

第3学年 外国語活動学習指導案

指導者 杉坂 志保
ALT Adrian Angub

1 単元名

What do you like? ～3年1組の人気を探ろう～

(Let's Try! 1 Unit5)

2 単元について

(1) 教材観

本単元では、Unit 4に続き、「好きなもの」が題材となる。しかし本単元は、「あるものについて、好きかどうかを尋ねる」のではなく、「あるカテゴリーの内から、何が好きかを尋ねる」表現への慣れ親しみが中心となる。同時に、スポーツ、飲食物、果物、野菜などに関して、多くの新しい語との出会い、What～do you like? など、使用する表現も豊かになるため、これまで以上に「やり取り」の楽しさが味わえる単元になる。ただ、児童の個人差が大きいことも予想されることから、聞いたり言ったりする活動を丁寧に行い、最終のインタビュー活動に向けて細かなステップを踏み、児童の自信を育むようにしたい。

進級、クラス替えから半年が経過し、新しい学級にも慣れ、友達とのつながりが深まりつつある時期である。そうした実態を踏まえ、本単元が、自分や友達への新たな気付きや関係づくりを促すきっかけになるようにしたい。また、本単元において、英語で尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむこと、相手意識をもって意図的に会話を仕組むことを通し、主体的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成していくことができると思う。

(2) 児童観

本学級は、男子10名、女子10名、計20名の学級である。授業では、自分の考えを友達と交流し合い、楽しみながら英語に慣れ親しんでいる様子が見られる。一方で、7月に行った外国語活動に関するアンケートにおいては、「NiceやGoodなど、自分の感想を、気持ちを込めて伝えることができますか。」や「自分の考えをよりくわしく伝えるために、ジェスチャーをつけたり、相手の方を見たりしながら、伝えることができますか。」という質問に対し、「あまりそう思わない」「思わない」が2割強ほど見られ、気持ちを表現することに意欲的でない児童もいることが分かった。そこで、コミュニケーションを行うことの楽しさを感じさせたり、スモールステップを重視した授業を心がけたりすることによって、英語を楽しみと思えるようにしていきたい。本単元では、自分の好きなものや友達の好きなものを会話によってやり取りすることで、より外国語活動への意欲を高めさせていきたい。

同じくアンケートにおいて、「どんな場面で、何のために会話するのか理解しながら活動できていますか。」の質問に対しては、およそ9割の児童が「強く思う」「思う」という前向きな回答が得られた。児童は目標を理解した上で学習に取り組んでいることが分かる。単元の初めに最終的なゴールの形をイメージさせる活動を設ける。単元を通して、情報収集する必然性を感じ取らせながら活動を進めていく。

普段の授業の様子においては、「正確に話すことができないこと」「きちんと聞き取ることができないこと」に対し、不安な児童も見られる。個別にフォローすることはもちろん、少しでも伝えられたり聞き取れたりしたことに対して、次の活動の意欲に繋がる評価をしていく必要がある。

(3) 指導観

本単元の指導における重点の1つ目は、相手意識をしっかりともたせることである。思考力、判断力、表現力等を高めるための重要な場面として、相手のことをよく知るための情報を収集する「やり取り」があげられる。「相手が何が好きか」知るためには、どのような情報が必要かを自分で考えて判断し、英語を使って伝えていく活動である。そのためにはまず、最終ゴールを意識した指導を徹底していききたい。最終ゴールである、「3年1組の人気を探ろう」を児童が意識しながら、活動を進めていくことが大切である。そうした上で、相手が何が好きかを知るために、この単元で学習する“What~do you like?” “I like~.”の表現や、スポーツ、飲食物、果物、野菜、色などの言い方に繰り返し親しませていききたい。さらに、相手に対しての意識をもたせながら、既習の言語材料を使用し、自分で考えて表現していく活動を仕組んでいききたい。

3 単元の目標

- 日本語と英語の音声の違いに気付き、身の回りの物の言い方や、何が好きかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 【知識及び技能】
- 何が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合う。 【思考力、判断力、表現力等】
- 相手に伝わるように工夫しながら、何が好きかを尋ねたり答えたりしようとする。 【学びに向かう力、人間性等】

4 関連する学習指導要領における領域別目標

聞くこと	ア ゆっくりはっきりと話された際に、自分のことや身の回りの物を表す簡単な語句を聞き取るようにする。
話すこと [やり取り]	ウ サポートを受けて、自分や相手のこと及び身の回りに関する事柄について、簡単な語句や基本的表現を用いて質問をしたり質問に答えたりするようにする。

5 評価規準

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
話すこと [やり取り]	日本語と英語の音声の違いに気付き、食べ物やスポーツなど、身の回りの物について、“What~do you like?” “I like~.”などを用いて話すことに慣れ親しんでいる。	自分の好きなことや物を伝えたり、相手の好きなことや物を知ったりするために、簡単な語句や基本的な表現を用いて、相手に分かるように伝え合っている。	自分の好きなことや物を伝えたり、相手の好きなことや物を知ったりするために、簡単な語句や基本的な表現を用いて、相手に分かるように伝え合おうとしている。

6 単元の指導と評価の計画（全5時間）

時	目標（◆） 主な活動（○） アクティビティ（・） 誌面化されている活動（【】）	評価		
		知 技	思 判 表	態 度
1	◆ 日本語と英語の音声の違いに気付くとともに、身の回りの物の言い方を知る。			○評価規準（方法）

	<p>○指導者の話から活動への見通しをもつとともに、身の回りの物の言い方を知る。</p> <p>【Let's Play】おはじきゲーム p.18, 19</p> <p>○指導者の話から、何が好きかを尋ねる表現の言い方を知る。</p> <p>【Let's Chant】 What do you like? p.19</p> <p>○振り返りと次時の活動の確認をする。</p>				<p>本時では記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。</p>
2	<p>◆身の回りの物の言い方や、何が好きかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。</p> <p>○ミッシング・ゲーム</p> <p>【Let's Listen】 p.20</p> <p>・音声を聞いて、それぞれの登場人物が好きなものを選んで線で結ぶ。</p> <p>【Let's Chant】 What do you like? p.19</p> <p>【Let's Watch and Think】 p.21 ・登場人物の好きなものを予想し、尋ねる。</p> <p>○ペアで尋ね合おう。</p> <p>・ペアで互いに好きなものを尋ねたり答えたりする。</p> <p>○振り返りと次時の活動の確認をする。</p>				<p>本時では記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。</p>
3	<p>◆何が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合う。</p> <p>【Let's Chant】 What do you like? p.19</p> <p>○ステレオ・ゲーム</p> <p>【Activity 1】 p.20</p> <p>・友達の好きなもの(食べ物, 色, スポーツ)を予想して尋ね合う。</p> <p>○振り返りと次時の活動の確認をする。</p>	○	○	○	<p>◎何が好きかを尋ねたり答えたりして 伝え合っている。 (行動観察・振り返りシート点検)</p>
4	<p>◆何が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合う。</p> <p>【Let's Chant】 What do you like? p.19</p> <p>【Activity 2】 p.21</p> <p>・友達に好きなものを尋ねたり答えたりしてインタビューする。(スポーツ, フルーツ, 野菜)</p> <p>○振り返りと次時の活動の確認をする。</p>	○	○	○	<p>◎何が好きかを尋ねたり答えたりして 伝え合っている。 (行動観察・振り返りシート点検)</p>
5 (本時)	<p>◆相手に伝わるように工夫しながら、何が好きかを尋ねたり答えたりしようとする。</p> <p>【Let's Chant】 What do you like? p.19</p> <p>【Activity 2】 p.21</p> <p>・友達に好きなものを尋ねたり答えたりしてインタビューする。(色, 食べ物, 動物)</p> <p>○振り返りと次時の活動の確認をする。</p>	○	○	○	<p>◎相手に伝わるように工夫しながら好きなものを尋ねたり答えたりしている。 (行動観察・振り返りシート点検)</p>

7 本時の学習

(1) 目標

○相手に伝わるように工夫しながら、何が好きかを尋ねたり答えたりしようとする。

【思考・判断・表現】

(2) 展開

時間	児童の活動	指導者の活動 (H:HRT A:ALT)	・準備物 ○評価規準
2分	○Greeting ・挨拶をする。 ・指導者の問いに答える。	・全体に挨拶し、個別に数名の児童に挨拶する。	
5分	○【Review】 ・動物、食べ物の言い方を確認する。	・児童に問いかけたり会話したりしながら行う。	
3分	○【Let's Chant】 What do you like? p.19 ・音声に合わせてチャンツを言う。	・児童と一緒に歌う。	
(食べ物編) What food do you like? What food do you like? I like sushi. I like ice cream. I like sushi and ice cream. What food do you like? What food do you like? I like pizza. I like hamburgers. I like pizza and hamburgers. Wow! Nice party			
5分	○Small Talk ・好きな動物について、デモンストレーションを行う。	・簡単な会話を用いて、“What ○○ do you like?” の用法や、反応の語句を確認していく。 ・H/A でデモンストレーションを行い、目指すべき姿を共有する。 ・既習表現を用いることで、より詳しく相手のことを知ることを確認する。	
A: Hello,Sugisaka sensei. H: Hello,Adrian sensei. Do you have any pets? A: Yes, I do. I have a dog. H: Oh, you have a dog. A: It's very cute. Do you like dog? H: No, I don't. Big dog is scary. A: Oh, I see. What animal do you like? H: I like cat. A: Oh, you like cat. Me too. Thank you. See you		・ Small Talk を聞いた児童の気づきから Today's goal につなげる。	

3分	<p>○Today's goal</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>相手に伝わるように工夫しながら，何が好きかを尋ね合い，3年1組の人気を探ろう。</p> </div>		<ul style="list-style-type: none"> ・めあて
20分	<p>○【Activity 2】 p.21</p> <ul style="list-style-type: none"> ・友達に好きなものを尋ねたり答えたりしてインタビューする。 <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>《児童のやりとりの例》</p> <p>A: Hello 「名前」.</p> <p>B: Hello 「名前」 What food do you like?</p> <p>A: I like pizza.</p> <p>A: Oh, you like pizza. I see. Nice. How about you? What food do you like?</p> <p>B: I like hamburger.</p> <p>A: Oh, you like hamburger. Me too.</p> <p>B: Thank you. See you</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> ・会話をするときは，相手の目を見て会話することを意識させる。 <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> ・途中で中間評価を行い，より良い活動を目指せるような指導を行う。 (クリアボイス・アイコンタクト・リアクション・ゼスチャー) </div>	<ul style="list-style-type: none"> ・ワークシート ○相手に伝わるように工夫しながら好きなものを尋ねたり答えたりしている。
3分	<p>○3年1組では何が1番人気があったのか発表する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・予想させた後，発表する。 	
3分	<p>○振り返り</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本時の活動を振り返り，振り返りカードに記入する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・HはAに今日の児童のよいところを聞く。 ・本時のねらいに照らして児童を称賛する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・振り返りシート
1分	<p>8. Greeting</p> <ul style="list-style-type: none"> ・挨拶をする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・挨拶をする。 	