

令和元年度 25人を基本とする少人数教育の計画的・段階的導入検討に係る調査実施要項

1 調査の目的

山梨県教育委員会では、一人一人の子供の個性を大切にしながら、基礎的・基本的な知識及び技能を習得させ、豊かな心を育成することを目的に、小学校第1, 2学年で30人、小学校第3学年以上で35人の学級編制を可能とする少人数教育「はぐくみプラン」を実施している。

本調査は、よりきめ細かで質の高い教育を実現するための25人学級の導入に向け、学校現場の意見を把握するため実施する。

2 調査に関わる少人数教育推進の経緯

学識経験者、保護者、教育関係者で構成する少人数教育推進検討委員会を設置し、更なる少人数教育の推進について検討を行っている。

これまでの2回の検討において、「はぐくみプラン」を実施することにより、学習環境、児童生徒の人間関係・生活環境、学校経営・運営の視点での教育効果が得られることが認められ、本県としては、更なる少人数教育を推進することが確認された。また検討会の中では、幼児期から義務教育段階において、生活、学習の両面にわたって様々な指導上の課題となる状況があることがわかり、これらの課題に対してより効果的な少人数教育を導入していくことが確認された。

については、今後の少人数教育の推進についてさらに検討を進めるため、学校教育に対して高い見識や専門性を持ち、また学校の組織マネジメントを司る学校長を対象としてアンケートを実施することとなった。

3 調査実施時期 令和元年〇月〇日 (〇) ~令和元年〇月〇日 (〇)

4 調査対象

公立小・中学校の校長

	学校数
小学校	167校
中学校	80校
計	247校

5 調査内容

- ・25人学級導入について、学校の組織マネジメント及び学校教育推進の視点からの意見
- ・25人学級導入について、教職員や保護者の意見

6 調査方法

【各学校】

(1) 調査ファイルのダウンロード

総合教育センターホームページのピーチウェアから、【様式1】をダウンロードする。

(2) 回答（選択式、記述式）

【様式1】に回答を入力（別紙2を参考）

(3) 調査ファイルの提出

- ・入力した【様式1】について、ファイル名を変更せず上書きし、ピーチウェアで提出する。

※締切 〇月〇日 (〇)

- ・回答した様式の紙媒体を、市町村（組合）教育委員会に提出。

【市町村（組合）教育委員会】

市町村（組合）教育委員会は、管下の学校から提出された紙媒体【様式1】を確認する。義務教育課への提出の必要はない。

【様式 1】

学校アンケート

学校名 立 学校

学校長名

山梨県教育委員会では、学習、生活両面にわたりきめ細かな指導を行うため、小学校第1、2学年で30人、小学校第3学年以上で35人の学級編制を可能とする少人数教育「はぐくみプラン」を実施しています。きめ細かで質の高い教育を実現するための少人数教育の更なる充実に向け、学校長ならびに貴校の教職員の方々のご意見をお聞かせください。

ここでは、「はぐくみプラン」を拡大し、25人学級を導入する場合、どの学年から導入することが望ましいか、また、どのような教育効果が期待されるか等について、設問を作成しています。問1から問6は学校長のご意見を、問7は教職員、問8は保護者のご意見等を集約し、記入してください。貴校の実態を踏まえ、広く本県の児童生徒にふさわしいと考えられる少人数教育について、回答をお願いします。

学校長アンケート

問1 25人学級を導入するとしたら、まず、どの学年に導入することが望ましいと考えますか。最も望ましいと考える校種・学年を選択してください。

校種・学年

問2 問1でその学年を選んだ理由を、下の①～⑪から3つ以内で選んでください。当てはまる理由がないときは、その他に記入してください。

① 一人一人によりきめ細かで手厚い指導が必要な時期だから。	<input type="checkbox"/>
② 学習内容も難しくなり、学力の個人差が大きくなる時期だから。	<input type="checkbox"/>
③ 授業時数や学習内容が増加し、児童生徒の負担が大きくなる時期だから。	<input type="checkbox"/>
④ 生活習慣をしっかり身に付けさせる必要がある時期だから。	<input type="checkbox"/>
⑤ 発達段階において悩みが多く、不安定な時期だから。	<input type="checkbox"/>
⑥ 人間関係が大きく変化する時期だから。	<input type="checkbox"/>
⑦ いじめなど、児童生徒間のトラブルが生じやすい時期だから。	<input type="checkbox"/>
⑧ 不登校及び不登校傾向を示す児童生徒が増える時期だから。	<input type="checkbox"/>
⑨ 幼児期の教育から小学校教育への円滑な接続に必要だから。	<input type="checkbox"/>
⑩ 学年間の円滑な移行に必要だから。	<input type="checkbox"/>
⑪ 進学または就職などの進路を決定する時期だから。	<input type="checkbox"/>

その他

問3 問1で回答した学年に導入されなかった場合、次案として、どの学年に25人学級を導入することが望ましいと考えますか。最も望ましいと考える校種・学年を選択してください。

校種・学年	
-------	--

問4 問3でその学年を選んだ理由を、下の①～⑪から3つ以内で選んでください。当てはまる理由がないときは、その他に記入してください。

① 一人一人によりきめ細かで手厚い指導が必要な時期だから。	
② 学習内容も難しくなり、学力の個人差が大きくなる時期だから。	
③ 授業時数や学習内容が増加し、児童生徒の負担が大きくなる時期だから。	
④ 生活習慣をしっかり身に付けさせる必要がある時期だから。	
⑤ 発達段階において悩みが多く、不安定な時期だから。	
⑥ 人間関係が大きく変化する時期だから。	
⑦ いじめなど、児童生徒間のトラブルが生じやすい時期だから。	
⑧ 不登校及び不登校傾向を示す児童生徒が増える時期だから。	
⑨ 幼児期の教育から小学校教育への円滑な接続に必要なだから。	
⑩ 学年間の円滑な移行に必要なだから。	
⑪ 進学または就職などの進路を決定する時期だから。	

その他

--

問5 少人数学級編制を更に拡大する場合、どのようなことを期待しますか。期待することを下の欄に記入してください。

問6 少人数学級編制を更に拡大するときの課題として考えられることがあれば、下の①～⑨から3つ以内で選んでください。当てはまる課題がないときは、その他に記入してください。課題はないとお考えであれば、記入の必要はありません。

① 児童生徒同士の切磋琢磨や競い合いが不足するおそれがある。	
② 児童生徒が多くの子と触れ合う機会が減る。	
③ 球技や合奏、学校行事の取組など、集団活動がやりにくいことがある。	
④ 個人の能力差が明らかになり、序列化がおきやすくなる。	
⑤ 少人数学級による学習効果を高めるために、教師の力量の向上が必要となる。	
⑥ 加配教員によるTTや少人数指導の方が高い学習効果が望まれる。	
⑦ 授業のコマ数が増え、教科によっては担当する教師が足りなくなる。	
⑧ 学校施設に余裕がなく、教室の確保が難しい。	

その他

教職員アンケート

- 問7 貴校の教職員の、少人数学級編制の拡大に対する主な意見や要望を、内容ごとに下の欄に記入してください。
※ 記入欄のすべてに記入を求めるものではありません。

保護者から寄せられた要望等

- 問8 少人数学級編制の拡大に対し、これまでに貴校の保護者から寄せられた要望等がありましたら、下の欄に記入してください。

ご協力ありがとうございました。