

令和2年度 自己評価及びアンケート調査について

1. 評価の方法

- 文部科学省「専修学校における学校評価ガイドライン」を参考に自己評価の項目を設定
教職員：11名
- 新たに、自己評価項目の中からアンケート調査の質問項目を抽出し比較できるよう設定
学生：94名、授業内で配付
保護者：94名、郵送
卒業生（過去3年間の卒業生）：86名、郵送及びメール
非常勤講師：39名、郵送
企業（山梨県水晶宝飾協同組合組合員）：187名、組合連絡網
- 新型コロナウイルス感染症の状況を把握するため、学生及び保護者を対象に第1回調査を7月に実施し、学校運営等に反映した。

2. 実施状況

- 教職員：11名（回答率100%）
- 学生：1回目80名（回答率85.1%）、2回目58名（61.7%）
- 保護者：1回目42名（回答率44.7%）、2回目32名（回答率34%）
- 卒業生：6名（回答率7%）
- 非常勤講師：19名（回答率48.7%）
- 企業：22名（回答率11.8%）

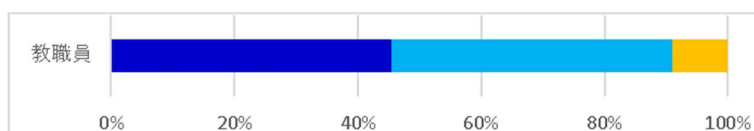
3. 集計結果

- ※教職員：適切 ■、ほぼ適切 ■、やや不適切 ■、不適切 ■
- ※アンケート：そう思う ■、まあまあそう思う ■、どちらとも言えない・わからない ■、あまり思わない ■、まったく思わない ■

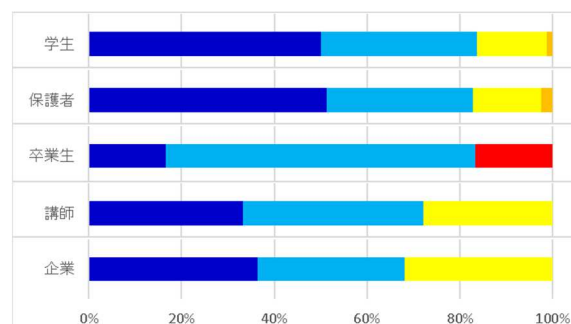
(1) 教育理念等

- ① 教育理念、教育目標、教育方針が学生、保護者、関係業界等に周知されている

適切	ほぼ適切	やや不適切	不適切
5	5	1	0

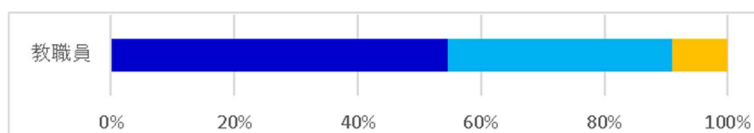


	そう思う	まあまあ思う	どちらとも言えない・わからない	あまり思わない	まったく思わない
学 生	40	27	12	1	0
保護者	21	13	6	1	0
卒業生	1	4	0	0	1
非常勤講師	6	7	5	0	0
企 業	8	7	7	0	0

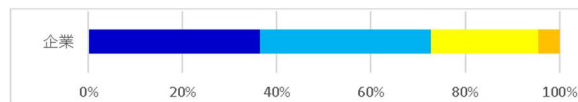


② 育成する人材像は社会情勢や業界のニーズを踏まえている

適切	ほぼ適切	やや不適切	不適切
6	4	1	0

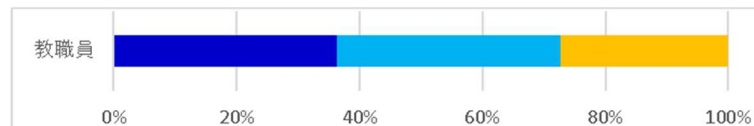


	そう思う	まあまあ思う	どちらとも言えない・わからない	あまり思わない	まったく思わない
企業	8	8	5	1	0



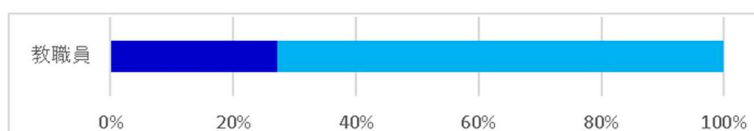
③ 本校の教育理念等は教職員に共有、徹底されている

適切	ほぼ適切	やや不適切	不適切
4	4	3	0



④ 学則・諸規程等は十分に整備されている

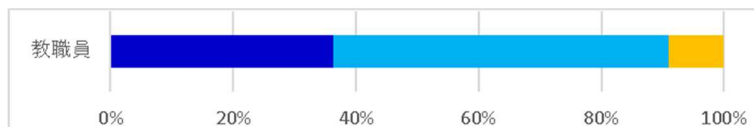
適切	ほぼ適切	やや不適切	不適切
3	8	0	0



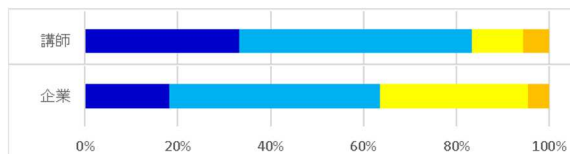
(2) 学校運営 重点項目 4

① 教育活動等に関する情報公開が適切になされている

適切	ほぼ適切	やや不適切	不適切
4	6	1	0

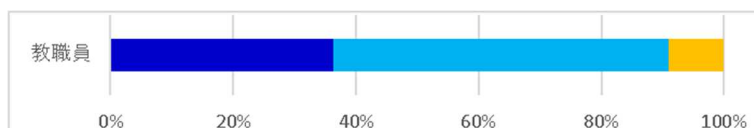


	そう思う	まあまあ思う	どちらとも言えない・わからない	あまり思わない	まったく思わない
非常勤講師	6	9	2	1	0
企業	4	10	7	1	0

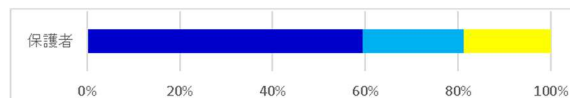


② 安全管理、防災など危機管理に対する体制が整備されている

適切	ほぼ適切	やや不適切	不適切
4	6	1	0

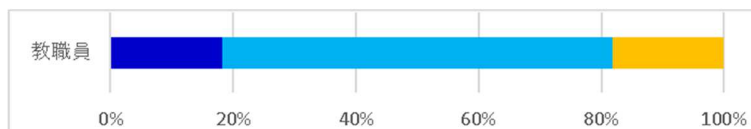


	そう思う	まあまあ思う	どちらとも言えない・わからない	あまり思わない	まったく思わない
保護者	19	7	6	0	0

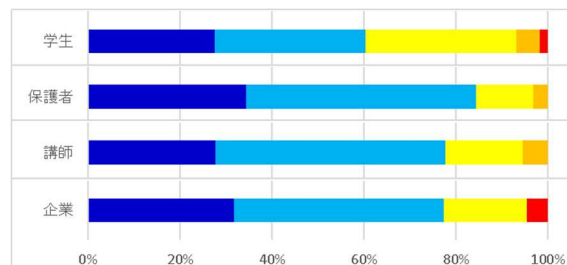


③ 学校ホームページは分かりやすい内容になっている

適切	ほぼ適切	やや不適切	不適切
2	7	2	0

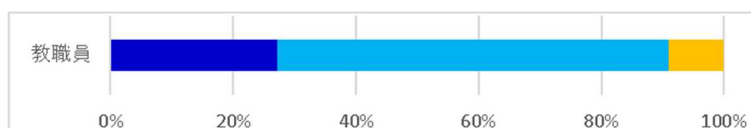


	そう思う	まあまあ思う	どちらとも言えない・わからない	あまり思わない	まったく思わない
学 生	16	19	19	3	1
保護者	11	16	4	1	0
非常勤講師	5	9	3	1	0
企 業	7	10	4	0	1



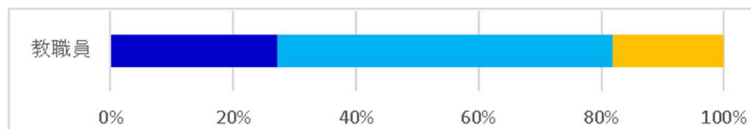
④ 地域社会や業界等に対するコンプライアンス体制が整備されている

適切	ほぼ適切	やや不適切	不適切
3	7	1	0



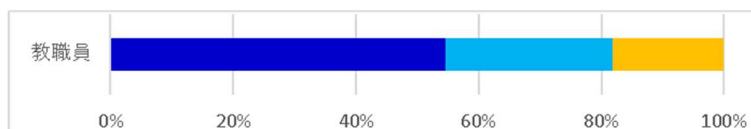
⑤ 教育理念等に沿った学校の取り組み方針は共有されている

適切	ほぼ適切	やや不適切	不適切
3	6	2	0



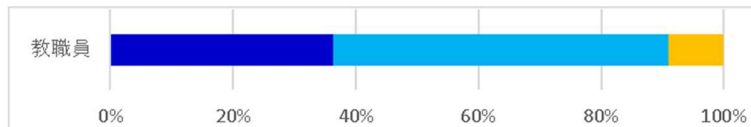
⑥ 教職員間の情報共有、情報交換は十分に行われている

適切	ほぼ適切	やや不適切	不適切
6	3	2	0



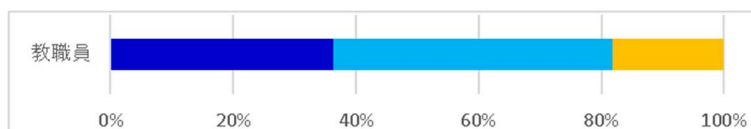
⑦ 組織的な意思決定がなされており、学校運営は有効に機能している

適切	ほぼ適切	やや不適切	不適切
4	6	1	0



⑧ 校内の情報システムは利用しやすく充実している

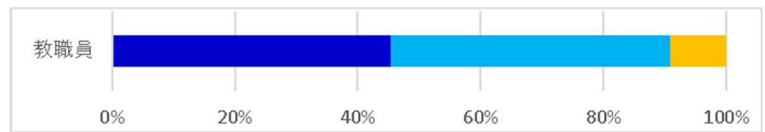
適切	ほぼ適切	やや不適切	不適切
4	5	2	0



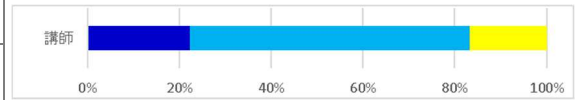
(3) 教育活動 重点項目 2、3

① 教育理念等に沿ったカリキュラムの編成、実施方針等が明確になっている

適切	ほぼ適切	やや不適切	不適切
5	5	1	0

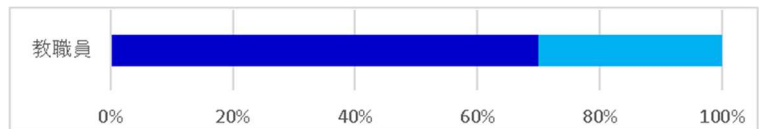


	そう思う	まあまあ思う	どちらとも言えない・わからない	あまり思わない	まったく思わない
非常勤講師	4	11	3	0	0

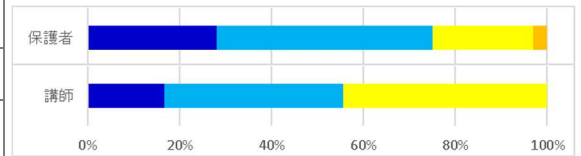


② 教育到達レベルのための学習時間は十分確保されている

適切	ほぼ適切	やや不適切	不適切
7	3	0	0

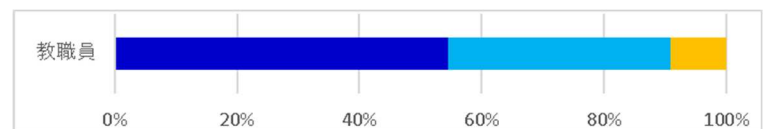


	そう思う	まあまあ思う	どちらとも言えない・わからない	あまり思わない	まったく思わない
保護者	9	15	7	1	0
非常勤講師	3	7	8	0	0

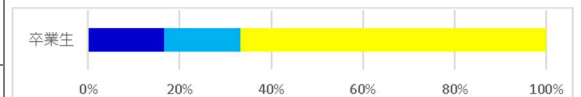


③ キャリア教育・実践的な職業教育の視点に立った教育内容の工夫、開発が実施されている

適切	ほぼ適切	やや不適切	不適切
6	4	1	0

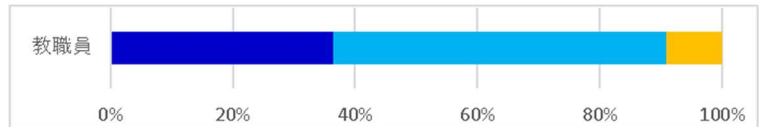


	そう思う	まあまあ思う	どちらとも言えない・わからない	あまり思わない	まったく思わない
卒業生	1	1	4	0	0

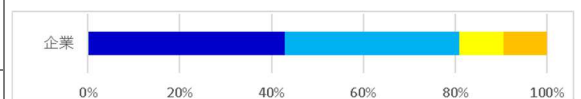


④ 企業実習（インターンシップ）は業界と連携して実施している

適切	ほぼ適切	やや不適切	不適切
4	6	1	0

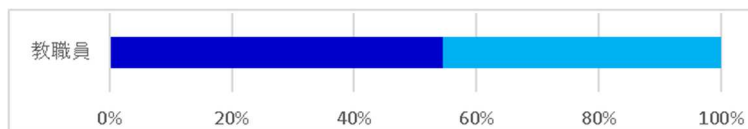


	そう思う	まあまあ思う	どちらとも言えない・わからない	あまり思わない	まったく思わない
企業	9	8	2	2	0

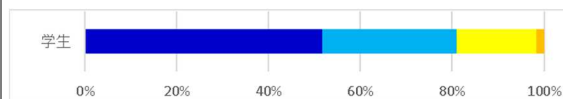


⑤ 教員はシラバスに基づき授業を実施している

適切	ほぼ適切	やや不適切	不適切
6	5	0	0

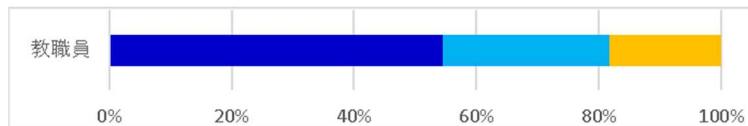


	そう思う	まあまあ思う	どちらとも言えない・わからない	あまり思わない	まったく思わない
学 生	30	17	10	0	1

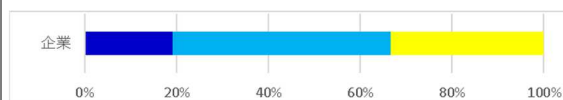


⑥ 教育目標の実現のため十分に要件を備えた教員を確保している

適切	ほぼ適切	やや不適切	不適切
6	3	2	0

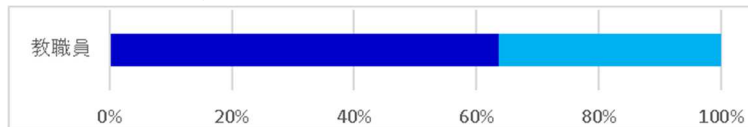


	そう思う	まあまあ思う	どちらとも言えない・わからない	あまり思わない	まったく思わない
企 業	4	10	7	0	0

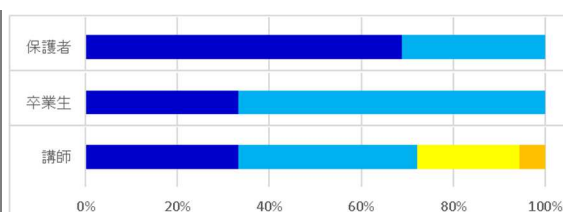


⑦ 職人を非常勤講師とするなどジュエリー産地山梨の特質を生かした教育を実施している

適切	ほぼ適切	やや不適切	不適切
7	4	0	0

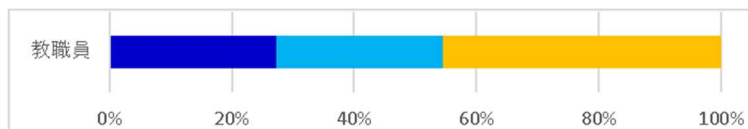


	そう思う	まあまあ思う	どちらとも言えない・わからない	あまり思わない	まったく思わない
保護者	22	10	0	0	0
卒業生	5	1	0	0	0
非常勤講師	6	7	4	1	0

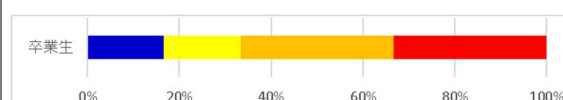


⑧ グローバル化に対応した教育を実施している

適切	ほぼ適切	やや不適切	不適切
3	3	5	0

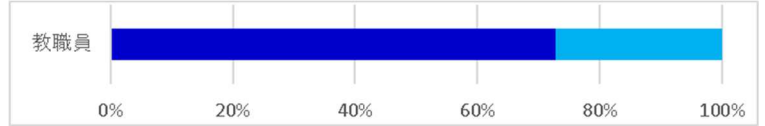


	そう思う	まあまあ思う	どちらとも言えない・わからない	あまり思わない	まったく思わない
卒業生	1	0	1	2	2

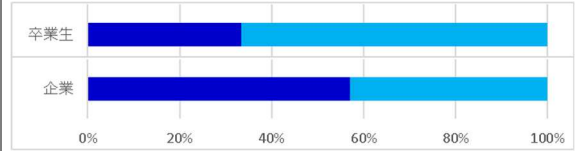


⑨ 附属施設山梨ジュエリーミュージアムは本県ジュエリー産地の発信拠点となっている

適切	ほぼ適切	やや不適切	不適切
8	3	0	0

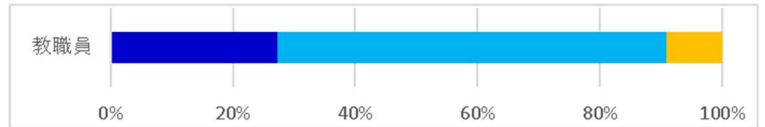


	そう思う	まあまあ思う	どちらとも言えない・わからない	あまり思わない	まったく思わない
卒業生	2	4	0	0	0
企業	12	9	0	0	0



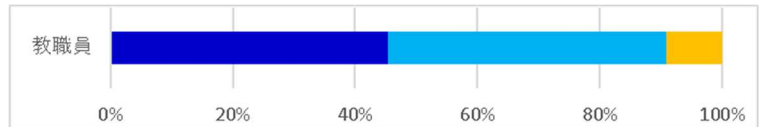
⑩ 成績評価、単位認定、進級、卒業判定の基準は明確である

適切	ほぼ適切	やや不適切	不適切
3	7	1	0



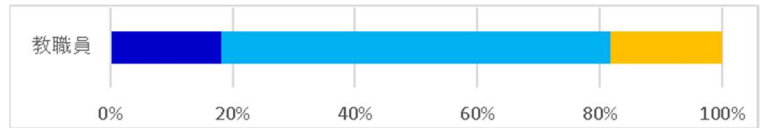
⑪ 市場や業界の状況を勘案し、カリキュラムの作成、見直しを実施している

適切	ほぼ適切	やや不適切	不適切
5	5	1	0



⑫ 教員の更なる能力開発のための研修等を実施している

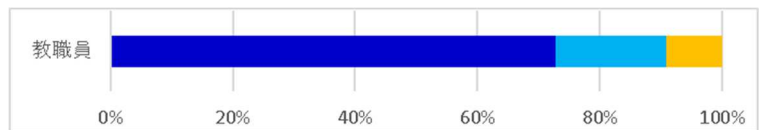
適切	ほぼ適切	やや不適切	不適切
2	7	2	0



(4) 学習成果

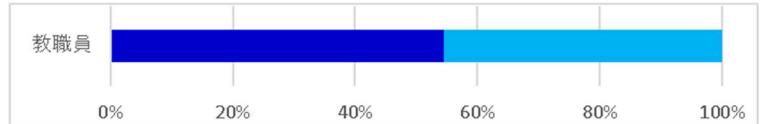
① 宝飾業界への就職率の向上が図られている

適切	ほぼ適切	やや不適切	不適切
8	2	1	0

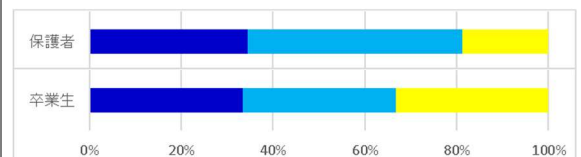


② 技能検定、ジュエリーコーディネーター試験等の受験率、合格率の向上が図られている

適切	ほぼ適切	やや不適切	不適切
6	5	0	0

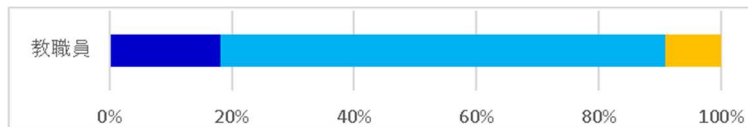


	そう思う	まあまあ思う	どちらとも言えない・わからない	あまり思わない	まったく思わない
保護者	11	15	6	0	0
卒業生	2	2	2	0	0



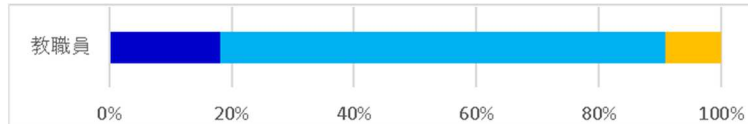
③ 休学、留年に該当する学生の低減が図られている

適切	ほぼ適切	やや不適切	不適切
2	8	1	0



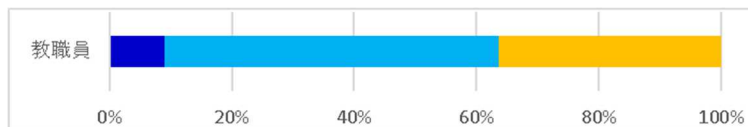
④ 退学者の低減が図られている

適切	ほぼ適切	やや不適切	不適切
2	8	1	0



⑤ 卒業後の就業状況を把握し、学校の教育活動の改善に活用している

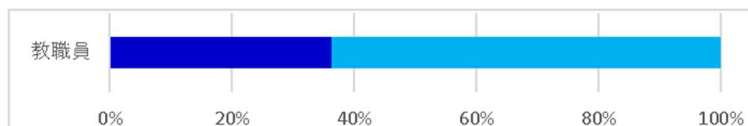
適切	ほぼ適切	やや不適切	不適切
1	6	4	0



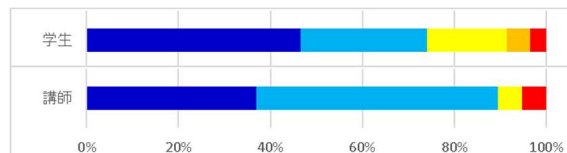
(5) 学生指導等

① 教員は、学生に対して公平、平等に対応している

適切	ほぼ適切	やや不適切	不適切
4	7	0	0

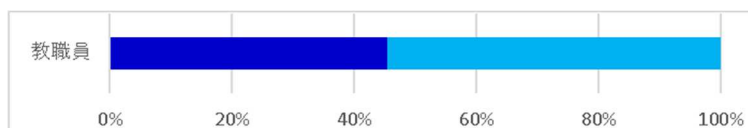


	そう思う	まあまあ思う	どちらとも言えない・わからない	あまり思わない	まったく思わない
学 生	27	16	10	3	2
非常勤講師	7	10	1	0	1

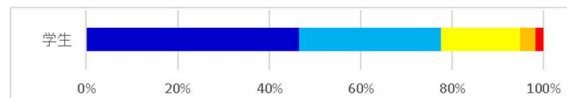


② 学習に関する支援は十分実施している

適切	ほぼ適切	やや不適切	不適切
5	6	0	0



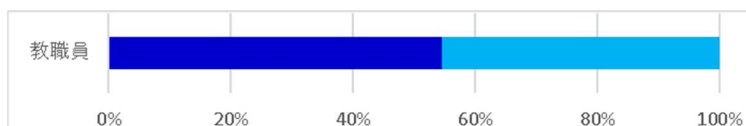
	そう思う	まあまあ思う	どちらとも言えない・わからない	あまり思わない	まったく思わない
学 生	27	18	10	2	1



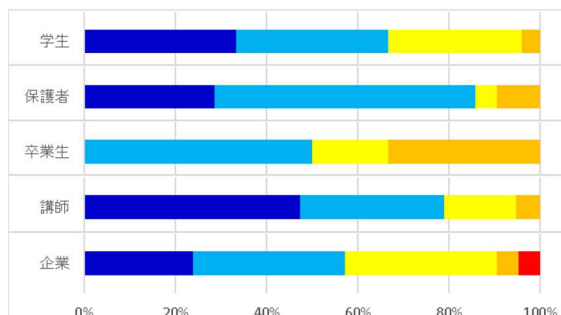
③ 就職に関する支援は十分に行われている

重点項目 1-2

適切	ほぼ適切	やや不適切	不適切
6	5	0	0

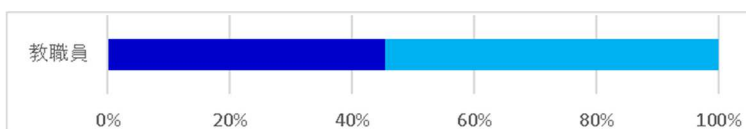


	そう思う	まあまあ思う	どちらとも言えない・わからない	あまり思わない	まったく思わない
学 生	16	16	14	2	0
保護者	6	12	1	2	0
卒業生	0	3	1	2	0
非常勤講師	9	6	3	1	0
企 業	5	7	7	1	1

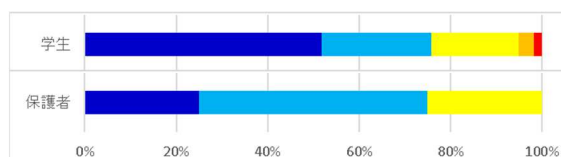


④ 学生の相談には十分に対応している

適切	ほぼ適切	やや不適切	不適切
5	6	0	0

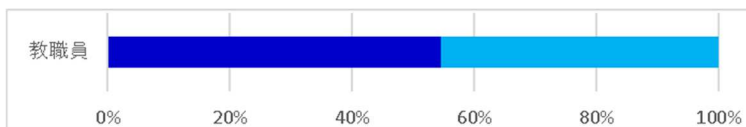


	そう思う	まあまあ思う	どちらとも言えない・わからない	あまり思わない	まったく思わない
学 生	30	14	11	2	1
保護者	8	16	8	0	0



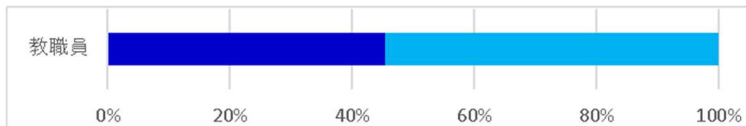
⑤ 学生に対する経済的な支援は十分に対応している

適切	ほぼ適切	やや不適切	不適切
6	5	0	0



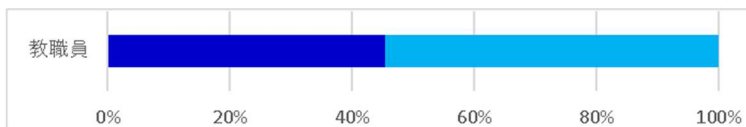
⑥ 学生の健康管理には十分に対応している

適切	ほぼ適切	やや不適切	不適切
5	6	0	0

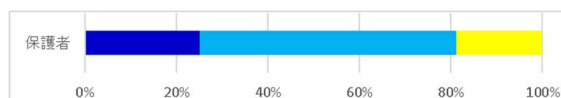


⑦ 学生への情報提供は十分に行われている

適切	ほぼ適切	やや不適切	不適切
5	6	0	0

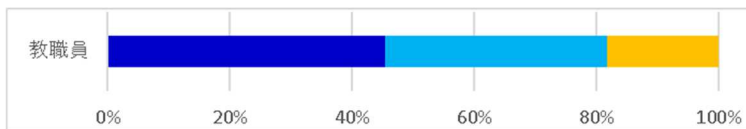


	そう思う	まあまあ思う	どちらとも言えない・わからない	あまり思わない	まったく思わない
保護者	8	18	6	0	0



⑧ 課外活動に対する支援は十分に行われている

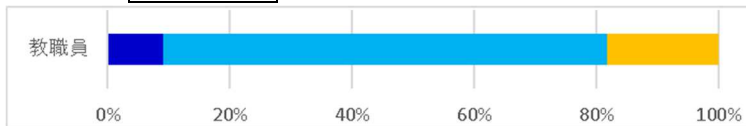
適切	ほぼ適切	やや不適切	不適切
5	4	2	0



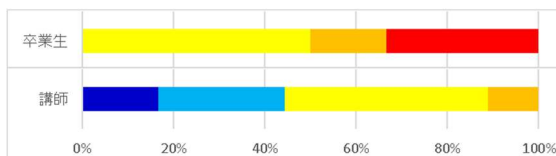
⑨ 卒業生への支援は十分に行われている

重点項目5

適切	ほぼ適切	やや不適切	不適切
1	8	2	0

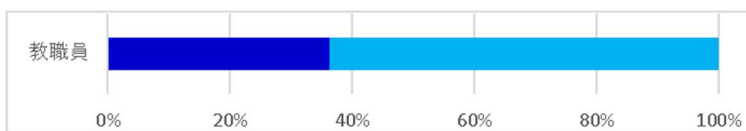


	そう思う	まあまあ思う	どちらとも言えない・わからない	あまり思わない	まったく思わない
卒業生	0	0	3	1	2
非常勤講師	3	5	8	2	0



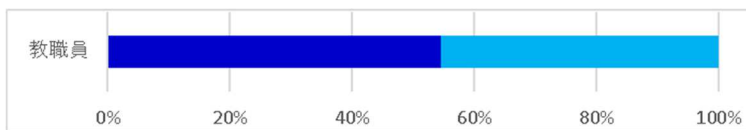
⑩ 必要に応じて保護者と適切に連携している

適切	ほぼ適切	やや不適切	不適切
4	7	0	0



⑪ 学生には積極的に声をかけるなど、日常的に状況把握に努めている

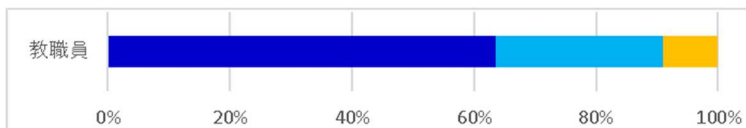
適切	ほぼ適切	やや不適切	不適切
6	5	0	0



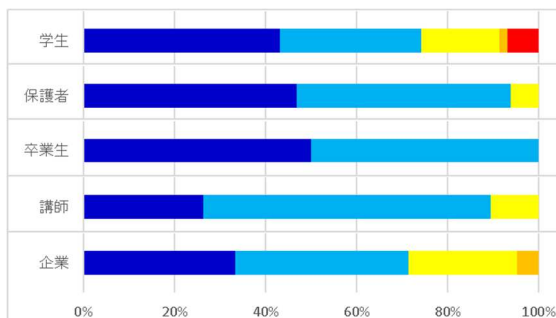
(6) 教育環境

① 施設、設備は教育上十分対応できるよう整備されている

適切	ほぼ適切	やや不適切	不適切
7	3	1	0

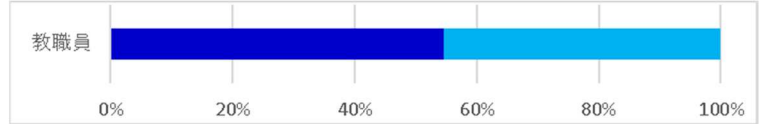


	そう思う	まあまあ思う	どちらとも言えない・わからない	あまり思わない	まったく思わない
学 生	2 5	1 8	1 0	1	4
保護者	1 5	1 5	2	0	0
卒業生	3	3	0	0	0
非常勤講師	5	1 2	2	0	0
企 業	7	8	5	1	0



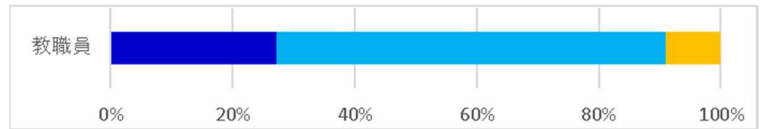
② 学内の実習環境は十分整備されている

適切	ほぼ適切	やや不適切	不適切
6	5	0	0



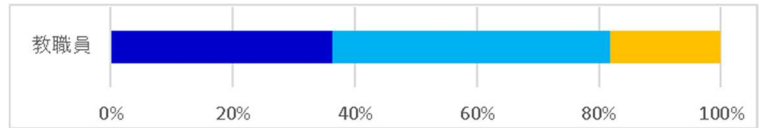
③ 図書室（書庫）は学生が活用するために十分整備されている

適切	ほぼ適切	やや不適切	不適切
3	7	1	0



④ 学生が自主的に学習するための環境が整備されている

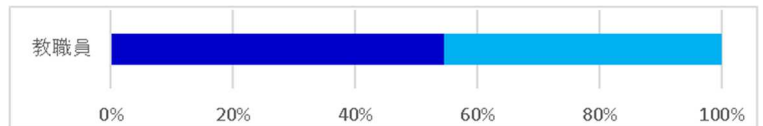
適切	ほぼ適切	やや不適切	不適切
4	5	2	0



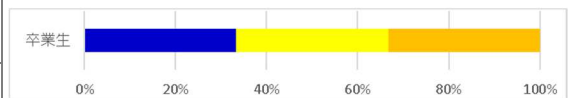
(7) 学生募集 重点項目 1 - 1

① 学生募集の周知は十分に行われている

適切	ほぼ適切	やや不適切	不適切
6	5	0	0

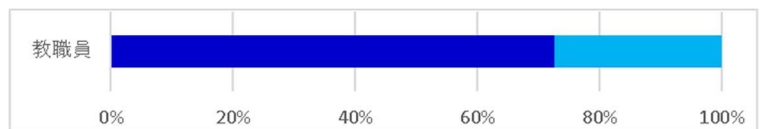


	そう思う	まあまあ思う	どちらとも言えない・わからない	あまり思わない	まったく思わない
卒業生	0	2	2	2	0



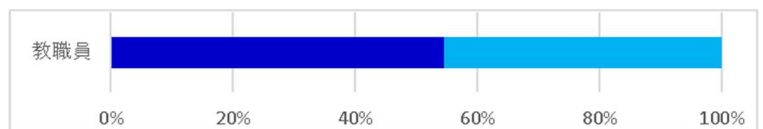
② 高校等に対する情報提供の取り組みが行われている

適切	ほぼ適切	やや不適切	不適切
8	3	0	0



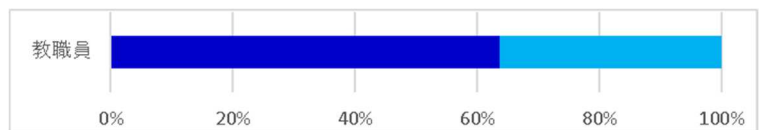
③ 県外の高校等に対しても積極的に学生募集活動が実施されている

適切	ほぼ適切	やや不適切	不適切
6	5	0	0

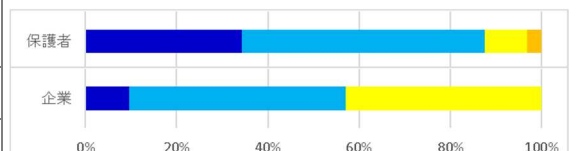


④ 学校案内は必要な情報が十分に掲載されている

適切	ほぼ適切	やや不適切	不適切
7	4	0	0

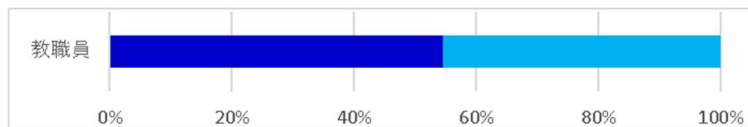


	そう思う	まあまあ思う	どちらとも言えない・わからない	あまり思わない	まったく思わない
保護者	11	17	3	1	0
企業	2	10	9	0	0



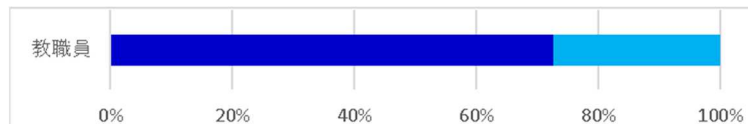
⑤ 学生募集活動は十分実施されている

適切	ほぼ適切	やや不適切	不適切
6	5	0	0



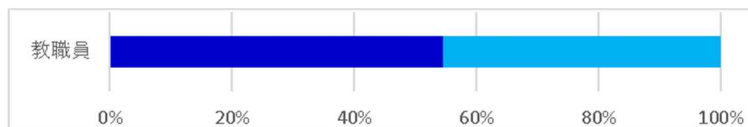
⑥ 学生募集活動において、資格取得、就職状況等の情報が正確に伝えられている

適切	ほぼ適切	やや不適切	不適切
8	3	0	0



⑦ オープンスクールの実施は十分に行われている

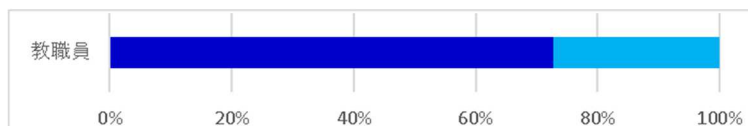
適切	ほぼ適切	やや不適切	不適切
6	5	0	0



(8) 法令等の遵守

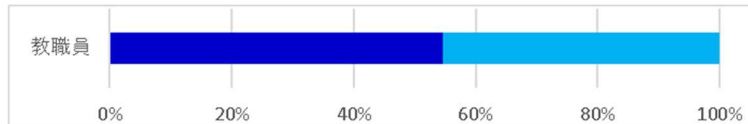
① 関係法令、専修学校設置基準等が遵守されている

適切	ほぼ適切	やや不適切	不適切
8	3	0	0



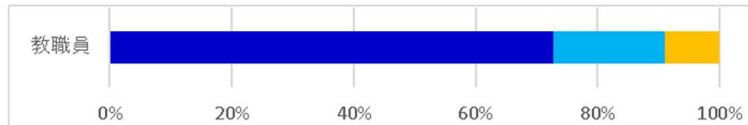
② 個人情報の保護に関する教職員の理解が徹底されている

適切	ほぼ適切	やや不適切	不適切
6	5	0	0



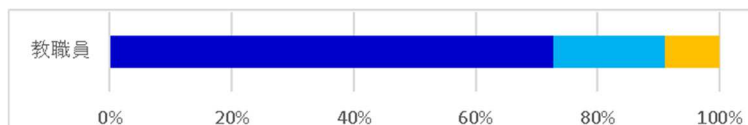
③ 自己評価を実施し結果を公表している

適切	ほぼ適切	やや不適切	不適切
8	2	1	0



④ 外部関係者による学校評価を実施している

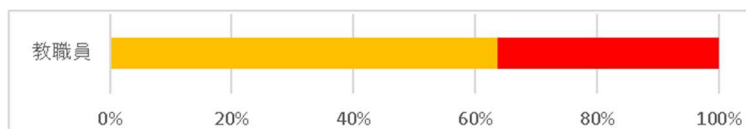
適切	ほぼ適切	やや不適切	不適切
8	2	1	0



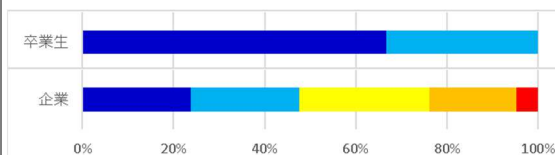
(9) 社会貢献・地域貢献

① 高度技術専門コース（夜間講座）は有効に機能している

適切	ほぼ適切	やや不適切	不適切
0	0	7	4

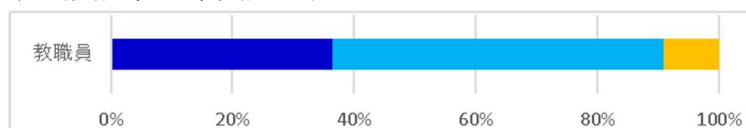


	そう思う	まあまあ思う	どちらとも言えない・わからない	あまり思わない	まったく思わない
卒業生	4	2	0	0	0
企業	5	5	6	4	1



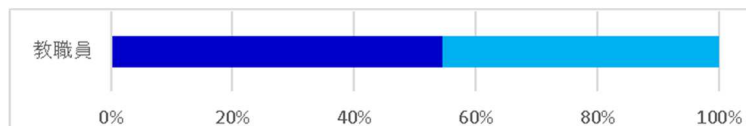
② 学校の教育資源や施設を活用した社会貢献、地域貢献を行っている

適切	ほぼ適切	やや不適切	不適切
4	6	1	0



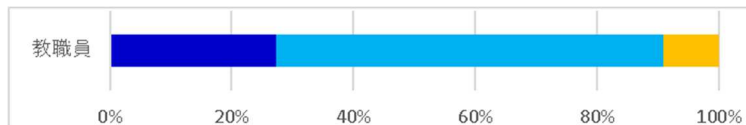
③ 地域と連携して学校の立地条件を活用した取り組みを行っている

適切	ほぼ適切	やや不適切	不適切
6	5	0	0



④ 交流スペースは積極的に活用されている

適切	ほぼ適切	やや不適切	不適切
3	7	1	0



⑤ 学生のボランティア活動を奨励している

適切	ほぼ適切	やや不適切	不適切
3	3	4	1

