

第6学年 外国語科学習指導案

指導者 加藤 翔

ALT Kalisha Henlon

1 単元名 「My best memory 小学校生活の思い出を伝え合おう」 (Here We Go! Unit7)

2 単元について

教材観

本単元では、2学期後半になり卒業を意識し始めた6年生が自分の小学校生活をふり返り、思い出に関わる自分自身の気持ちや考えを英語で表現することを大きな目標としている。

具体的には、「My best memory is～」の表現を用いて、自分の小学校生活の思い出について伝え合う。また、既習事項である「I enjoyed/saw/played/went to/」などの表現を使い、心に残っている行事や出来事とその感想を伝え合う活動や、話した内容を書く活動、発表(スピーチ)などに取り組む。小学校6年間の思い出を題材にすることで、児童は主体的に学習に取り組むことができると考える。

また、本単元と関連させ、3学期の総合的な学習の時間では、『卒業に向かって』をテーマに、思い出のアルバム作りを行う。そして、3学期に行う小学校最後の授業参観において、自分たちが作成した小学校生活の思い出スライドとともに、保護者に思いを英語で伝える。こうした活動と関連付け、授業参観の前段階として、本単元の最後のスピーチを位置づけている。卒業を見据えた活動と関連付けることで、学習活動に必然性が生まれ、児童が相手意識や目的意識を持って、主体的に学習に取り組めるものとする。

児童観

男子12名、女子9名計21名のクラスである。学級全体として授業に対し前向きに取り組む雰囲気がある。中には、集中力がなかなか持続せず、課題に取り組むまでに時間がかかってしまう児童もいるが、様子を見ながら個別に声をかけ、支援をしている。

外国語の授業は、4月から担任が行っている。クラス全体として、前向きに学習に取り組む様子が見られる。

【外国語に関するアンケート 10月】 ()内の数値は4月のもの

	そう思う	どちらかといえばそう思う	あまり思わない	思わない
外国語の勉強は大切だと思いますか。	15(11)	4(6)	2(2)	0(2)
外国語の勉強は好きですか。	5(1)	9(8)	5(10)	2(2)
外国語の文字を読んだり、書いたりしたいですか。	7	5	5	4
習った英語が使えますか。	6	7	4	4
外国のことを知りたいですか。	9(6)	8(10)	4(3)	0(2)
外国の人と仲よくなりたいですか。	9	8	1	3

外国語に関するアンケートによると、「外国語の勉強は大切だと思いますか」という項目について肯定的な回答をした児童が4月に比べ、増加している。10月には約90%の児童が肯定的な回答をしており、英語を学習する必要性があると考えている児童が多いことがわかる。「外国語の勉強は好きですか」という項目についても肯定的な回答をした児童が4月に比べ、増加している。しかし、約30%の児童が否定的な回答をしており、英語の学習の重要性は理解しているが、苦手意識を持つ児童がいることが分かる。そのため、ALT や友達同士で会話をする場面を取り入れ、英語でコミュニケーションをとることの楽しさを感じられるような授業を仕組んでいく必要があると感じている。

また、「外国語の文字を読んだり、書いたりしたいですか。」の項目については、約40%の児童が否定的な回答をしている。書くことに関しては、大文字と小文字の使い分け、単語と単語の間を空けるなどの基本が定着していない児童も同程度見られる。各単元でスピーチを行う時は、教科書などの例文を基にスピーチの原稿を作成するが、単語を選ぶことができなかつたり、正確に書き写すことができなかつたりする様子が見られる。読むことに負担感を持っている児童はさらに増える。一つ一つの単語だけなら読んで発音することができるが、文章になると発音することが難しい様子が見られる。スピーチの原稿を作成することはできても、読むことに自信を持っていないので、教師から読み方を聞いて読みがなを書く児童も多く見られる。そのため、文字を読んだり書いたりすることの苦手意識を取り除くため、ビンゴゲームなどの活動を取り入れ、アルファベットの読み書きに慣れるようにしている。

次に「習った英語が使えますか」の項目については、約40%の児童が否定的な回答をしている。各単元において、新出表現や新出語句は何度もくり返し学習するので単元の最後には友達とやり取りをしたり、スピーチをしたりすることができるようになる。しかし、既習事項を使ってその場に応じたやり取りをしたり、文章を書いたりすることには自信を持っていない児童がいる。Q and A や Small Talk など既習事項にふれる機会を設けていく。

また、「外国のことを知りたいですか」「外国の人と仲よくなりたいですか」という質問に対し、約 80%の児童が肯定的な回答をしている。今後も、外国語の学習を通して言語や文化に対する理解を深める場面を大事にし、世界に視野を広げていくことができるような授業を仕組んでいきたい。

このように、外国語に対し苦手意識を持つ児童が多数いるという実態に寄り添い、担任も英語は得意ではないが、前向きに取り組む姿勢とその方法を見せ、みんなで学び合いながら、間違いや失敗を認め合える雰囲気づくりにつなげていきたい。

指導観

本単元では、授業参観で小学校生活の一番の思い出をスピーチするというゴールに向けて、児童が学習した表現を使ってやり取りをし、友だちに自分の思い出を知ってもらったり、友だちの思い出を知ったりする。本単元では、最初のやり取りの活動で1文で思い出に残った行事(My best memory is ～.)を伝え合う。その後の本時のやり取りの活動では、3文で行事と何をしたか(We went to/ate/saw/enjoyed/played/sang…)、感想(It was fun/good/nice)を伝え合う。このように、少しずつ扱う表現を増やしていくことでやり取りする力を身につけていく。また、最終的に授業参観で発表するというゴールに向けて、やり取りを行う際には、視線(eye contact)や声の大きさ(clear voice)など相手に分かりやすく伝えるために必要なことを意識させていく。また、話を聞く時も反応(response)することで、自分の意思を伝えることになるという点を確認し、相手に配慮しながらお互いの考えを伝え合うことができるようにしていく。

また、既習事項を使ってやり取りをする力を高めるために、「Small Talk」を毎時間、計画的に行っていく。児童

にとって本単元で必要な表現を聞き、慣れ親しませていきたい。

校内研との関わり

今年度の校内研のテーマは、「進んで学び確かな学力を持つ児童の育成～英語で伝え合う力の育成を通して～」である。本年度より2年間、本校は小学校英語教育の向上を目指す「英語教育改善プラン推進事業」推進校として、外国語活動及び外国語について研究することとなった。グローバル社会に生きる児童に求められる、英語による発信力を向上させるために、実際の目的・場面・状況に応じた英語を活用する課題（パフォーマンス課題）を設定し、指導・評価するモデルを研究していく。

6年生の外国語では、話すこと（やり取り・発表）の充実を目指し、単元の中で必ず児童同士で質問し合う活動や自分の考えを発表する活動を行っている。その際には、どうしてその活動を行うのかといった目的を明確にすることで、活動に必然性を持たせ、児童の意欲の向上につなげていきたい。

3 「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標（6年）

聞くこと イ	話すこと (やり取り) イ	書くこと イ
行事の名前やしたことを聞き取ることができる。	思い出の行事について、名前やしたこと、感想をたずね合うことができる。	思い出の学校行事の名前やしたこと、感想を書くことができる。

4 単元の目標

友だちに小学校生活一番の思い出を知ってもらうために、思い出の行事について自分の考えや気持ちを伝え合うことができる。

5 言語材料

新出表現

○What's your best memory? ○My best memory is ~.

新出語彙

- 学校行事 (entrance ceremony, graduation, swimming meet, trip, volunteer, sports day, school trip, lunch time, recess<休み時間>, music festival)
- 自然 (art, field, lot, memory, our)
- 感想 (best, wonderful)

既出表現

- We went to/ate/saw/enjoyed/played/sang….
- How was it? ○It was fun/good/nice.
- I see. ○Me too.

6 単元の評価規準

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p><知識> My best memory is …や We went to /ate/saw/enjoyed …などの表現について理解している。</p> <p><技能> 思い出の学校行事について, My best memory is …や We went to /ate/saw/enjoyed …などの表現を用いた説明や会話から, 行事の名前やしたことなどを聞き取る技能を身につけている。</p>	<p>小学校生活の思い出を知るために, 具体的な情報を聞き取っている。</p>	<p>小学校生活の思い出を知るために, 具体的な情報を聞き取ろうとしている。</p>
話すこと(やり取り)	<p><知識> My best memory is …や We went to /ate/saw/enjoyed …などの表現について理解している。</p> <p><技能>思い出の学校行事について, My best memory is …などの表現を用いて, 行事名やしたことを伝え合う技能を身につけている。</p>	<p>友だちに小学校生活一番の思い出を知ってもらうために, 思い出の行事について, 自分の考えや気持ちを伝え合っている。</p>	<p>友だちに小学校生活一番の思い出を知ってもらうために, 思い出の行事について, 自分の考えや気持ちを伝え合おうとしている。</p>
書くこと	<p><技能> 思い出の学校行事について, 学習した表現を用いて, 行事名やしたことを書く技能を身につけている。</p>	<p>自分の考えや気持ちを伝えるために, 小学校生活のいちばんの思い出について, 簡単な語句や基本的な表現を用いて, 行事名やしたこと, 感想を書いている。</p>	<p>自分の考えや気持ちを伝えるために, 小学校生活のいちばんの思い出について, 簡単な語句や基本的な表現を用いて, 行事名やしたこと, 感想を書こうとしている。</p>

7 単元の指導と評価の計画(全7時間)

時	目標(◆) 主な活動(○) 誌面化されている活動(【 】)	評価			
		知 技	思 判 表	態 度	◎評価規準(評価方法)
1	◆学校行事の言い方に慣れ,アニメーションの話の概要をつかもう。				
	○あいさつ ○Q and A ○Small Talk(睦合小の行事について) 【Story】 アニメーションを見て,どんな学校行事や出来事が話題になっているか考える。 ○3学期の授業参観に向け,思い出のアルバムを作る事,英語でスピーチをすることを確認する。 ○学校行事を表す単語を確認する。 【Let's play】 ミッシングゲーム・ポインティングゲームを行う。				本時では,目標に向けて指導は行うが,記録に残す評価は行わない。
2	◆思い出に残る行事を伝える言い方を知ろう。				
	○あいさつ&英語の歌 ○Small Talk(担任の小学校時代の思い出) ○前時に学習した行事を表す単語を再度確認する。 【Let's watch】 アニメーションの一部を見て,学習する表現を確かめる。 【Let's listen】 学習する表現を音で聞いて確かめる。 ○ビンゴゲーム 行事を表す単語でビンゴゲームを行う。 What's your best memory? My best memory is ~.				本時では,目標に向けて指導は行うが,記録に残す評価は行わない。
3	◆思い出に残る行事を伝えよう。				
	○あいさつ&英語の歌 ○Small Talk(ALTの小学校時代の思い出)				本時では,目標に向けて指導は行うが,記録に残す評価は行わない。

	<p>【Let's chant】 チャンツを通じて、 My best memory is our school trip.の表現に慣れる。</p> <p>【Let's write】 これまでに学習した語彙や、やり取りで使用した表現を書く。 My best memory is ~.</p> <p>【Let's try】 これまでに学習した語句や表現を使って、たずねたり、答えたりする。 What's your best memory? My best memory is ~.</p>			
4	◆行事で行った場所やしたことなどを伝える言い方を知ろう。			
<p>○あいさつ&英語の歌 ○Small Talk (睦合小 6 年の今年の思い出)</p> <p>【Let's watch】 アニメーションの一部を見て、学習する表現を確かめる。</p> <p>【Let's listen】 学習する表現を音で聞いて確かめる。</p> <p>【Let's chant】 チャンツを通じて、 My best memory is our school trip の表現に慣れる。</p> <p>【Let's write】 これまでに学習した語句と表現を書く。 What's your best memory? My best memory is ~. We went to/ate/played/saw ~. How was it? It was ~.</p>	聞		<p>◎思い出の学校行事について、 My best memory is ~.や We went to/ate/saw/enjoyed~. などの表現を用いた説明や会話から、行事の名前やしたことなどを聞き取ることができる。(教科書への記入, 振り返りシートへの記入)</p>	

5	◆行事で行った場所やしたことなどを伝え合おう。(本時)			
	<p>○あいさつ&英語の歌</p> <p>○Small Talk (睦合小の行事について)</p> <p>【Let's chant】</p> <p>チャンツを通じて、</p> <p>My best memory is our school trip の表現に慣れる。</p> <p>【Let's try】</p> <p>(前時のワークシートを使用)</p> <p>学習した学校行事を表す語句や表現を使って、たずねたり答えたりする。</p>		や	<p>◎思い出の学校行事について詳しく伝えたり知ったりするために、行事で行った場所やしたことについて、自分のことを伝えたり、質問したり、繰り返したりしている。</p> <p>(行動観察, 振り返りシートへの記入)</p>
6	◆小学校生活のいちばんの思い出を書こう。			
	<p>○あいさつ&英語の歌</p> <p>○Small Talk (ジャマイカの行事について)</p> <p>【Let's try】</p> <p>(前時と同様に)</p> <p>学習した学校行事を表す語句や表現を使って、たずねたり答えたりする。</p> <p>【World Tour】</p> <p>世界の小学生の映像から、世界各国の文化への理解を深めるきっかけとする。</p> <p>【Let's listen】</p> <p>これまで音声で慣れ親しんできた表現や語句を読む。</p> <p>○小学校生活の一番の思い出をワークシートに記入する。</p>		書	<p>◎思い出の学校行事について、前時のやり取りをもとにより詳しく書くことができる。(ワークシート, 振り返りシートへの記入)</p>
7	◆小学校生活のいちばんの思い出を伝え合おう。			
	<p>○あいさつ&英語の歌</p> <p>○Small Talk (スピーチのデモンストレーション)</p> <p>【Let's chant】</p> <p>チャンツを通じて、</p> <p>My best memory is our school trip の表現に慣れる。</p> <p>【You can do it】</p> <p>今までの学習を生かして、小学校生活の一番の思い出を友達と伝え合う。</p> <p>○Unit7 のふりかえりを行う。</p>	や	や	<p>◎思い出の学校行事について詳しく伝えたり知ったりするために、行事で行った場所やしたことについて、自分のことを伝えたり、質問したり、繰り返したりしている。(ワークシート, 振り返りシートへの記入)</p>

[後日行うパフォーマンステスト] 単元目標, 単元の評価基準を実現するための姿

小学校生活のいちばんの思い出について, お家の人に思いを込めて発表しよう。

[評価基準(ルーブリック)]

「話すこと(発表)」

	知識・理解	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
a	既習表現を用いて, 正しい英語で話している	小学校生活の一番の思い出について, 相手に伝わるように, 発表方法を工夫したり, 情報を付加したりしながら自分の考えや気持ちを伝えている。	小学校生活の一番の思い出について, 相手に伝わるように, 発表方法を工夫したり, 情報を付加したりしながら自分の考えや気持ちを伝えようとしている。
b	既習表現を用いて, おおむね正しい(誤りが一部にあるがコミュニケーションに支障のない)英語で話している。	小学校生活の一番の思い出について, 相手に伝わるように, 自分の考えや気持ちを伝えている。	小学校生活の一番の思い出について, 相手に伝わるように, 自分の考えや気持ちを伝えようとしている。
c	「b」を満たしていない。	「b」を満たしていない。	「b」を満たしていない。

8 本時の活動

(1) 日時 令和3年 12月13日(月)

(2) 場所 6年教室

(3) 目標 友だちに小学校生活の思い出を知ってもらうために, 行事で行った場所やしたことなどを伝え合うことができる。

(4) 本時で扱う表現

What's your best memory? My best memory is ~.

We went to /ate/saw/enjoyed/played/sang….

時間	児童の活動	指導者の活動	準備品 ◎評価
つかむ	1. あいさつをする。	・全体にあいさつする。 How is the weather? What day is it day? What's the date today?	
15	2. Q and A ALTからの質問に答える。	・ALT:What did you do in school trip? STU:I went to/ate/saw/…. ALTとHRTでクラス全員に質問していく。	

	<p>3. Small Talk 小学校の思い出</p> <p>4. 今日のめあてを確認する。</p>	<p>HRT:What is your best memory in Mutsuai elementaly school? ALT:Mmm.What event do you have in Mutsuai? STU:Sports day.Music festival. School trip. ALT: Oh thank you. My best memory is our sports day. HRT: Oh,really? Why do you like sports day? ALT: I watched ソーラン節 for the first time. HRT:Do you like dancing? ALT:Yes,I do. I like dancing. HRT: How was it? ALT: It was cool. HRT: I see. What is your best memory in sports day? (何人かの児童にたずねる) STU: My best memory is ~.</p> <p>・思い出の学校行事についてくわしく伝えたり,知ったりするために,行った場所やしたことについて,自分のことを伝えたり,質問したりすることを説明する。</p>	
<p>深める</p> <p>25</p>	<p>5. 【Let's chant】 チャンツを通じて, My best memory is ~ の表現に慣れる。</p> <p>6. 小学校生活の一番の思い出の表現を確認する。</p>	<p>小学校生活の思い出を伝え合おう</p> <p>黒板に表現を貼り出す。 ALTと発音を確認させる。</p>	<p>デジタル教科書</p> <p>前時に作成したワークシート</p>

	<p>7.小学校生活の一番の思い出を伝え合う。</p> <p>事前に作成したワークシートをもとにペアでインタビューの練習をする。</p> <p>最初に同じ班の人,その後,自由に立ち歩きインタビューし合う。</p> <p>確認した点を意識し合い,友達とインタビューし合う。</p> <p>1:What's your best memory? 2:My best memory is ~. 1:Why? 2:We went to/ate/played/~. 1:How was it? 2: It was ~.</p>	<p>担任とALTでお手本を見せる。</p> <p>ALT:What's your best memory? HRT:My best memory is recess. ALT:Why? HRT:I enjoyed 鬼ごっこ. ALT:Do you like 鬼ごっこ? HRT:Yes,I do. I like 鬼ごっこ with 6年生. ALT:How was it? HRT: It was exciting.</p> <p>ルーブリックの評価規準をもとに,やり取りをする時に意識する点を確認させる。</p> <p>児童の様子を見て,上手にやり取りができている人を全体に紹介する。 どんな点がよいか,全体で確認させる。</p>	<p>◎思い出の学校行事について詳しく伝えたり知ったりするために,行事で行った場所やしたことについて,自分のことを伝えたり,質問したり,繰り返したりしている。 (必ず一度はHRTかALTとやり取りをする。)</p>
5	<p>10. 本時の活動のまとめをする。</p> <p>振り返りシートに本時の学習の振り返りを記入する。</p>	<p>やり取りをする時に意識した点を全体で確認させる。</p>	<p>振り返りシート</p>

(5) 評価規準

友だちに小学校生活の思い出を知ってもらうために、行事で行った場所やしたことなどを伝え合っている。

(思考・判断・表現)

友だちに小学校生活の思い出を知ってもらうために、行事で行った場所やしたことなどを伝え合おうとしている

(主体的に学習に取り組む態度)

評価の具体(ルーブリック)「話すこと(やり取り)」の思考・判断・表現

A	B	C
思い出の学校行事について詳しく伝えたり知ったりするために、行事で行った場所やしたことについて、相手の反応を見ながら自分のことを伝えたり、質問したり、繰り返したりしている。	思い出の学校行事について詳しく伝えたり知ったりするために、行事で行った場所やしたことについて、自分のことを伝えたり、質問したり、繰り返したりしている。	Bを満たしていない。

Unit7

Small talk 1

HRT: Look at this picture.

ALT: What's this event?

STU: 運動会!

HRT: That's right.

ALT: It's sports day. 児童はリピートして練習する。

HRT: How about this picture?

ALT: What's this event?

同様に繰り返す

Small talk 2

HRT: Look at this picture.

ALT: Who is he?

HRT: This is me. I was in 6th grade.

My best memory is our sports day.

ALT: What did you do?

HRT: I enjoyed ...

ALT: How was it?

HRT: It was fun.

ALT: That's nice.

Small talk 3

ALT: Look at this picture.

HRT: Who is she?

ALT: This is me. My best memory in elementary school is our club activities and sports day. I

wore many badges every day for my many clubs.

HRT: What did you do?

ALT: I was a counselor. I talked with students. I also loved singing on the choir.

At the sports day, I enjoyed dancing with my friends during cheerleading.

HRT: How was it?

ALT: It was fun.

HRT: That's nice.

Small talk4

HRT: Let's share what we did this year.

Look at these pictures.

STU: 運動会! 音楽を楽しむ会!(児童が行事の名前を答える)

紹介した写真を黒板に貼る。

行事の名前を復習する。

ALT: What is your best memory?

STU: My best memory is our school trip.

ALT: How was it?

STU: It was great.

Small talk5

HRT: What is your best memory in Mutsuai Elementary School?

ALT: Mmm. What event do you have in Mutsuai?

STU: Sports day. / Music festival. / School trip.

ALT: Oh, thank you. My best memory is our sports day.

HRT: Oh, really? Why do you like sports day?

ALT: I watched ソーラン節 for the first time.

HRT: Do you like ソーラン節?

ALT: Yes, I do. I like ソーラン節 and dancing.

HRT: How was it?

ALT: It was cool.

HRT: I see. What is your best memory at the sports day?

(何人かの児童にたずねる)

STU: My best memory is...

HRT: I see. / Me, too.

Small talk6

HRT: Today Kalesha sensei talks about school event in Jamaica.

ALT: In Jamaica, there are many school events.

We have a music festival. We sing a song.

いくつかの行事を紹介していく。

児童が行事について質問したい場合には、適宜答えながら進める。

Small talk7

教師が自分の思い出についてのスピーチをする

HRT: My best memory is our music festival.

We played music and sang a song.

We practice a lot. It was hard but it was fun.

I played the recorder with you.

It was great.

I enjoyed our music festival very much.