 | 43.8% | 219 | 53.9% | 401 | 35.5% | 534 | 49.2% | 286 | 48.1% | 154 | 33.0% | 2,298 | 41.2% |
| 3 あまりよくない | 99 | 10.1% | 187 | 20.5% | 77 | 19.0% | 68 | 6.0% | 132 | 12.2% | 132 | 22.2% | 52 | 11.1% | 747 | 13.4% |
| 4 よくない | 94 | 9.6% | 68 | 7.5% | 23 | 5.7% | 59 | 5.2% | 31 | 2.9% | 57 | 9.6% | 22 | 4.7% | 354 | 6.3% |
| 回答なし | 9 | 0.9% | 9 | 1.0% | 6 | 1.5% | 3 | 0.3% | 9 | 0.8% | 4 | 0.7% | 1 | 0.2% | 41 | 0.7% |
| 計 | 983 | | 910 | | 406 | | 1,131 | | 1,086 | | 595 | | 467 | | 5,578 | |

全県一学区制(全体)



入学者選抜の全県一学区制度について尋ねた。

- 全体の傾向
・「よい」、「おおむねよい」と回答した比率が79.5%で、「あまりよくない」、「よくない」は19.7%となっている。
- 調査対象者別
調査対象者ごとの「よい」、「おおむねよい」と回答した比率は次のとおり。

| 中3生徒 | 中3保護者 | 中学教員 | 高1生徒 | 高1保護者 | 高校教員 | 県政モニター | 計 |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|
| 79.5% | 71.0% | 73.9% | 88.5% | 84.2% | 67.6% | 83.9% | 79.5% |

○ 地域別

「よい」、「おおむねよい」と回答した比率を地域ごとにみると、次のとおりである。

| | 峡北 | 甲府 | 南アルプス | 峡南 | 峡東 | 東部 | 富士北麓 | 計 |
|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 中3生徒 | 84.4% | 70.0% | 82.2% | 76.8% | 92.6% | 91.0% | 72.3% | 79.5% |
| 中3保護者 | 64.6% | 60.8% | 79.1% | 70.2% | 82.2% | 82.5% | 68.0% | 71.0% |
| 高1生徒 | 91.1% | 81.3% | 93.1% | 95.2% | 89.0% | 92.0% | 89.1% | 88.5% |
| 高1保護者 | 84.5% | 78.7% | 91.4% | 80.8% | 87.6% | 88.7% | 82.2% | 84.2% |
| 県政モニター | 90.9% | 82.6% | 82.5% | 84.6% | 84.5% | 84.8% | 81.3% | 83.9% |

・比率が高いのは、峡北地域の高1生徒91.1%、県政モニター90.9%、南アルプス地域の高1生徒93.1%、高1保護者91.4%、峡南地域の高1生徒95.2%、峡東地域の中3生徒92.6%、東部地域の中3生徒91.0%、高1生徒92.0%となっている。

「あまりよくない」、「よくない」と回答した比率を地域ごとにみると、次のとおりである。

| | 峡北 | 甲府 | 南アルプス | 峡南 | 峡東 | 東部 | 富士北麓 | 計 |
|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 中3生徒 | 13.3% | 29.0% | 16.8% | 23.2% | 6.9% | 7.0% | 27.7% | 19.6% |
| 中3保護者 | 35.4% | 37.8% | 19.8% | 28.1% | 17.2% | 15.5% | 32.0% | 28.0% |
| 高1生徒 | 8.9% | 18.4% | 6.9% | 4.8% | 11.0% | 7.3% | 10.1% | 11.2% |
| 高1保護者 | 13.6% | 19.9% | 8.6% | 19.2% | 11.3% | 10.6% | 17.8% | 15.0% |
| 県政モニター | 6.8% | 17.4% | 17.5% | 15.4% | 15.5% | 15.2% | 18.8% | 15.8% |

・比率が高いのは、峡北地域の中3保護者35.4%、甲府地域の中3保護者37.8%、富士北麓地域の中3保護者32.0%となっている。

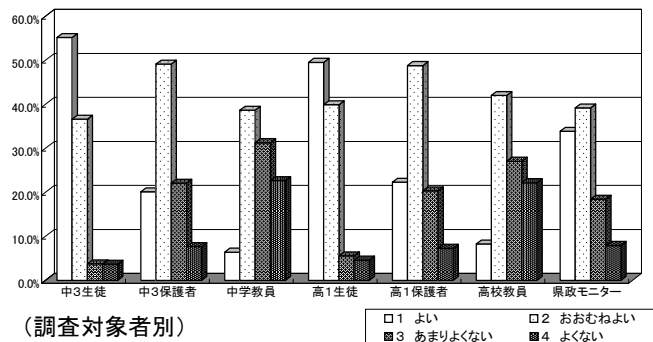
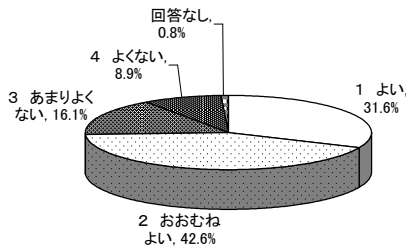
問15 平成19年度入試から全日制課程で前期募集を実施していますが、この制度についてどう思いますか？

(つぎの中から1つ選んでください。)

- 1 よい 2 おおむねよい 3 あまりよくない 4 よくない

| 選 択 肢 | 中3生徒 | | 中3保護者 | | 中学教員 | | 高1生徒 | | 高1保護者 | | 高校教員 | | 県政モニター | | 合 計 | |
|-----------|------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------|--------|-------|-------|-------|
| | 人数 | 比率 | 人数 | 比率 | 人数 | 比率 | 人数 | 比率 | 人数 | 比率 | 人数 | 比率 | 人数 | 比率 | 人数 | 比率 |
| 1 よい | 542 | 55.1% | 183 | 20.1% | 26 | 6.4% | 560 | 49.5% | 242 | 22.3% | 49 | 8.2% | 158 | 33.8% | 1,760 | 31.6% |
| 2 おおむねよい | 360 | 36.6% | 447 | 49.1% | 157 | 38.7% | 451 | 39.9% | 530 | 48.8% | 250 | 42.0% | 183 | 39.2% | 2,378 | 42.6% |
| 3 あまりよくない | 37 | 3.8% | 201 | 22.1% | 127 | 31.3% | 63 | 5.6% | 221 | 20.3% | 161 | 27.1% | 86 | 18.4% | 896 | 16.1% |
| 4 よくない | 36 | 3.7% | 70 | 7.7% | 92 | 22.7% | 52 | 4.6% | 79 | 7.3% | 132 | 22.2% | 37 | 7.9% | 498 | 8.9% |
| 回答なし | 8 | 0.8% | 9 | 1.0% | 4 | 1.0% | 5 | 0.4% | 14 | 1.3% | 3 | 0.5% | 3 | 0.6% | 46 | 0.8% |
| 計 | 983 | | 910 | | 406 | | 1,131 | | 1,086 | | 595 | | 467 | | 5,578 | |

前期募集制度(全体)



入学者選抜の前期募集制度について尋ねた。

- 全体の傾向
・「よい」、「おおむねよい」と回答した比率が74.2%で、「あまりよくない」、「よくない」は25.0%となっている。

- 調査対象者別
調査対象者ごとの「よい」、「おおむねよい」と回答した比率は次のとおり。

| 中3生徒 | 中3保護者 | 中学教員 | 高1生徒 | 高1保護者 | 高校教員 | 県政モニター | 計 |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|
| 91.8% | 69.2% | 45.1% | 89.4% | 71.1% | 50.3% | 73.0% | 74.2% |

・全体は74.2%と高いが、調査対象者間で比率の差が大きい。

- 学科別(高1生徒及びその保護者)
「よい」、「おおむねよい」と回答した比率を学科ごとにみると、次のとおりである。

| | 普通科 | 単位制普通科 | 専門教育学科 | 総合学科 | 農業科 | 工業科 | 商業科 | 定時制 | 計 |
|-------|-------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 高1生徒 | 92.0% | 84.2% | 71.4% | 91.7% | 81.0% | 91.5% | 87.9% | 95.1% | 89.4% |
| 高1保護者 | 70.1% | 64.8% | 68.9% | 70.1% | 87.7% | 71.6% | 71.4% | 75.0% | 71.1% |

・普通科、定時制の高1生徒の比率がそれぞれ92.0%、95.1%と他の学科と比べ高くなっている。

「あまりよくない」、「よくない」と回答した比率を学科ごとにみると、次のとおりである。

| | 普通科 | 単位制普通科 | 専門教育学科 | 総合学科 | 農業科 | 工業科 | 商業科 | 定時制 | 計 |
|-------|-------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 高1生徒 | 7.6% | 15.8% | 28.6% | 8.3% | 19.0% | 6.8% | 12.1% | 3.9% | 10.2% |
| 高1保護者 | 28.7% | 32.4% | 31.1% | 26.9% | 12.3% | 27.6% | 26.8% | 23.9% | 27.6% |

・専門教育学科について、高1生徒、高1保護者がそれぞれ28.6%、31.1%と他の学科と比べ高くなっている。

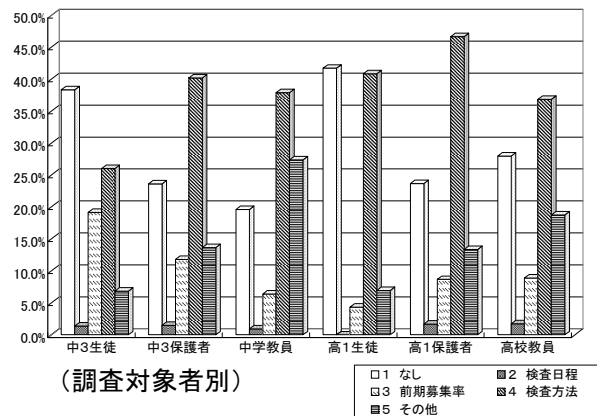
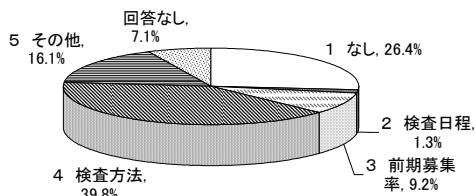
問16 問15で3または4と回答した方にお聞きします。前期募集について、特にどの点を改善すればよいと思いますか？

(つぎの中から1つ選んでください。また、具体的な意見があれば記入してください。)

- 1 なし 2 検査日程 3 前期募集率 4 検査方法 5 その他

| 選 択 肢 | 中3生徒 | | 中3保護者 | | 中学教員 | | 高1生徒 | | 高1保護者 | | 高校教員 | | 合 計 | |
|---------|------|-------|-------|-------|------|-------|------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-------|
| | 人数 | 比率 | 人数 | 比率 | 人数 | 比率 | 人数 | 比率 | 人数 | 比率 | 人数 | 比率 | 人数 | 比率 |
| 1 なし | 28 | 38.4% | 64 | 23.6% | 43 | 19.6% | 48 | 41.7% | 71 | 23.7% | 82 | 28.0% | 336 | 26.4% |
| 2 検査日程 | 1 | 1.4% | 4 | 1.5% | 2 | 0.9% | 0 | 0.0% | 5 | 1.7% | 5 | 1.7% | 17 | 1.3% |
| 3 前期募集率 | 14 | 19.2% | 32 | 11.8% | 14 | 6.4% | 5 | 4.3% | 26 | 8.7% | 26 | 8.9% | 117 | 9.2% |
| 4 検査方法 | 19 | 26.0% | 109 | 40.2% | 83 | 37.9% | 47 | 40.9% | 140 | 46.7% | 108 | 36.9% | 506 | 39.8% |
| 5 その他 | 5 | 6.8% | 37 | 13.7% | 60 | 27.4% | 8 | 7.0% | 40 | 13.3% | 55 | 18.8% | 205 | 16.1% |
| 回答なし | 6 | 8.2% | 25 | 9.2% | 17 | 7.8% | 7 | 6.1% | 18 | 6.0% | 17 | 5.8% | 90 | 7.1% |
| 計 | 73 | | 271 | | 219 | | 115 | | 300 | | 293 | | 1,271 | |

前期募集制度の改善(全体)



前期募集制度の改善すべき点について尋ねた。

- 全体の傾向
 - ・「検査方法」と回答した比率が最も多く39.8%であり、以下「なし」26.4%、「その他」16.1%の順である。
 - ・「検査方法」と回答した人のうち、具体的な意見として「学力検査の導入」、「合否基準の明確化」と記入した人が多かった。