

第1学年 外国語科学習指導案

日 時 令和4年12月16日(金) 2校時
指導者 小林 芳樹
場 所 英語科教室

1 単元名

教科書 Heartening English Communication I (桐原書店)
Lesson7 Behind the Price Tag

2 単元について

○教材観

本単元の題材はファッション業界の問題点、特に安価に提供されるファッションに関する講演内容についての英文、およびその講演を聞いた2人の相反する意見文である。問題点についての情報や考えなどの概要や要点を捉えたり、聞いたり読んだりして得られた情報を活用して、複数の理由を挙げて自分の意見を伝え合う授業を展開したい。また、SDGsの中の3つのゴールにも関連した内容になっているので、それらについての知識や考えを深められるような工夫を行っていきたい。

○生徒観

本校の1年生全員を対象に5月に行った外国語科に関する意識調査によると、「英語の勉強は大切だと思いますか」という項目では94.7%の生徒が、また、「英語の授業で学習していることは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか」という項目では93.8%の生徒が肯定的な回答をした。しかし、「英語の勉強は好きですか」という項目では58.8%、「あなたは将来、積極的に英語を使うような生活をしたり職業に就いたりしたいと思いますか」という項目では68.6%の生徒が否定的な回答をした。英語学習の必要性を感じてはいるが、学習に対する意欲は低く、興味や積極性に課題があることがわかる。

本クラスは、真面目な生徒が多いクラスで、言語活動に協力して意欲的に取り組む姿勢はおおむね身に付いている。ペアワークや音読活動などには積極的に取り組む生徒が多いが、英語で自分の意見などを即興で表現することに対して苦手意識を持つ生徒が多い。

○指導観

本単元の指導では、ファッション業界に関する講演やそれに対する意見文をパートごとに聞いたり読んだりして、複数の言語活動を通して、情報や考えなどの概要や要点を捉える力を養う。また、聞いたり読んだりしたことを活用しながらやり取りをする言語活動を行い、明確な理由とともに自分の意見を書いて相手に伝えることができる力を段階的に養う。

3 「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標 (第1学年)

聞くこと	書くこと
・社会的な話題について、基本的な情報や考えを聞きとり、目的に応じて概要や要点を理解することができる。	・聞いたり読んだりしたこと、経験したり考えたりしたことについて、情報、考え、気持ちなどを論理的に書くことができる。 ・いくつかの選択肢についてそれぞれの利点と欠点を挙げ、それらを比較して、自分の考えを書くことができる。

4 単元の目標

ファッション業界の問題点に関する講演文や意見文を聞いたり読んだりして、情報や考えなどの概要や要点を捉えることができる。また、安価に提供されるファッションの是非についての自分の意見を、相手によりよく理解してもらえるように、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、明確な理由とともに自分の意見を論理的に書くことができる。

5 言語材料

- 文法 SVOC(分詞), 分詞構文
- 表現 Would you want to ~? I would ~ (for ~ reasons). The first[second / third]reason is that ~. Of course … However … For these reasons ~.
- 語彙 ファッション業界, 労働問題, ファッション

6 単元の評価規準

	知識・理解	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞く 聞く	<p><知識>ファッション業界の問題点に関する講演文と意見文を聞いて、情報や考えなどの概要や要点を聞き取るために必要となる語彙や表現、文法の意味や働きを理解している。</p> <p><技能>ファッション業界の問題点に関する講演文と意見文を聞いて、話し手の意図や意見、またその理由等を把握することを通じ、情報や考えなどの概要や要点を捉える技能を身に付けている。</p>	<p>自分の意見を書くために、ファッション業界の問題点に関する講演文と安価に提供されるファッションの是非に関する意見文を聞いて、話し手の意図や意見、またその理由等を把握することを通じ、情報や考えなどの概要や要点を捉えている。</p>	<p>自分の意見を書くために、ファッション業界の問題点に関する講演文と安価に提供されるファッションの是非に関する意見文を聞いて、話し手の意図や意見、またその理由等を把握することを通じ、情報や考えなどの概要や要点を捉えようとしている。</p>
書く 書く	<p><知識>安価に提供されるシファッションの是非について、自分の意見や主張を明確な理由とともに書いて伝えるために必要となる語彙や表現等を理解している。</p> <p><技能>安価に提供されるシファッションの是非について、自分の意見や主張を明確な理由とともに書いて伝える技能を身に付けている。</p>	<p>自分の意見を、相手によりよく理解してもらえるように、安価に提供されるファッションの是非について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の意見や主張を明確な理由とともに書いて伝えている。</p>	<p>自分の意見を、相手によりよく理解してもらえるように、安価に提供されるファッションの是非について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の意見や主張を明確な理由とともに書いて伝えようとしている。</p>

7. 単元の指導と評価の計画 (全9時間)

	目標 (◆) 主な言語活動 (○)	評価		
		知	思	態
1	<p>◆ファッション業界に関する講演文 (Part1) を聞いたり読んだりして、情報や考えなどの概要や要点を捉えることができる。</p> <p>○Introduction</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ Lesson 内容に関する動画を視聴する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Do you often buy clothes? When do you buy clothes?</p> <p>Where do you buy your clothes?</p> </div> <p>○Goals</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 単元の目標を確認する <p>○Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 段階を踏んだリスニング活動 (1st, 2nd, 3rd listening) を通して概要や要点を捉える。 ・ 必要に応じて新出語句や難しい語句を確認する。 <p>○Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 本文を読み、概要や要点を把握する。 			<p>◎ 評価規準 (評価方法)</p> <p>★本時では、目標に向けて指導は行うが、記録に残す評価は行わない。</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ・Q&Aに答える。 ○Feedback			
2	<ul style="list-style-type: none"> ◆ファッション業界に関する講演文 (Part1) を聞いたり読んだりして、情報や考えなどの概要や要点を捉えることができる。また、相手によりよく理解してもらえるように、明確な理由とともに自分の意見を相手に伝えることができる。 ○Review (Part1) <ul style="list-style-type: none"> ・本文内容について、教師と生徒間のやりとりを通して前時の復習を行う。 ・発音やアクセント、イントネーションに気を付けて音読をする。 ○Retelling <ul style="list-style-type: none"> ・キーワードをもとに、Part1の内容をリテリングする。 ○Interaction <ul style="list-style-type: none"> ・Part1の内容に関して、以下の問いにペアで意見交換する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>What did you feel when you learned that workers in Bangladesh earn less than 1 percent of the market price?</p> <p>What percent of the total price do you think should go to the garment workers?</p> </div> ○Writing <ul style="list-style-type: none"> ・Interactionした内容についてワークシートに書く。 ○Feedback 			★本時では、目標に向けて指導は行うが、記録に残す評価は行わない。
3	<ul style="list-style-type: none"> ◆ファッション業界に関する講演文 (Part2) を聞いたり読んだりして、情報や考えなどの概要や要点を捉えることができる。 ○Listening <ul style="list-style-type: none"> ・段階を踏んだリスニング活動 (1st, 2nd, 3rd listening) を通して概要や要点を捉える。 ・必要に応じて新出語句や難しい語句を確認する。 ○Reading <ul style="list-style-type: none"> ・本文を読み、概要や要点を把握する。 ・Q&Aに答える。 ○Feedback 			★本時では、目標に向けて指導は行うが、記録に残す評価は行わない。
4	<ul style="list-style-type: none"> ◆ファッション業界に関する講演文 (Part2) を聞いたり読んだりして、情報や考えなどの概要や要点を捉えることができる。また、相手によりよく理解してもらえるように、明確な理由とともに自分の意見を相手に伝えることができる。 ○Review (Part2) <ul style="list-style-type: none"> ・本文内容について、教師と生徒間のやりとりを通して前時の復習を行う。 ・発音やアクセント、イントネーションに気を付けて音読をする。 ○Retelling <ul style="list-style-type: none"> ・キーワードをもとに、Par2の内容をリテリングする。 ○Interaction <ul style="list-style-type: none"> ・Part2の内容に関して、以下の問いにペアで意見交換する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>What is the most important factor when you choose your clothes?</p> </div> ○Writing <ul style="list-style-type: none"> ・Interactionした内容についてワークシートに書く。 ○Feedback 			★本時では、目標に向けて指導は行うが、記録に残す評価は行わない。
	<ul style="list-style-type: none"> ◆安価に提供されるファッションの是非について書かれた意見文 (Part3) を聞き、話し手の判断とその理由を把握することができる。ま 			★本時では、目標に向けて指

5 本時	<p>た、自分の意見を、商品を買う人の立場に立って明確な理由とともに書くことができる。</p> <p>○Review (Part2)</p> <ul style="list-style-type: none"> 生徒とのやり取りを通して、Part2の内容の復習を行う。 キーワードをもとに、Par2の内容をリテリングする。 <p>○Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> 段階を踏んだリスニング活動(1st, 2nd, 3rd, 4th Listening)を通して概要や要点を捉える。 <p>○Interaction</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Would you want to buy a cheap polo shirt from Bangladesh?</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> バングラデシュで作られた安価な服を買う立場に立ってその理由をペアで述べる。 <p>○Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> ペアでのやり取りを参考にして、明確な理由とともに自分の意見を書く。 <p>○Feedback</p>			<p>導は行うが、記録に残す評価は行わない。</p>
6	<p>◆安価に提供されるファッションの是非について書かれた意見文(part3)を聞いたり読んだりして、話し手の判断とその理由を把握することができる。また、自分の意見を、商品を買う人の立場に立って明確な理由とともに相手に伝えることができる。</p> <p>○Interaction</p> <ul style="list-style-type: none"> 前時に書いた意見をグループ内で発表する。 <p>○Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> 発音やアクセント、イントネーションに気を付けて音読をする。 <p>○Retelling</p> <ul style="list-style-type: none"> 本文の内容を、キーワードをもとにリテリングする。 <p>○Feedback</p>			<p>★本時では、目標に向けて指導は行うが、記録に残す評価は行わない。</p>
7	<p>◆安価に提供されるファッションの是非について書かれた意見文(part4)を聞き、話し手の判断とその理由を把握することができる。また、自分の意見を、商品を買わない人の立場に立って明確な理由とともに書くことができる。</p> <p>○Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> 複数のリスニング活動を通して概要を捉える。 <p>○Interaction</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Would you want to buy a cheap polo shirt from Bangladesh?</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> バングラデシュで作られた安価な服を買わない立場に立ってその理由をペアで述べる。 <p>○Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> ペアでのやり取りを参考にして、明確な理由とともに自分の意見を書く。 <p>○Feedback</p>			<p>★本時では、目標に向けて指導は行うが、記録に残す評価は行わない。</p>
8	<p>◆安価に提供されるファッションの是非について書かれた意見文(part4)を聞いたり読んだりして、話し手の判断とその理由を把握することができる。また、自分の意見を、商品を買わない人の立場に立って明確な理由とともに相手に伝えることができる。</p> <p>○Interaction</p> <ul style="list-style-type: none"> 前時に書いた意見をグループ内で発表する。 <p>○Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> 発音やアクセント、イントネーションに気を付けて音読をする。 <p>○Retelling</p> <ul style="list-style-type: none"> 本文の内容を、キーワードをもとにリテリングする。 <p>○Feedback</p>			<p>★本時では、目標に向けて指導は行うが、記録に残す評価は行わない。</p>

9	<p>◆安価に提供されるファッションの是非についての自分の意見を、相手によりよく理解してもらえるように、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、明確な理由とともに自分の意見を論理的に書くことができる。</p> <p>○パフォーマンステスト（書くこと）（※）</p> <p>○Communication activity</p> <p>・教科書のミニディバートのリスニングを聞き、質問に答えることができる。</p> <p>○Grammar</p> <p>・SVOC（分詞），分詞構文の説明と問題への解答と行う。</p>	○	○	○	◎（パフォーマンステスト）
後日	<p>・定期試験におけるライティングテスト（山梨で生産された野菜と海外からの安い輸入野菜のいずれを買うかを選び、理由とともに自分の意見を論理的に書く。）</p> <p>・定期試験におけるペーパーテスト（聞くこと・読むこと）</p>	○	○	○	

（※）パフォーマンステストについて

◎パフォーマンステスト（書くこと）の内容

“Which would you want to buy, a cheap school uniform made in Bangladesh, or a high quality school uniform made in Japan?” という問いに対して、60~80words程度で、相手によりよく理解してもらえるように、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、明確な理由とともに自分の意見を論理的に書く。（教科書，辞書等の使用不可）

◎パフォーマンステストにおけるルーブリック（評価基準）

条件1：立場を明確にして、2つ以上の明確な理由を挙げている。			
条件2：論理の構成や展開を工夫して書いて伝えている。			
	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に取り組む態度
a	・語彙や表現の選択に優れ、理解しやすい英文を用いている。	二つの条件を満たした上で、意見を、具体例を効果的に用いて、論理的に矛盾のない理由とともに詳しく書いている。	二つの条件を満たした上で、意見を、具体例を効果的に用いて、論理的に矛盾のない理由とともに詳しく書こうとしている。
b	・多少の誤りはあるが、理解に支障のない程度の英文を用いている。	二つの条件を満たして書いて伝えている。	二つの条件を満たして書いて伝えようとしている。
c	「b」を満たしていない	「b」を満たしていない	「b」を満たしていない

◎パフォーマンステストにおける具体的なゴール

（例1 思考・判断・表現 b）

I'd like to buy a cheap uniform made in Bangladesh for two reasons. First, the price is cheap. I am high school student and I don't have many money, so a cheap uniform is enough for me. Second, if we stop buy cheap clothes, workers in Bangladesh lose their jobs. I would choose a cheap uniform made in Bangladesh. (59words)

（例2 思考・判断・表現 a）

I'd like to buy a cheap uniform made in Bangladesh for two reasons. First, the price is low. I am a high school student and I'm not interested in the quality of material, so a cheap uniform is enough for me. Second, if we stop buying cheap clothes, workers in Bangladesh will lose their jobs. We should buy cheap clothes to support their lives. For these reasons, I would choose a cheap uniform made in Bangladesh. (76words)

8 本時の学習

- (1) 日時 令和4年12月16日(金) 2校時
 (2) 場所 山梨県立甲府昭和高校 英語科教室
 (3) 目標 安価に提供されるファッションの是非について書かれた意見文を聞き、話し手の判断とその理由を把握することができる。また、自分の意見を、商品を買う人の立場に立って明確な理由とともに書くことができる。

(4) 展開

時間	生徒の活動	指導者の活動	指導上の留意点 ◎評価規準 (評価方法)
6分	○【Greeting】 ○【Review】 ・Part2 で学んだ内容を、教員とのやり取りを通して復習する。また、キーワードをもとに、Part2 の内容をリテリングする。	・生徒の解答を確認することにより、必要に応じて補足等を行う。	
1分	○【Goals】 ・本時の授業の目標を確認する。 1) to get the outline and main ideas of part3 2) to write your opinion with some reasons.	・本時の授業の目標を提示する。	
22分	○【Listening】 ・複数のリスニング活動を通して概要を捉える。 1st Listening ① Which polo shirt does the speaker want, cheap one or expensive one? ② How many reasons does the speaker have? ・話し手の主張の聞き取り（安価なポロシャツを買いたいかどうか）とその主張の理由がいくつあるのかを聞き取る。 2nd Listening Listen and write down some key words or phrases you think are important. ・聞き取った中で重要だと思う語彙や表現を書き取り、ペアで共有する。また、それをクラスで共有する。 ・語彙の定義や画像などを活用し、概要を捉える上で重要な語彙を理解する。 3rd Listening Fill in the table with the words in the box.	・情報や考えなどの概要や要点を捉えられるように促す。	

	<ul style="list-style-type: none"> 聞いた内容をもとにそれぞれの理由の概要や要点を捉える問題に解答する。その後、TF問題に解答する。 <p>4th Listening 教科書を開き、本文を見ながら再度リスニングする。</p>		
20分	<p>○【Interaction/Writing】</p> <ul style="list-style-type: none"> 場面設定を理解する。(バングラデシュで作られた安価な服を買う立場に立って理由を述べる。) <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Would you want to buy a cheap polo shirt from Bangladesh?</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> グループで安い服の advantages と高い服の disadvantages を考え、教育用オンライン掲示板の padlet を使って投稿する。投稿された意見を全体で共有する。 教科書で学んだ内容や全体で共有された意見を参考にして、安価に提供される服の購入に肯定的な立場に立ち、複数の理由を挙げてペアで意見交換する。(やりとり) ペアでのやり取りを参考にして、自分の意見をワークシートに書く。(書くこと) (60~80語程度) 	<ul style="list-style-type: none"> 場面設定を説明する。 	
1分	<p>○【Feedback】</p> <ul style="list-style-type: none"> 振り返りを行う。 ポートフォリオの記入。 	<ul style="list-style-type: none"> padlet を使って各グループから出てきた意見を簡潔に全体で共有する。 少しの準備時間の後、即興でペアと話題について意見交換をさせる。accuracy を重視するのではなく、fluency を重視させる。 生徒の発話をよく聞き、必要に応じて支援を行う 教科書で出てきた意見や表現、語彙などを取り入れてもよいことを伝える。 	<ul style="list-style-type: none"> ワークシート (後日回収) ポートフォリオ (後日回収)

(5) 評価

「聞くこと」の知識・技能

十分満足できる状況(a)	おおむね満足できる状況(b)	努力を要する状況(c)と指導の手立て
<ul style="list-style-type: none"> 「b」を十分に満たし、関連した初見の英文においても知識・技能を応用する力を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> 文章を聞き取るために必要となる語彙や表現の意味を理解している。 意見とその理由を述べる文章を聞き取る技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> 「b」を満たさず、語彙や表現に関する知識や、聞き取るための技能を身に付けていない。 →基本的な語彙、表現の確実な定着を図り、理由を述べる表現方法や英文の構成について指導をする。

「書くこと」の思考・判断・表現

十分満足できる状況(a)	おおむね満足できる状況(b)	努力を要する状況(c)と指導の手立て
<p>「b」を満たした上で、意見を、具体例を効果的に用いて、論理的に矛盾のない理由とともに詳しく書いて伝えている。</p>	<p>自分の意見を、相手によりよく理解してもらえるように、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、理由とともに自分の意見を書いて伝えている。</p>	<p>「b」を満たさず、自分の意見を、相手によりよく理解してもらえないように、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、理由とともに自分の意見を書いて伝えていない。</p> <p>→・中間指導で他の生徒が書いている内容を聞かせて、伝えるべき内容を理解し、書くための表現を学習できるようにする。</p>