

第1学年 外国語科学習指導案

日時 令和3年12月8日(水) 6校時
指導者 田中 知聡
場所 英語科教室

1 単元名

教科書 World Trek English Communication I New Edition (桐原書店)
Lesson 8 The Secrets of Cup Ramen

2 単元について

○教材観

本単元の題材は日本で誕生したカップ麺であり、カップ麺の利点、工夫点、発明に至るまでの過程について書かれた説明文である。パートごとに情報を整理して要点や概要を捉えたり、聞いたり読んだりして得られた情報を活用して、意見を伝え合う授業を展開したい。

○生徒観

本校の1年生全員を対象に5月に行った外国語科に関する意識調査によると、「英語の勉強は大切だと思いますか」という項目では94.5%の生徒が、また、「英語の授業で学習していることは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか」という項目では92.3%の生徒が肯定的な回答をした。しかし、「英語の勉強は好きですか」という項目では60.0%、「あなたは将来、積極的に英語を使うような生活をしたり職業に就いたりしたいと思いますか」という項目では64.1%の生徒が否定的な回答をした。英語学習の必要性を感じてはいるが、学習に対する意欲は低く、興味や積極性に課題があることがわかる。

本クラスは、39名の明るいクラスで、言語活動に協力して取り組む姿勢は身に付いている。しかし、表現したい内容があっても、英語で表現することに至らず、苦手意識を持つ生徒も多く見られる。生徒をよく観察して支援をし、段階を踏んでできることを増やす指導を継続的に行い、教師と生徒、また、生徒同士の英語でのやり取りの内容をより豊かにしていきたい。

○指導観

本単元の指導では、第1時～第6時はカップ麺に関する説明文をパートごとに読み、アウトラインを埋めて情報を整理することにより、概要・要点を捉える力を養う。また、聞いたり読んだりしたことを活用しながらやり取りをする言語活動を毎時行い、ペアでのやり取りやグループでのディスカッションを通して、自分の意見を相手によりよく理解してもらえるように、明確な理由とともに自分の意見を相手に伝えることができる力を段階的に養う。第7時はこれまでに行ってきた授業内容の総括となる言語活動を行い、読んで得た情報を活用したり、様々な視点から意見をサポートする理由を考えたり、理由に具体例を加えたりしながら話して伝え合う練習を行い、これらの力が身に付いたかどうかを、後日パフォーマンステストを実施して評価する。

3 「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標(第1学年)

読むこと	話すこと [やり取り]
・ 日常的な話題や社会的な話題について、情報を整理することにより、概要・要点を捉えることができる。	・ 聞いたり読んだりしたこと、経験したり考えたりしたことを活用しながら、情報を整理して伝え合ったり、明確な理由とともに自分の意見を伝え合ったりすることができる。

関連する領域別目標：読むことア、イ、話すこと [やり取り] ア、イ

4 単元の目標

カップ麺に関する説明文を読んで、情報を整理することにより、概要・要点を捉えることができる。また、自分の意見を、相手によりよく理解してもらえるように、カップ麺に関する話題について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、明確な理由とともに自分の意見を相手に伝える。

5 言語材料

- 表現 I think ~, because / If ~, we can / When ~, we feel
- 語彙 食品, 防災, 学校生活

6 単元の評価規準

	知識・理解	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
話すこと 「やり取り」	<p><知識>カップ麺に関連する語句や I think ..., because ~./ If ~, we / When ~, we.... 等の自分の意見を伝えるために必要な表現について理解している。</p> <p><技能>カップ麺に関する話題について、明確な理由とともに自分の意見を伝えるために必要な技能を身に付けている。</p>	<p>自分の意見を、相手によりよく理解してもらえるように、カップ麺に関する話題について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、明確な理由とともに自分の意見を相手に伝えている。</p>	<p>自分の意見を、相手によりよく理解してもらえるように、カップ麺に関する話題について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、明確な理由とともに自分の意見を相手に伝えようとしている。</p>
読むこと	<p><知識>カップ麺に関する説明文の概要・要点を読み取るために必要となる語彙や表現、関係副詞の意味や働きを理解している。</p> <p><技能>カップ麺に関する説明文を読んで、情報を整理することにより概要・要点を捉える技能を身に付けている。</p>	<p>カップ麺に関する説明文を読んで、情報を整理することにより、概要・要点を捉えている。</p>	<p>カップ麺に関する説明文を読んで、情報を整理することにより、概要・要点を捉えようとしている。</p>

7. 単元の指導と評価の計画（全7時間）

	目標（◆） 主な言語活動（○）	評価		
		知	思	態 ◎ 評価規準 <評価方法>
1 本 時	<p>◆カップ麺に関する説明文を読んで、その利点を読み取り、情報を整理することにより概要・要点を捉えることができる。また、カップ麺の利点を、相手によりよく理解してもらえるように、明確な理由とともに自分の意見を相手に伝えることができる。</p> <p>○Get Ready</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本文（Part 1）の最初のパラグラフを聞いてテーマを捉える。 ・話題についてペアで伝え合い、ブレインストーミングを行う。 <p>Do you like ramen?</p> <ul style="list-style-type: none"> ・その際、相手の発話に反応したり、相手の発話に応じて様々な疑問詞を使って追加の質問をしたりして、やり取りを続けるようにする。 <p>○Goals</p> <ul style="list-style-type: none"> ・単元の目標を確認する <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>1) To get the outline and main ideas about cup ramen by putting information together through reading, 2) To tell your opinion about cup ramen with clear reasons.</p> </div> <p>○First Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> ・カップ麺の利点に関する説明文を黙読してアウトラインを捉える。 ・読んでわかったことを伝え合う。 <p>What did you learn?</p> <p>○Second Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本文を読み、要点を捉える。 ・発問を行いながら、アウトラインを作っていく。 <p>Why is it convenient for busy students?</p>			<p>★本時では、目標に向けて指導は行うが、記録に残す評価は行わない。</p>

	<p>Why is it a perfect food for disaster areas?</p> <p>○Interaction</p> <ul style="list-style-type: none"> 目的・場面・状況を設定する (A: Principal, B: Student) <p>I heard you want to have a cup ramen vending machine in our school. Could you tell me your reasons?</p> <ul style="list-style-type: none"> カップ麺の利点を、相手によりよく理解してもらえるように、明確な理由とともに自分の意見を相手に伝える。 <p>○Feedback</p>			
2	<p>◆カップ麺に関する説明文を読んで、情報を整理することにより概要・要点を捉えることができる。カップ麺に関する説明文の概要・要点を読み取るために必要となる語彙や表現、関係副詞の意味や働きを理解できる。また、相手によりよく理解してもらえるように、明確な理由とともに自分の意見を相手に伝えることができる。</p> <p>○Review / Retelling</p> <ul style="list-style-type: none"> 本文を読んで得られた情報を整理して伝え合う。 パートのタイトルをペアで考えて outline に書き入れる。 <p>○Reading in detail</p> <ul style="list-style-type: none"> Q&A に答え、語彙や表現を確認し、詳細を読み取る。 関係副詞 where の意味や働きを確認し、問いに答える。 <p>○Discussion</p> <ul style="list-style-type: none"> 4人グループで話題について明らかな理由とともに意見を伝え合う。 <p>Where is the best place you can enjoy cup ramen? What is the best situation where you can enjoy cup ramen?</p> <p>○Feedback</p>			★本時では、目標に向けて指導は行うが、記録に残す評価は行わない。
3	<p>◆カップ麺に関する説明文を読んで、その工夫を読み取り、情報を整理することにより概要・要点を捉えることができる。また、カップ麺の工夫を、相手によりよく理解してもらえるように、明確な理由とともに自分の意見を相手に伝えることができる。</p> <p>○First Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> カップ麺の工夫に関する説明文を黙読してアウトラインを捉える。 読んでわかったことを伝え合う。 <p>What did you learn?</p> <p>○Second Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> 本文を読み、要点を捉える。 発問を行いながら、アウトラインを作っていく。 <p>Were there any clever ideas in the reading? Why are they clever?</p> <p>○Interaction</p> <ul style="list-style-type: none"> 目的・場面・状況を設定する (A: Shop Clerk, B: Customer) <p>I'm interested in this food. Could you explain this to me?</p> <ul style="list-style-type: none"> 食品の工夫を、相手によりよく理解してもらえるように、明確な理由とともに自分の意見を相手に伝える。 <p>○Feedback</p>			★本時では、目標に向けて指導は行うが、記録に残す評価は行わない。
4	<p>◆カップ麺に関する説明文を読んで、情報を整理することにより概要・要点を捉えることができる。カップ麺に関する説明文の概要・要点を読み取るために必要となる語彙や表現、S+V(+O)+O(=疑問詞で始まる節)の意味や働きを理解できる。また、相手によりよく理解してもらえるように、明確な理由とともに自分の意見を相手に伝えることができる。</p> <p>○Review / Retelling</p> <ul style="list-style-type: none"> 本文を読んで得られた情報を整理して伝え合う。 パートのタイトルをペアで考えて outline に書き入れる。 <p>○Reading in detail</p> <ul style="list-style-type: none"> Q&A に答え、語彙や表現を確認し、詳細を読み取る。 S+V(+O)+O(=疑問詞で始まる節)の意味や働きを確認し、問いに答え 			★本時では、目標に向けて指導は行うが、記録に残す評価は行わない。

	<p>る。</p> <p>○Discussion</p> <ul style="list-style-type: none"> ・4人グループで話題について明らかな理由とともに意見を伝え合う。 <p>What is the best food to try in Japan?</p> <p>○Feedback</p>				
5	<p>◆カップ麺に関する説明文を読んで、発明に至るまでの過程を読み取り、情報を整理することにより概要・要点を捉えることができる。また、発明の意義を、相手によりよく理解してもらえるように、明確な理由とともに自分の意見を相手に伝えることができる。</p> <p>○First Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> ・カップ麺の発明の過程に関する説明文を黙読してアウトラインを捉える。 ・読んでわかったことを伝え合う。 <p>What did you learn?</p> <p>○Second Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本文を読み、要点を捉える。 ・発問を行いながら、アウトラインを作っていく。 <p>What problem did Ando want to solve?</p> <p>What were Ando's ideas?</p> <p>○Interaction</p> <ul style="list-style-type: none"> ・目的・場面・状況を設定する (A: Clerk, B: Visitor) <p>Explain the inventions to the visitor.</p> <ul style="list-style-type: none"> ・発明に至るまでの過程を相手によりよく理解してもらえるように、明確な理由とともに自分の意見を相手に伝える。 <p>○Feedback</p>				★本時では、目標に向けて指導は行うが、記録に残す評価は行わない。
6	<p>◆カップ麺に関する説明文を読んで、情報を整理することにより概要・要点を捉えることができる。カップ麺に関する説明文の概要・要点を読み取るために必要となる語彙や表現、関係副詞の意味や働きを理解できる。また、相手によりよく理解してもらえるように、明確な理由とともに自分の意見を相手に伝えることができる。</p> <p>○Review / Retelling</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本文を読んで得られた情報を整理して伝え合う。 ・パートのタイトルをペアで考えて outline に書き入れる。 <p>○Reading in detail</p> <ul style="list-style-type: none"> ・Q&Aに答え、語彙や表現を確認し、詳細を読み取る。 ・関係副詞 when の意味や働きを確認し、問いに答える。 <p>○Discussion</p> <ul style="list-style-type: none"> ・4人グループで話題について明らかな理由とともに意見を伝え合う。 <p>When is the best season to eat ramen?</p> <p>○Feedback</p>				★本時では、目標に向けて指導は行うが、記録に残す評価は行わない。
7	<p>◆問い (Do you think it is a good idea to ...?)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本文を通して読み、これまでに作成したアウトラインを参考にしながら問いに対する自分自身の意見と理由を整理する。 ・様々な視点、様々な人の立場に立って理由を考える。 ・それぞれの理由について、具体例を挙げる。 ・別のペアを作り、意見を述べ合う。その際、本文や関連した英文について言及して、自分の意見に説得力を持たせながら話して伝えるように中間指導をする。 ・パフォーマンステストの実施方法を説明する。 				◎〈行動観察・振り返りシート記述分析〉
後日	パフォーマンステスト (※)	○	○	○	

(※) パフォーマンステストについて
◎パフォーマンステストの内容

長期保存が可能な食品（レトルトカレー，缶詰，パック米，冷凍食品等）についての資料を読み，その内容を活用して問いに対する意見を明確な理由とともに話して伝える。まず，席 A で資料を読み（1分30秒），席 B に移動して JTE の問いに答える（1分間）。JTE はルーブリックをもとに，評価する。

【配布用資料】

席 A：タイマーを ON にして，次の資料を読みなさい。メモをとってもかまいません

【資料】

Do you like curry? Have you ever eaten packaged ready-made curry? 1968 was the year when the first retort pouched curry was invented. It was invented in Osaka. It's a very convenient food for busy people. To make it, you boil water, put the packaged curry in the boiling water, and wait for 5 minutes, or you can use a microwave oven to cook it quickly. You can keep them for a long time. You don't have to put them in the refrigerator. It is also a good food to take on outdoor activities such as camping and hiking.

【メモ欄】

得られた情報を整理しましょう

タイマーをリセットして席 B に移動しなさい。質問は JTE が口頭で行います。

席 B：JTE の質問に答えなさい。制限時間は1分間です。

【質問】

Q. Why is ... good for keeping for a long time? / Do you think it is a good idea to ...?

Q. When/Where is the best place to ...? 等

◎パフォーマンステストにおけるルーブリック（評価基準）

条件1：自分の意見を，立場を明らかにして相手に伝えることができる。

条件2：自分の意見を，明確な二つ以上の理由とともに話して伝えている。

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に取り組む態度
a	<ul style="list-style-type: none"> 語彙，表現，文法を適切に使って話し手伝えている。 聞き手に理解しやすい音声等で話して伝えている。 	二つの条件を満たした上で，意見を，具体例を効果的に用いて，論理的に矛盾のない理由とともに詳しく話して伝えている。	二つの条件を満たした上で，意見を論理的に矛盾がなく，より適切な理由とともに詳しく述べようとしている。
b	<ul style="list-style-type: none"> 多少の誤りはあるが，理解に支障のない語彙，表現，文法を使って話して伝えている。 理解に支障のない音声等で話して伝えている。 	二つの条件を満たしている。	二つの条件を満たそうとしている。
c	「b」を満たしていない	「b」を満たしていない	「b」を満たしていない

◎パフォーマンステストにおける具体的なゴール

I think ..., because / If ~, we can / When ~, we feel等を使って自分の意見を明らかな理由を二つ以上述べるることができる。

（例1 思考・判断・表現 b）I think it is a good idea to have packaged ready-made curry at home because it is very convenient when we are busy. It is easy to cook. It takes only 5 minutes. Also, it is a good food for camping. You only need to boil water.

（例2 思考・判断・表現 a）I think it is a good idea to stock up on packaged ready-made curry because it is very convenient. It is easy to cook. You can cook it in only 5 minutes using boiling water or a microwave oven. If you are very busy, you can save time by using it. Also, it is good for outdoor activities. As I said earlier, you only need to boil water to make it. So, you just need to bring a small gas stove and a pot. You can easily bring these when you go camping, fishing, or hiking. So, you can enjoy cooking outdoors, too.

8 本時の学習

- (1) 日時 令和3年12月8日(水)6校時
 (2) 場所 山梨県立甲府昭和高校 英語科教室
 (3) 目標

カップ麺に関する説明文を読んで、その利点を読み取り、情報を整理することにより概要・要点を捉えることができる。また、カップ麺の利点を、相手によりよく理解してもらえるように、明確な理由とともに自分の意見を相手に伝えることができる。

(4) 展開

時間	生徒の活動	指導者の活動	指導上の留意点 ◎評価規準 (評価方法)
8分	○【Greeting】 ○【Get ready】 ・本文(Part 1)の最初のパラグラフを聞いてテーマを捉える。 What is this lesson about? ・話題についてペアで伝え合う。 Do you like ramen?	・反応したり、追加の質問をしたりして、やり取りの内容が豊かになるように支援する。 ・良い質問や発話を拾って全体にフィードバックを行う。	・生徒の発話をよく聞き、教師はメモをする。 ・支援は、必要に応じて行う。
2分	○【Goals】 ・単元の目標を確認する。 1) To get the outline and main ideas about cup ramen by putting information together through reading, 2) To tell your opinion about cup ramen with clear reasons. ・Stepsを確認する。 Step 1 First Reading Step 2 Second Reading Step 3 Interaction Step 4 Feedback	・単元の目標を提示する。 ・授業のStepsを提示する。	・授業中、常に見えるように目標を黒板に掲示しておく。
5分	・テキストのPart 1を開き、パラグラフを確認する。 ○【First Reading】 ・カップ麺の利点に関する説明文を黙読してアウトラインを捉える。 ・読んでわかったことを伝え合う。 What did you learn? Which are written, advantages or disadvantages? ---Advantages. What are two main advantages?	・テキストを見てパラグラフに意識を向けさせる。 ・ワークシートを配布する。 ・アウトラインの枠を提示する。 ・それぞれのパラグラフにadvantagesが書かれていることに気づかせる。 ・Advantagesを読み取らせる。	
10分	○【Second reading】 ・本文を読み、アウトラインを完成させ、概要・要点を捉える。 ・ペアで考えを共有する。 ・教師の発問に答える。 Why is it convenient? Why is it a perfect food? What are three good points? What disasters were mentioned in the textbook? ・音読する。	・情報を整理して、概要・要点を捉えられるように促す。 ・生徒が読んで理解したことを発問をして引き出し、アウトラインを完成させていく。	・ワークシート(後日回収)
5分	○【Preparation】 ・場面設定を理解する。	・場面設定を提示する ・動画を見せる	

	<p>ALT: Hi, everyone. Today, I'm playing the role of the principal of this school. JTE: Our students say that they want to have a cup ramen vending machine at this school. What do you think about the idea? ALT: Umm, let me think. We could do this, but I'm not sure if we should. I need to know more about this idea. Why do they want it? If we get a vending machine, what are the advantages of having it? If the students can explain them to me, I'll think about it. JTE: Then, I'll tell them to explain their reasons to you. So, will you give them a message? ALT: OK. <u>I heard you want to have a cup ramen vending machine in our school. Will you tell me your reasons?</u></p>		
	<ul style="list-style-type: none"> ・学校にカップ麺の自動販売機を設置することの利点を挙げる。 ・ペアで準備をする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・カップ麺の利点を相手により良く理解してもらうという、やり取りの目的を意識させる。 	
15分	<p>○【Interaction】 (A: Principal, B: Student)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・A:生徒の考えを引き出すように、反応したり質問したりする。 ・B:カップ麺の利点を先生によりよく理解してもらえるように、明確な理由とともに話して伝える。 	<ul style="list-style-type: none"> ・中間指導では、「b」の生徒のやり取りをクラスで共有することで、単元の最終目標を示すことができるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒の発話の内容をよく聞き、他の生徒と共有できるようにする。
	<p><やり取りの例> A: I heard you want to have a cup ramen vending machine in our school. Could you tell me why? B: It is because it'll be very convenient. A: Really? Why do you think so? B: Because it'll be easy to buy and make especially when we are hungry. A: How often do you think you will buy a cup ramen in a week? B: I think I'll buy one every day because only the food in my box lunch is not enough for me, and I get hungry quickly.</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> ・役割を代えて、やり取りをする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・明確な理由とともに自分の意見を伝えることができるようにするために、Aは追加の質問を工夫するように、また、Bは豊かに述べるための表現を工夫して伝えることができるように指導する。 	
5分	<p>○【Feedback】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・振り返りを行う 	<ul style="list-style-type: none"> ・Positive Feedbackを行う。 	<ul style="list-style-type: none"> ・振り返りシート

(5) 評価

「読むこと」の知識・技能

十分満足できる状況(a)	おおむね満足できる状況(b)	努力を要する状況(c)と指導の手立て
<ul style="list-style-type: none"> ・「b」を十分に満たし、関連した所見の英文においても知識・技能を応用する力を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・文章を読み取るために必要となる語彙や表現、関係副詞、S+V(+O)+O(=疑問詞で始まる節)の意味や働きを理解している。 ・食品についての文章を読み取る技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・「b」を満たさず、語彙や表現、文法に関する知識や、読み取るための技能を身に付けていない。 →基本的な語彙、表現、文法の確実な定着を図り、ディスコースマーカ―や英文の構成について指導をする。

「話すこと[やり取り]」の思考・判断・表現

十分満足できる状況(a)	おおむね満足できる状況(b)	努力を要する状況(c)と指導の手立て
<p>「b」を満たした上で、意見を、具体例を効果的に用いて、論理的に矛盾のない理由とともに詳しく話して伝えている。</p>	<p>自分の意見を、相手によりよく理解してもらえるように、カップ麺に関する話題について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、明確な理由とともに自分の意見を相手に伝えている。</p>	<p>「b」を満たさず、自分の意見を、相手によりよく理解してもらえるように、カップ麺に関する話題について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、明確な理由とともに自分の意見を相手に伝えていない。</p> <p>→・中間指導で他の生徒が話している内容を聞かせて、伝えるべき内容を理解し、伝えるための表現を学習できるようにする。</p> <p>・はなしたかった</p>

※その他の添付資料

Lesson 8

Goals:

- 1) To get the outline and main ideas about cup ramen by putting information together through reading. (A-B-C)
- 2) To tell your opinion about cup ramen with clear reasons. (A-B-C)

Part I

--

< First Paragraph >

< Second Paragraph >

What did you say? (Homework)

You want to have a cup ramen vending machine in your school.

Our school should have a cup ramen vending machine.

I heard you want to have a cup ramen vending machine in our school. Could you tell me why?

I think it is because (Reason) _____.
(Example / Explanation) _____.

(1) What I was able to explain:

-
-
-
-

(2) What I wanted to say:

-
-
-

Write your opinions. (Homework)

Write an e-mail to our principal. Give at least two clear reasons with examples or explanations.

TO: Mr. Bogaard (Principal of the high school)

SUBJECT: We need a cup ramen vending machine.

Dear Mr. Bogaard,

Sincerely,

Class ____ No. ____ Name _____