

英語教育改善プラン推進事業 第3回ワーキング会議 ～成果発表会に向けて～



令和5年1月31日(火)
山梨県教委委員会
義務教育課・高校教育課

Today's Menu

(1) 3年間のあゆみ

- 令和2年度英語教育改善プラン推進事業（県事業）
中間報告書
- 令和3年度英語教育改善プラン推進事業
提案授業動画・学習指導案
- 令和4年度英語教育改善プラン推進事業
成果発表会・研究指定校実践発表

(2) 成果検証

- 英語教育実施状況調査
- 研究指定校アンケート
- 外部検定試験（第2回英語検定）中学校3年生抽出受験

(3) その他（諸連絡）

令和2年度 県事業 中間報告書

英語教育改善プラン推進事業

- 小学校において、初めての数値による評価に不安を抱く教員が多い。
- 中学校において、生徒の発信力「話すこと」「書くこと」に課題がある。
- 中学校卒業時CEFR A1取得者の割合が全国平均より低い。
- CAN-DOリストの活用が意識されていない。

CAN-DOリストとは、外国語における学習目標を、4技能5領域ごとに「（英語を用いて）～することができる」という文で設定したもの。

研究指定校4校

○昭和町

常永小学校
押原中学校



○富士河口湖町

小立小学校
河口湖南中学校



目的

小・中学校を通じて、指導と評価の一体化を図り、授業改善を行うことによって、確実に児童 生徒の英語力の育成を図る。

事業内容

- ・教科書の使用を前提とした、小学校の特性を踏まえた効果的かつ持続可能な指導方法や評価方法の研究
- ・児童生徒の発信力を強化するために、「話すこと」「書くこと」等のパフォーマンス評価の効果的な実施
- ・小中学校を通じた英語教育の充実のための評価基準と評価方法の研究
- ・ICTを活用した英語力向上の指導方法や評価手法の推進

県教育委員会

- ・「指導と評価の一体化」をテーマに、有識者を招聘した学習会の実施。（小・中学校）
- ・CAN-DOリスト形式の学習到達目標に基づいた授業作りとパフォーマンス課題例について提示。
- ・パフォーマンス課題の分析及び授業改善の方策を提示。
- ・評価ガイドブック作成・配付

期待される成果

- ・評価の方法及び内容の周知
- ・評価に基づいた授業改善
- ・教員の指導力及び児童生徒の英語力の向上

研究指定校（県内2地区）

A：常永小・押原中

B：小立小・湖南中

・CAN-DOリスト形式の学習到達目標に基づいた授業作りについての研究

1年目

・パフォーマンス課題の実施及び分析
・授業改善のための研究（ICTの活用）

2年目

・パフォーマンス課題の実施及び分析
・授業改善のための研究（ICTの活用）
・研究発表会

3年目

県下への周知、実践の共有化

令和3年度 国委託事業

研究指定校 | 2校

常永小学校

小立小学校

葦崎小学校

加納岩小学校

睦合小学校

丹波小学校

押原中学校

河口湖南中学校

南西中学校

長坂中学校

甲府昭和高等学校

富士河口湖高等学校

山梨県英語教育改善プラン推進事業 (令和3年度～令和4年度)

【背景】

- 第三期教育振興基本計画（2018～2022）及び新学習指導要領。
- グローバル化の進展に伴い、国内外の様々な場面において、外国語で躊躇なく意見を述べ、他者と交流し、共生する力の育成が求められる。
- 外国語教育の強化（小学校外国語教科化、中学校卒業時の英語力CEFR A1 50%以上、高等学校卒業時の英語力CEFR A2 50%以上）

【課題】

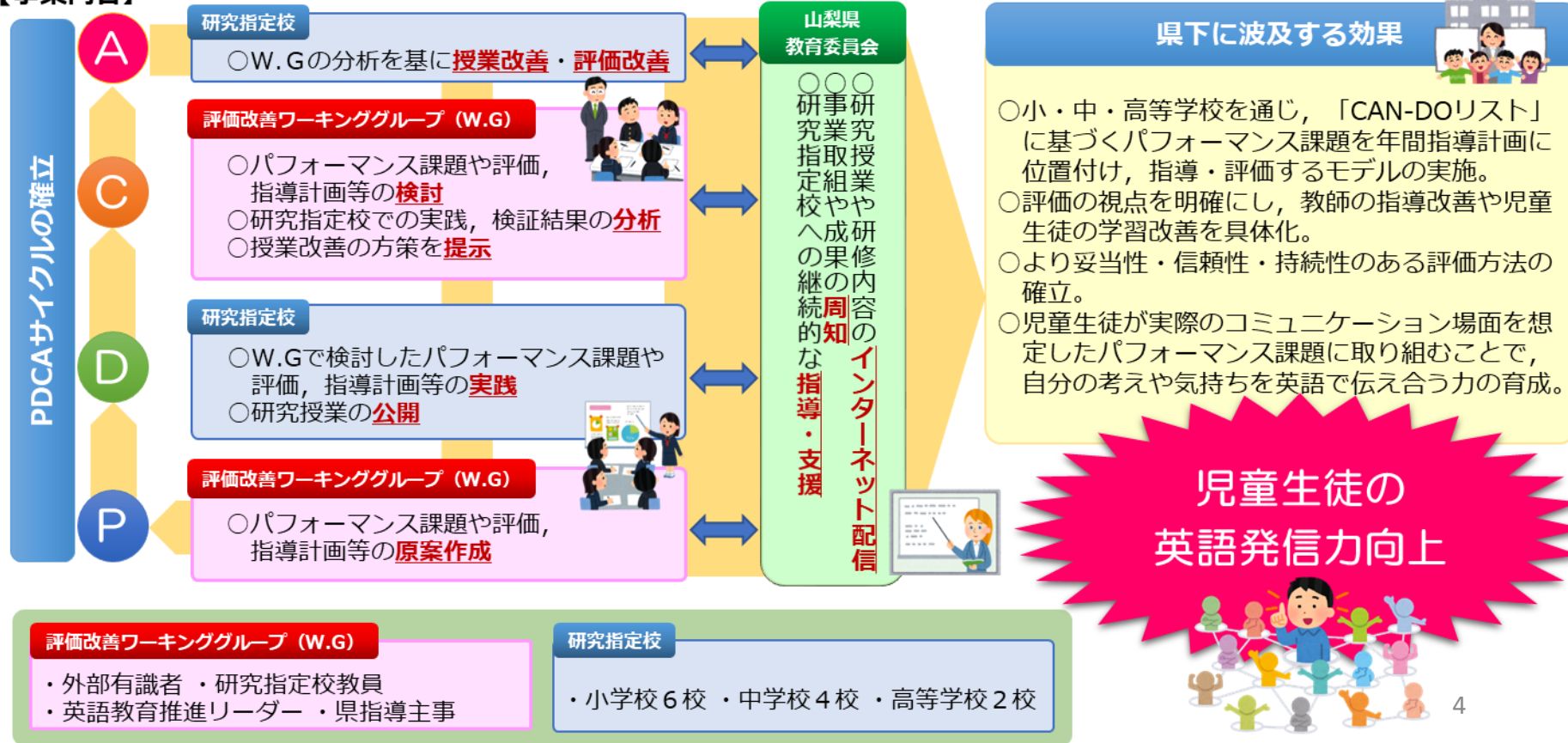
- 「話すこと」において妥当性・信頼性のある評価の実施が課題。
- 国の各調査結果から、中・高校生の「話すこと」「書くこと」に課題。
- 中学校卒業時の生徒の英語力 山梨県35.5% 全国44.0%
- 高等学校卒業時の生徒の英語力 山梨県44.7% 全国43.6%
- 「CAN-DOリスト」※1の学習指導・評価への活用が課題。

※1 CAN-DOリスト：外国語における4技能5領域ごとに「～することができる」という学習到達目標を記述したもの。

【事業目的】

小・中・高等学校を通じて、グローバル社会に生きる児童生徒に求められる英語による発信力を向上させるために、実際の目的・場面・状況に応じた英語を活用する課題（パフォーマンス課題）を設定し、指導・評価するモデルを構築する。

【事業内容】



山梨県英語教育改善プラン推進事業 (令和3年度～令和4年度)

令和4年度 国委託事業

【背景】

- 「第3期教育振興基本計画(2018～2022)」及び新学習指導要領。
- グローバル化の進展に伴い、国内外の様々な場面において、外国語で躊躇なく意見を述べ、他者と交流し、共生する力の育成が求められる。
- 英語教育の水準の向上(小学校における質の高い指導体制の充実、中学校卒業時の英語力CEFR A1 50%以上、高等学校卒業時の英語力CEFR A2 50%以上、小・中・高等学校を通じた教師の英語による指導力向上)

【課題】

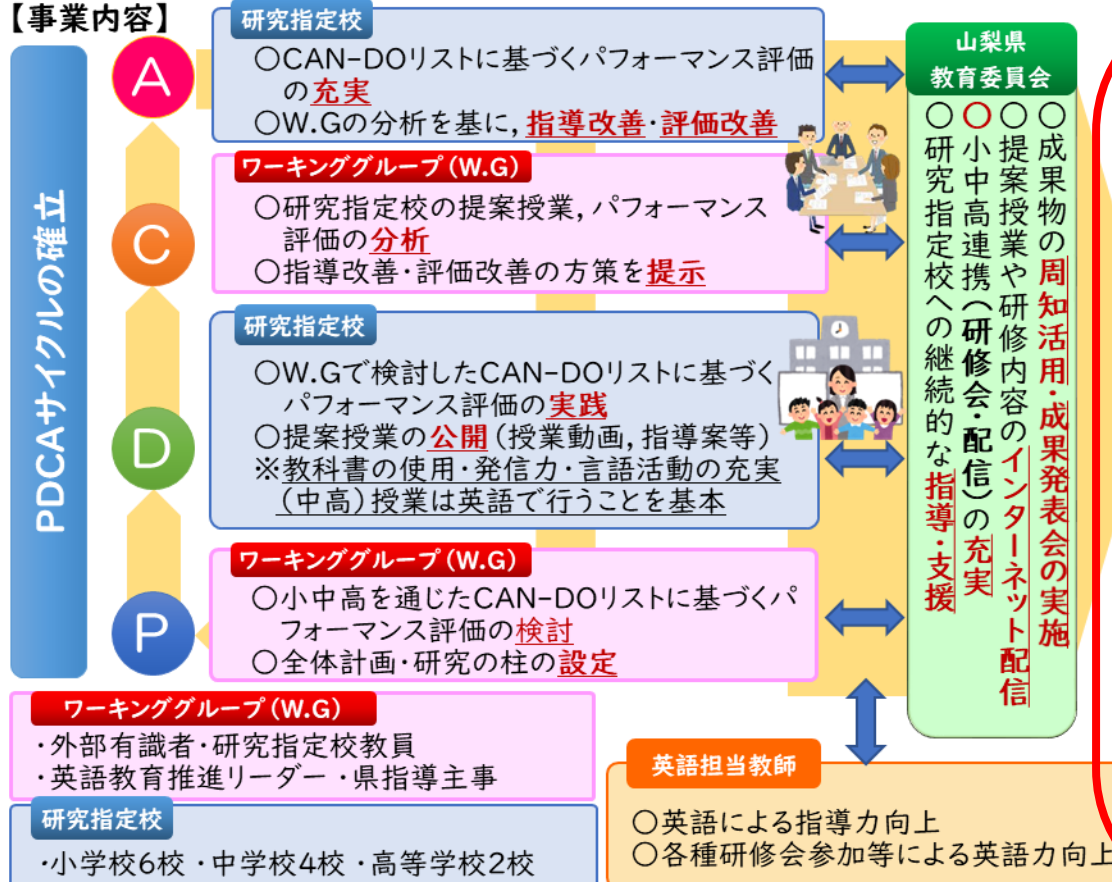
- 「話すこと」において、英語による指導や信頼性・妥当性ある評価に課題。
- 国の各調査結果から、中学生・高校生の「話すこと」「書くこと」に課題。
- 中学校卒業時の生徒の英語力 山梨県39.3%(R3)
高等学校卒業時の生徒の英語力 山梨県48.9%(R3)
- 教師の英語力 山梨県中学校32.0%(R3) 高等学校82.2%(R3)
- 「CAN-DOリスト」※1の学習指導・評価への活用が課題。

※1 CAN-DOリスト：外国語における4技能5領域ごとに「～することができる」という学習到達目標を記述したものを。

【事業目的】

小・中・高等学校を通じて、グローバル社会に生きる児童生徒に求められる発信力を向上させるために、**実際の目的・場面・状況に応じて英語を活用する課題(パフォーマンス課題)を設定し、言語活動を通して、指導・評価するモデルを充実させる。**

【事業内容】



小・中・高等学校

- 校内研究会等で成果物の活用
- 言語活動を中心に据えた授業実践
- 小中高連携の充実



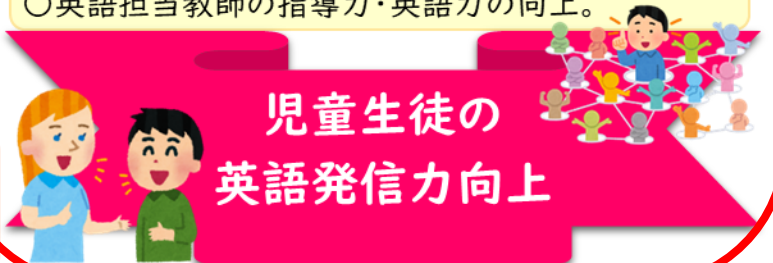
県下・全国に波及する効果

- 児童生徒が、自分の考えや気持ちなどを英語で伝え合う発信力の強化。
- 小・中・高等学校を通じたCAN-DOリストに基づくパフォーマンス課題を年間指導計画に位置付け、指導・評価するモデルの充実。
- 教科書(デジタル教科書を含む)を使用した効果的かつ持続可能な指導方法や評価方法の開発。
- 小中高連携の充実(指導・評価、内容・方法の共有)
- 授業における、言語活動時間と英語使用量の増加。
- 英語担当教師の指導力・英語力の向上。

3年間の研究成果を県内外へ発信

教師の指導力・英語力の向上

児童生徒の英語発信力向上



令和4年度

Yamanashi Model 充実

～発信力向上を目指して～

キーワード

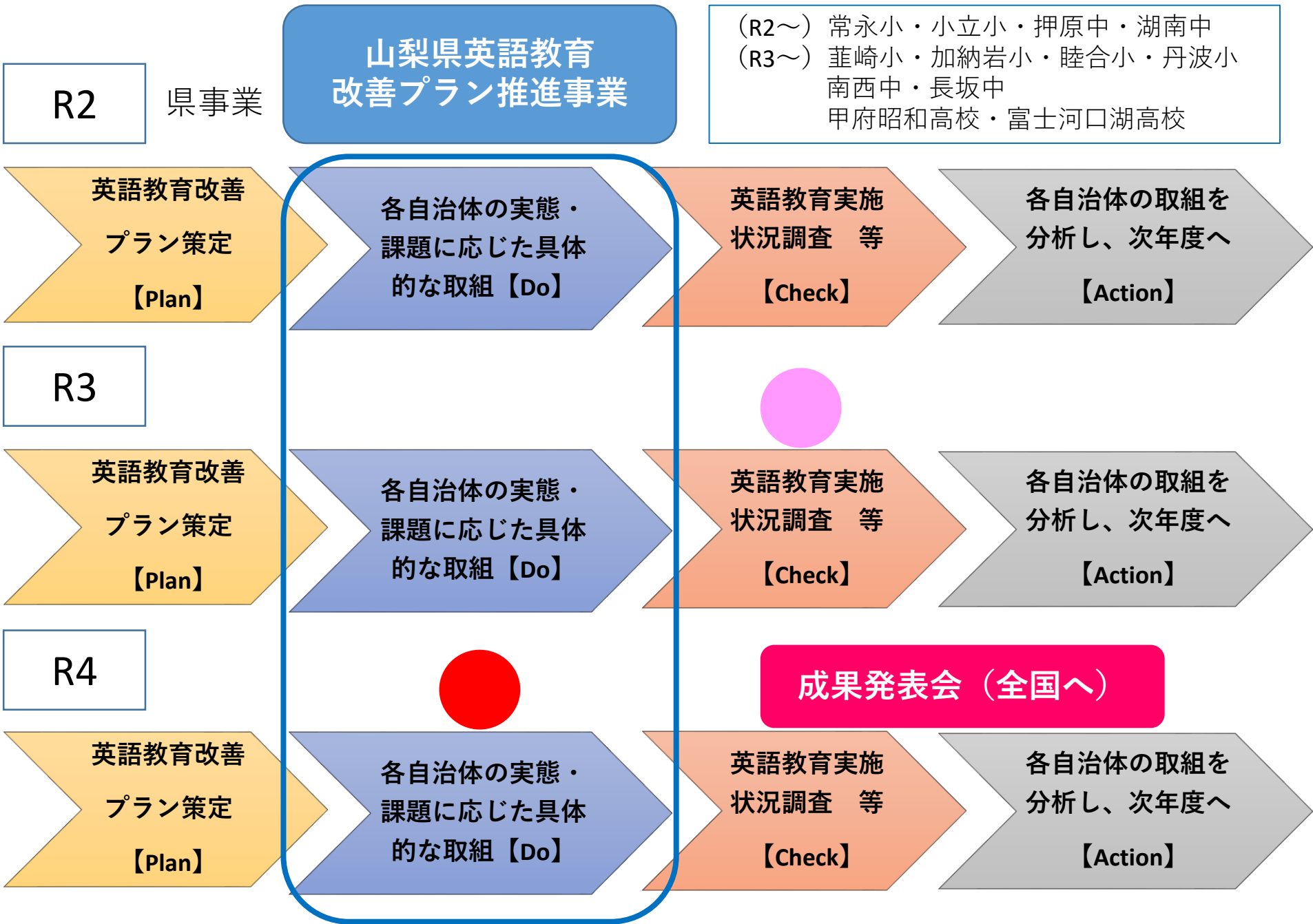
柱1：児童生徒の**発信力**（話す・書く力）の充実

柱2：**言語活動**の充実

柱3：**パフォーマンス評価**の充実



- **小中高連携・接続**
- 教師の**英語による指導力**向上（質の高い指導体制の充実）
- **全国的な英語教育**の水準の向上、**持続可能**な体制の構築



○R3年度調査結果から見えてきた課題

ア 「CAN-DOリスト形式」による学習到達目標を評価に活用することに課題がある。

⇒ 柱3:パフォーマンス評価の充実 亀谷みゆき教授

イ 校種があがるにつれて、言語活動時間や教師の英語使用量が減少する。

⇒ 柱2:言語活動の充実 太田洋教授

ウ 求められる英語力を有する生徒・教師の割合が低い。

⇒ 柱1:発信力の充実 田中武夫教授

○R4年度取り組むべきポイント(=提案授業のポイント)

※大学教授の指導助言より



➤ T-S Interaction

意味のあるやり取り 既習表現にどう触れるか? 児童生徒からどう引き出すか?

➤ 教科書の本文の活用 How about you? What do you think?

➤ 日々の授業の言語活動 単元末の言語活動・パフォテは充実

➤ 領域統合型の言語活動


良質なインプットとアウトプット 児童生徒が思考する発問

➤ 言語活動と言語学習のバランス

➤ ICT・学習者用デジタル教科書等の活用

➤ CAN-DOリスト→年間指導計画・パフォーマンステスト

➤ 県全体・全国への周知・授業動画の活用



令和4年度
研究内容
提案授業動画
13本

- ①英語使用が豊富な言語活動を中心に据えた授業づくり
- ②パフォーマンス評価
- ③教科書（デジタル教科書）の活用
- ④CAN-DOリストの活用
- ⑤小・中・高連携
- ⑥海外の児童生徒やALT 等と直接コミュニケーションを行う取組
- ⑦自治体連携による英語教育改善のためのアライアンス
（山梨県・静岡県・三重県・鹿児島県）
- ⑧外部検定試験（実用英語技能検定）による成果指標（中3）
- ⑨成果発表会（全国へ：県外オンライン参加）
- ⑩山梨県英語教育改善プラン推進事業YouTubeチャンネル開設
Yamanashi English Channel (YEC)

成果指標（検証）

①「英語教育実施状況調査」

②「研究指定校アンケート」

③「研究指定校振り返りシート」

④「パフォーマンス動画 経年比較」

⑤「外部検定試験（実用英語技能検定）」（中）

⑥「授業動画視聴アンケート（アーカイブ動画・オンライン配信）」

⑦「ワーキンググループ有識者による分析検証」

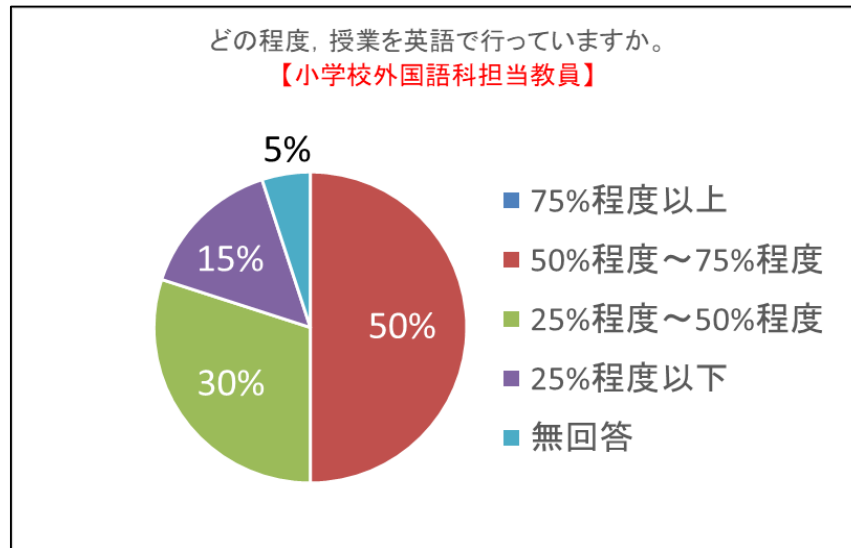
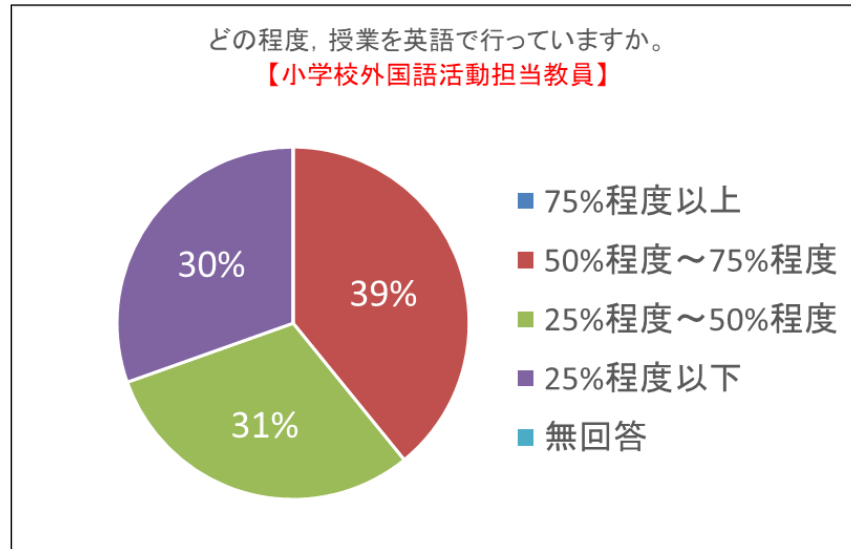
⑧「令和5年度全国学力・学習状況調査」



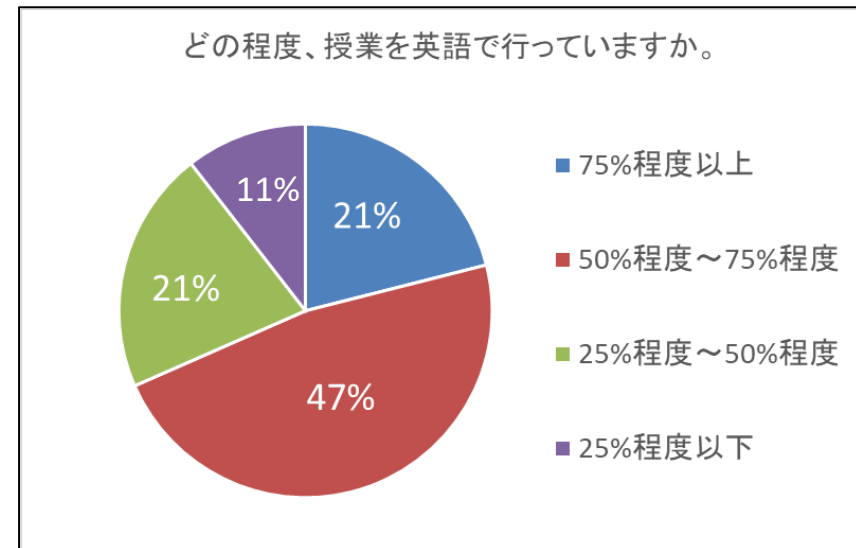
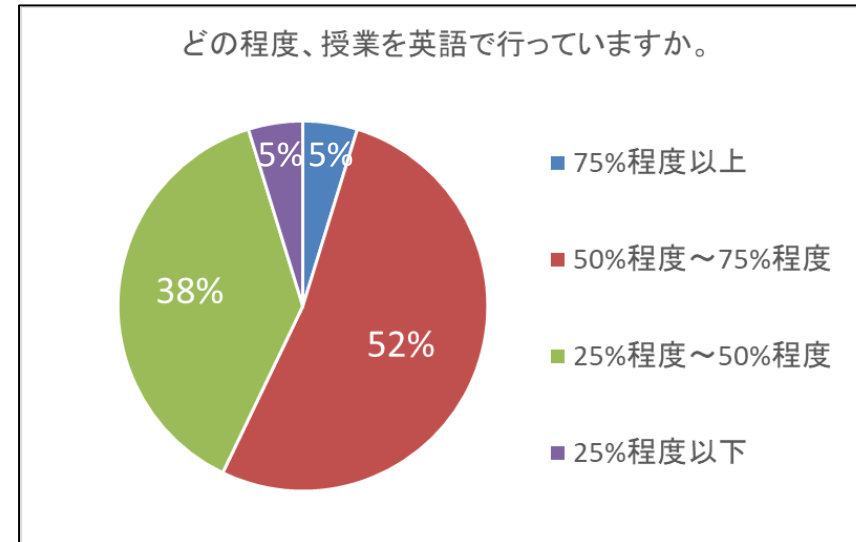
研究指定校のアンケートより

[I] 英語担当教師 ①英語使用量について

アンケート① (R3.5月実施)



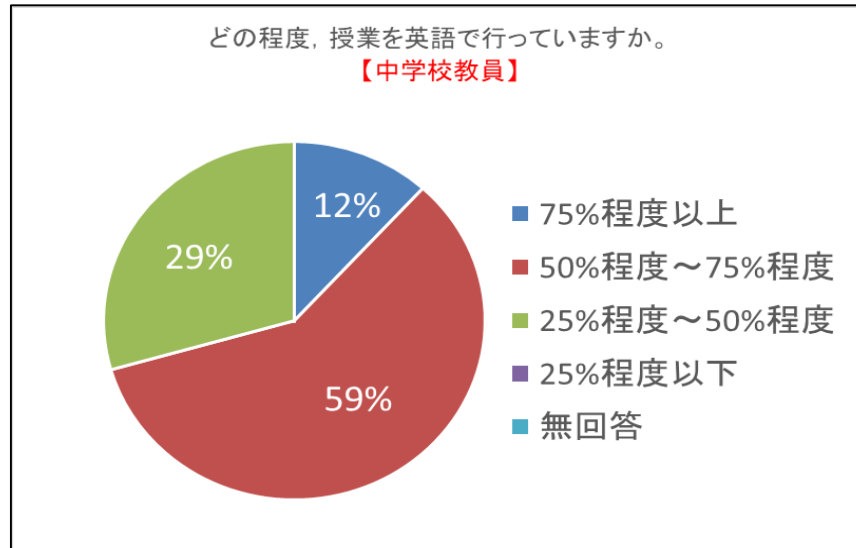
アンケート④ (R5.1月実施)



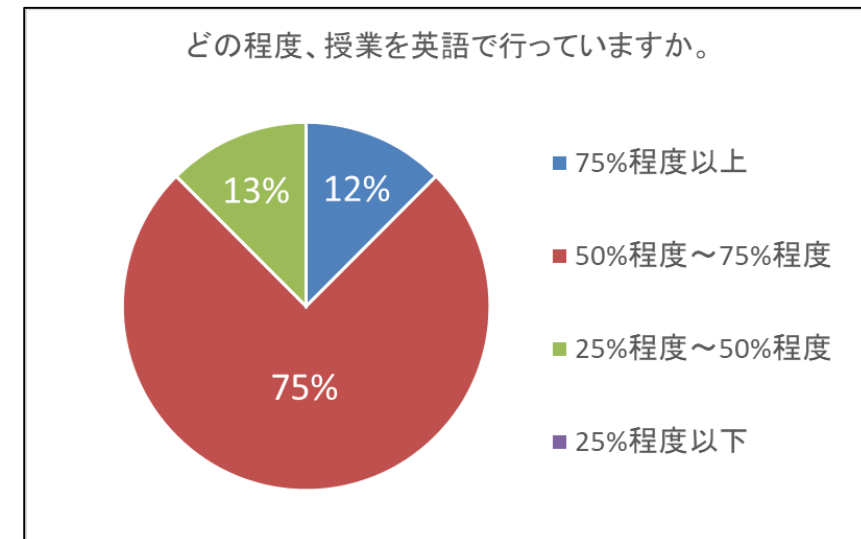
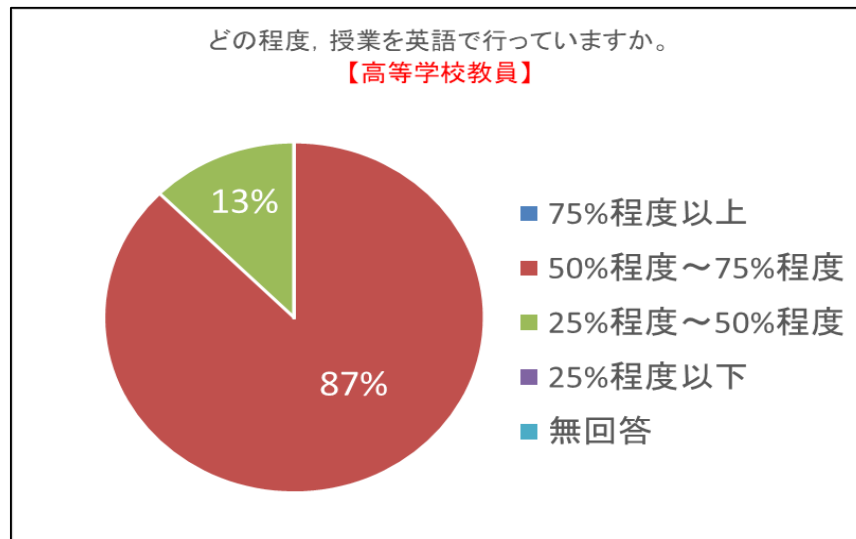
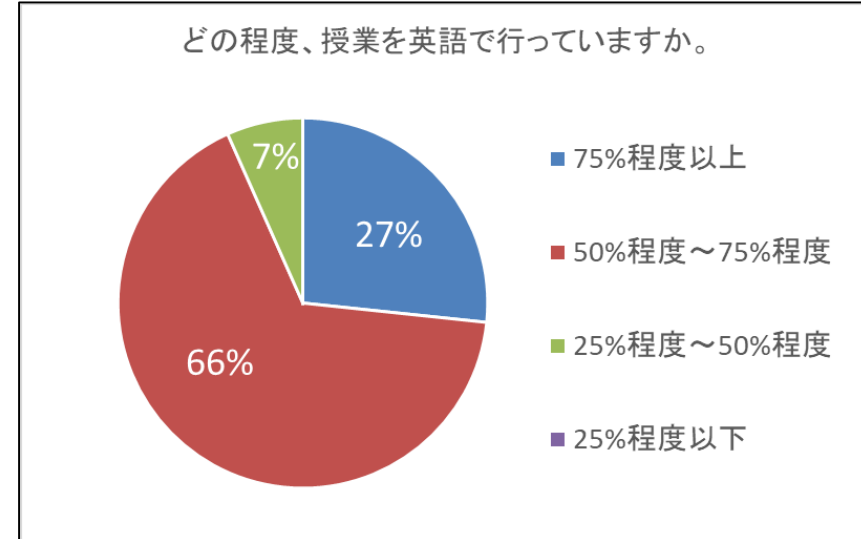
研究指定校のアンケートより

[I] 英語担当教師(中・高) ①英語使用量について

アンケート①(R3.5月実施)



アンケート④(R5.1月実施)

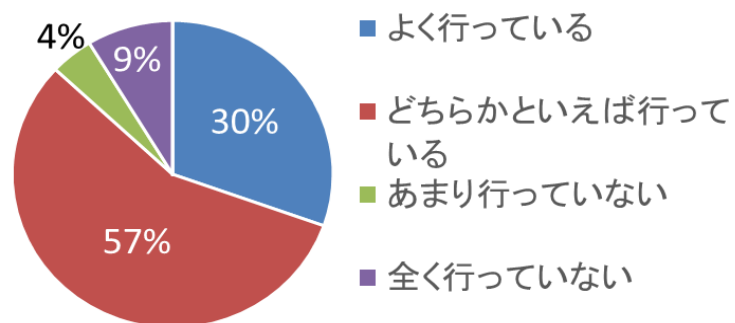


研究指定校のアンケートより

[1] 英語担当教師(小) ②やり取り・即興・言語活動について

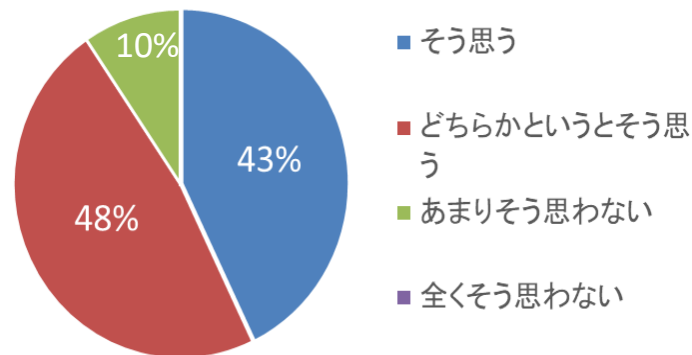
アンケート① (R3.5月実施)

授業において、コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、自分の考えや気持ちなどを伝え合う言語活動を行っていますか。【小学校外国語活動担当教員】

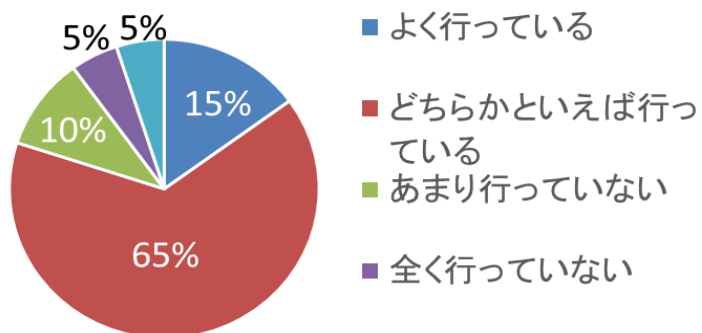


アンケート④ (R5.1月実施)

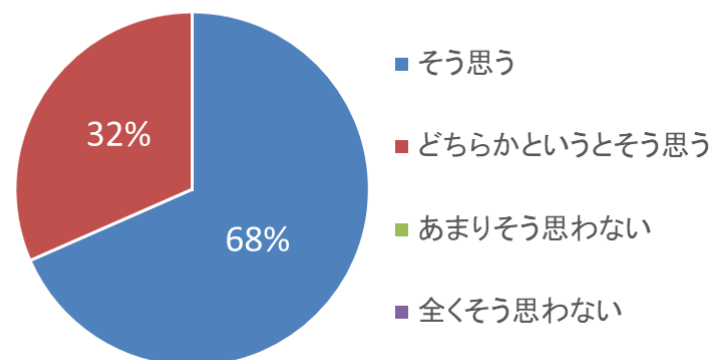
コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、自分の考えや気持ちなどを伝え合う言語活動を行っていますか。



授業において、コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、自分の考えや気持ちなどを伝え合う言語活動を行っていますか。【小学校外国語科担当教員】



コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、自分の考えや気持ちなどを伝え合う言語活動を行っていますか。

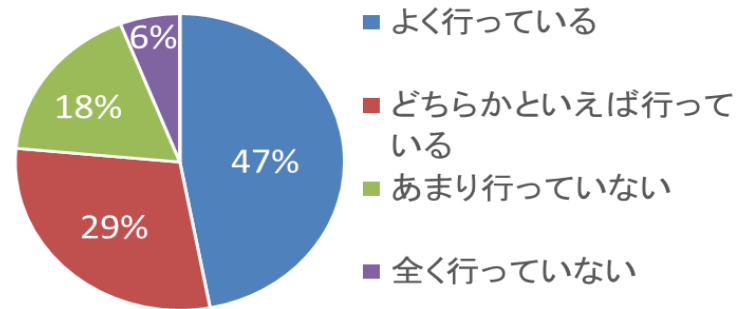


研究指定校のアンケートより

[1] 英語担当教師(中・高) ②やり取り・即興・言語活動について

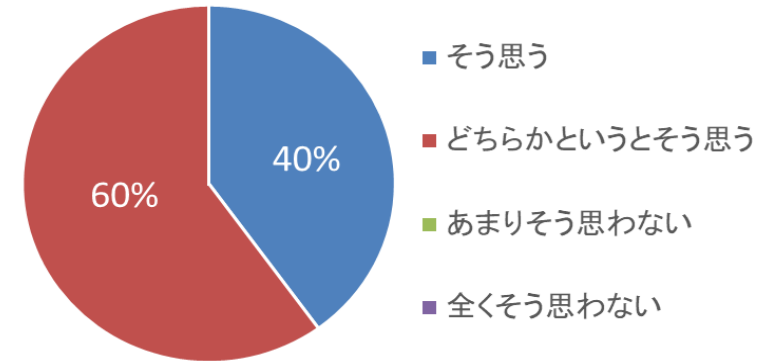
アンケート①(R3.5月実施)

授業において、原稿などの準備をすることなく、即興で自分の考えや気持ちなどを英語で伝え合う言語活動を行っていますか。【中学校教員】

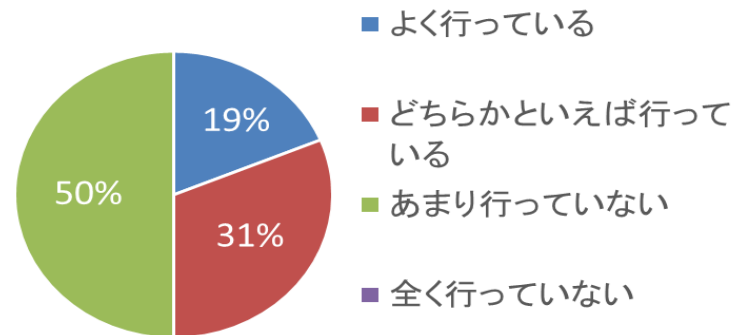


アンケート④(R5.1月実施)

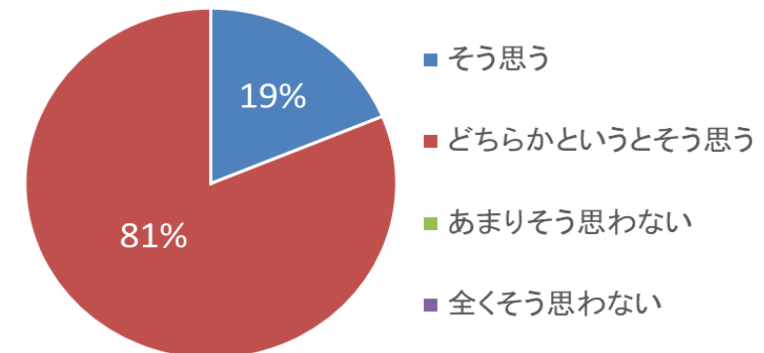
原稿などの準備をすることなく、即興で自分の考えや気持ちなどを英語で伝え合う言語活動を行っていますか。



授業において、原稿などの準備をすることなく、即興で自分の考えや気持ちなどを英語で伝え合う言語活動を行っていますか。【高等学校教員】



原稿などの準備をすることなく、即興で自分の考えや気持ちなどを英語で伝え合う言語活動を行っていますか。

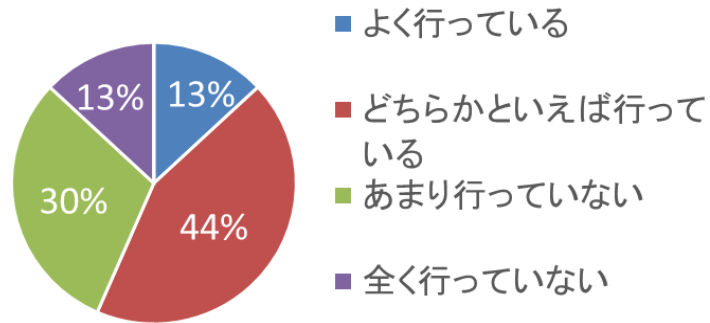


研究指定校のアンケートより

[1] 英語担当教師(小) ③CAN-DOリスト・指導と評価の一体化について

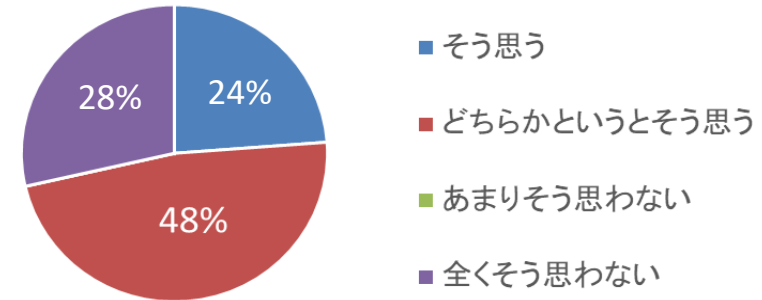
アンケート① (R3.5月実施)

Challengeリストに基づいて、単元の終末に、実際の目的や場面、状況等に応じて英語を活用する課題(パフォーマンス課題)を設定し、指導と評価を一体的に行っていますか。【小学校外国語活動担当教師】

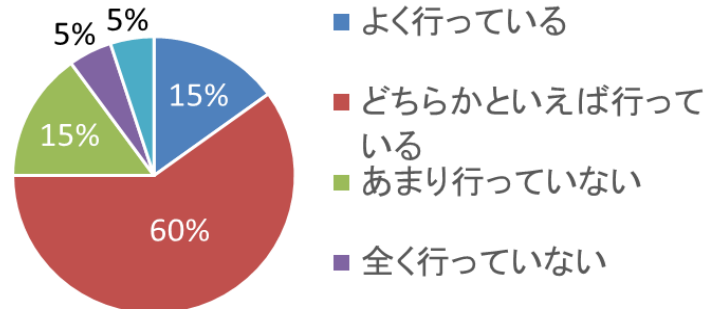


アンケート④ (R5.1月実施)

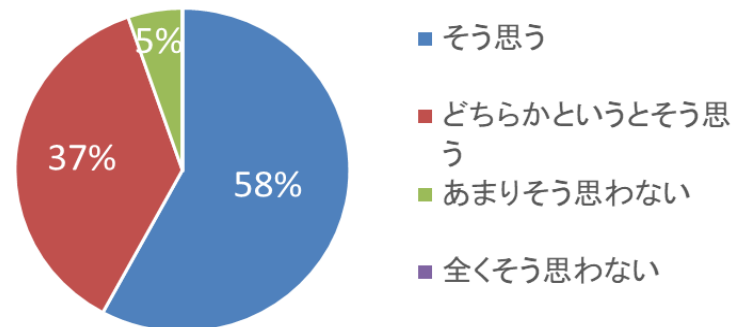
CHALLENGEリストに基づいて、単元の終末に、実際の目的や場面、状況等に応じて英語を活用する課題(パフォーマンス課題)を設定し、指導と評価を一体的に行っていますか。



CAN-DOリストに基づいて、単元終末や複数単元後に、実際の目的や場面、状況等に応じて英語を活用する課題(パフォーマンス課題)を設定し、指導と評価を一体的に行っていますか。【小学校外国語科担当教師】



CAN-DOリストに基づいて、単元終末や複数単元後に、実際の目的や場面、状況等に応じて英語を活用する課題(パフォーマンス課題)を設定し、指導と評価を一体的に行っていますか。

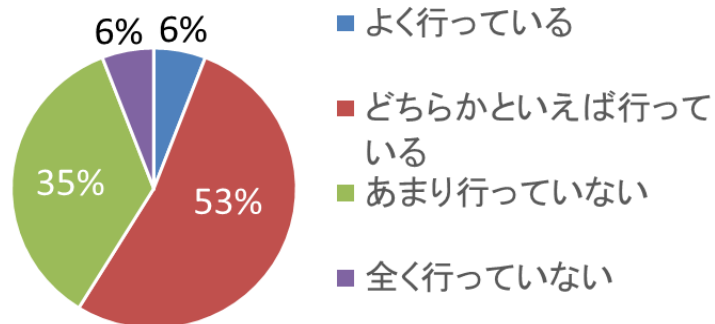


研究指定校のアンケートより

[1] 英語担当教師(中・高) ③CAN-DOリスト・指導と評価の一体化について

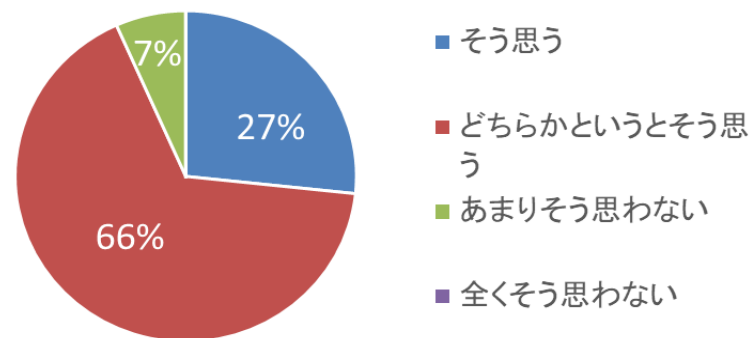
アンケート①(R3.5月実施)

CAN-DOリストに基づいて、単元終末や複数単元後に、実際の目的や場面、状況等に応じて英語を活用する課題(パフォーマンス課題)を設定し、指導と評価を一体的に行っていますか。【中学校教員】

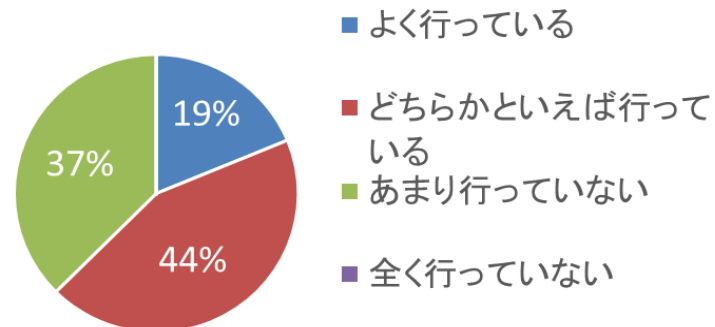


アンケート④(R5.1月実施)

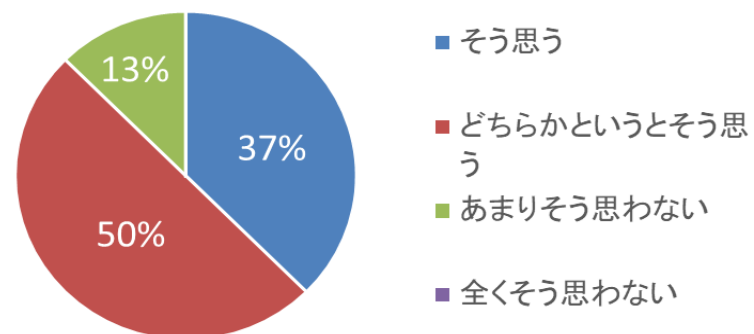
CAN-DOリストに基づいて、単元終末や複数単元後に、実際の目的や場面、状況等に応じて英語を活用する課題(パフォーマンス課題)を設定し、指導と評価を一体的に行っていますか。



CAN-DOリストに基づいて、単元終末や複数単元後に、実際の目的や場面、状況等に応じて英語を活用する課題(パフォーマンス課題)を設定し、指導と評価を一体的に行っていますか。【高等学校教員】



CAN-DOリストに基づいて、単元ごとや複数単元後に、実際の目的や場面、状況等に応じて英語を活用する課題(パフォーマンス課題)を設定し、指導と評価を一体的に行っていますか。

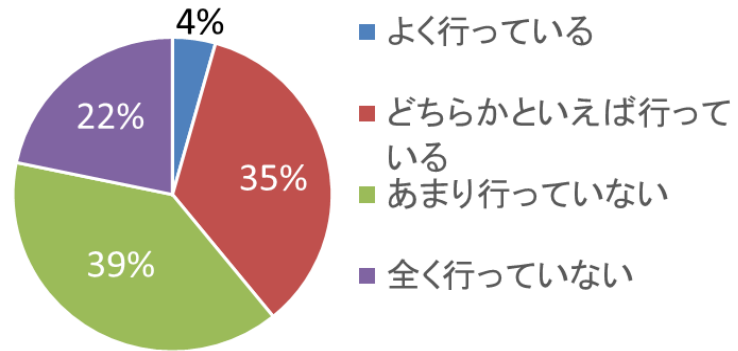


研究指定校のアンケートより

[1] 英語担当教師(小) ④パフォーマンス評価について

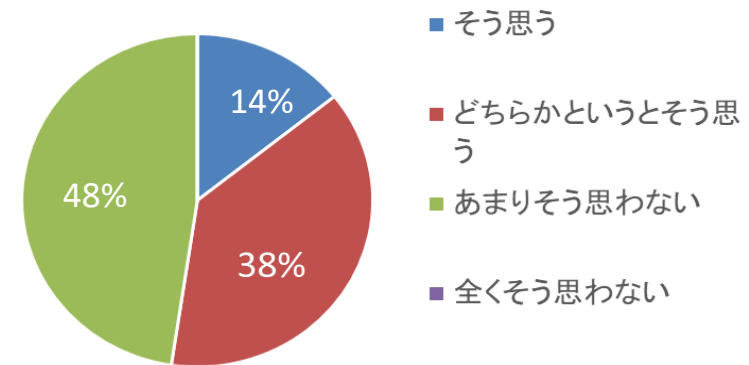
アンケート①(R3.5月実施)

児童やALTと評価基準表(ルーブリック)等を共有し、妥当性、信頼性あるパフォーマンス評価を行っていますか。【**小学校外** 国語活動担当教員】

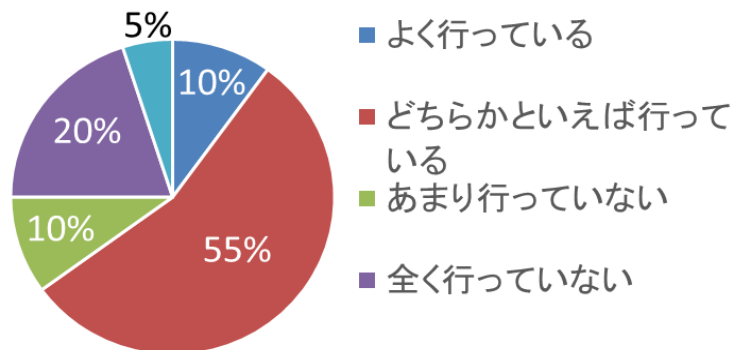


アンケート④(R5.1月実施)

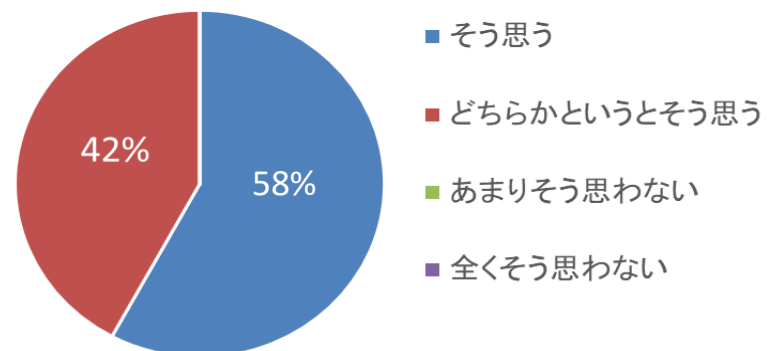
児童やALTと評価基準表(ルーブリック)等を共有し、妥当性、信頼性あるパフォーマンス評価を行っていますか。



児童やALTと評価基準表(ルーブリック)等を共有し、妥当性、信頼性あるパフォーマンス評価を行っていますか。【**小学校外** 国語科担当教員】



児童やALTと評価基準表(ルーブリック)等を共有し、妥当性、信頼性あるパフォーマンス評価を行っていますか。

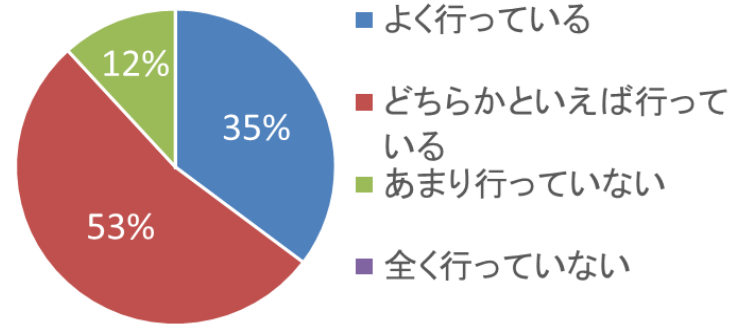


研究指定校のアンケートより

[1] 英語担当教師(中・高) ④パフォーマンス評価について

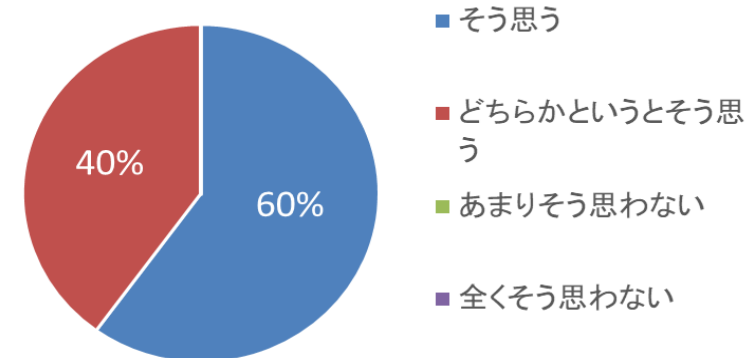
アンケート①(R3.5月実施)

生徒や英語担当教師と評価基準表(ルーブリック)等を共有し、妥当性、信頼性あるパフォーマンス評価を行っていますか。【中学校教員】

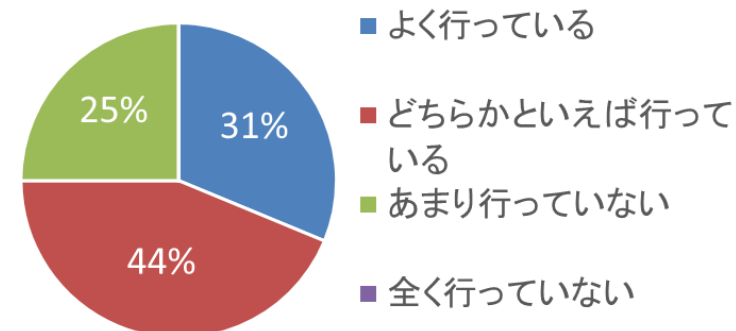


アンケート④(R5.1月実施)

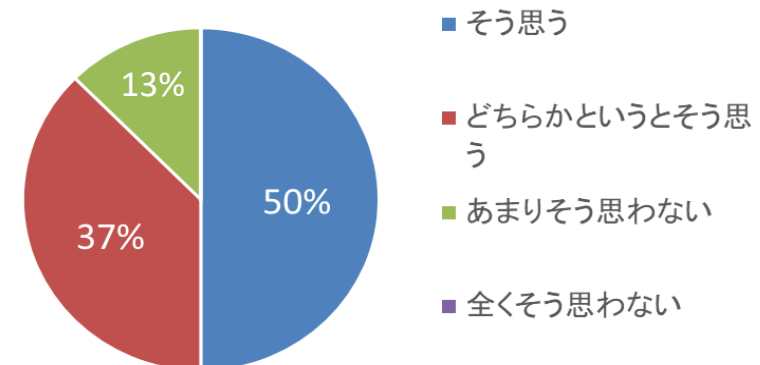
生徒や英語担当教師と評価基準表(ルーブリック)等を共有し、妥当性、信頼性あるパフォーマンス評価を行っていますか。



生徒や英語担当教師と評価基準表(ルーブリック)等を共有し、妥当性、信頼性あるパフォーマンス評価を行っていますか。【高等学校教員】



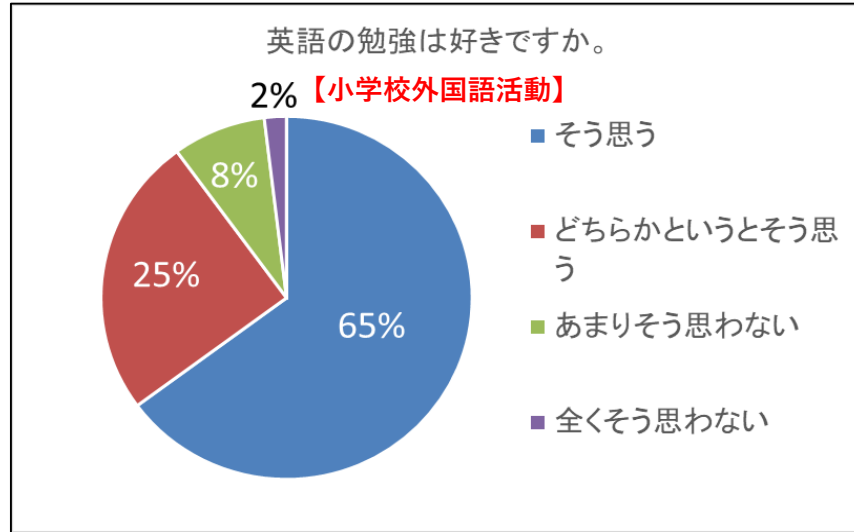
生徒や英語担当教師と評価基準表(ルーブリック)等を共有し、妥当性、信頼性あるパフォーマンス評価を行っていますか。



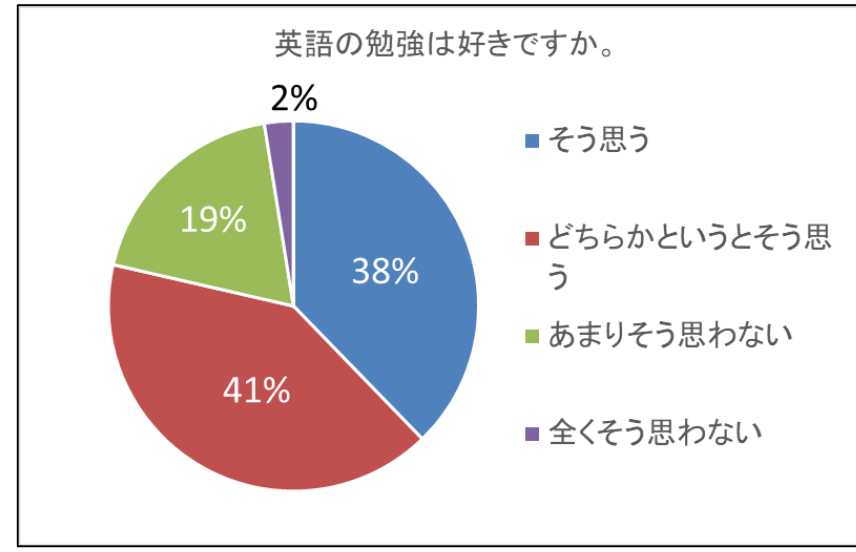
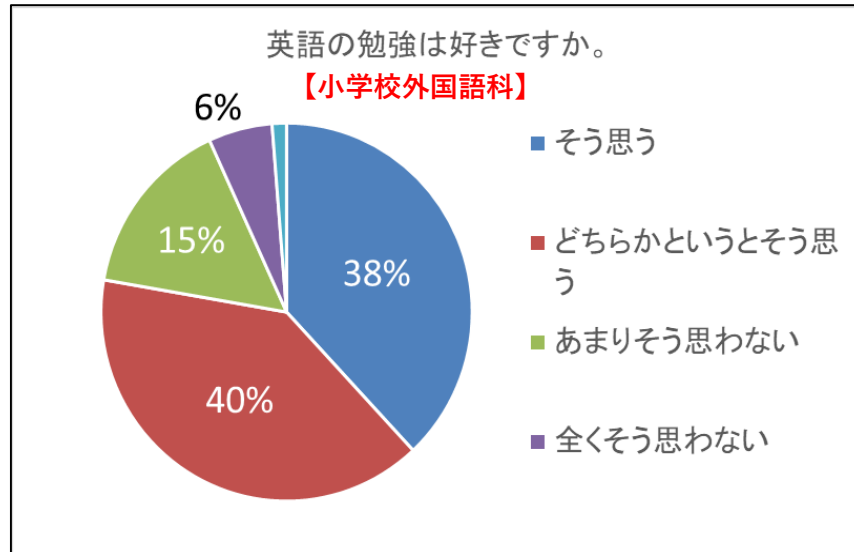
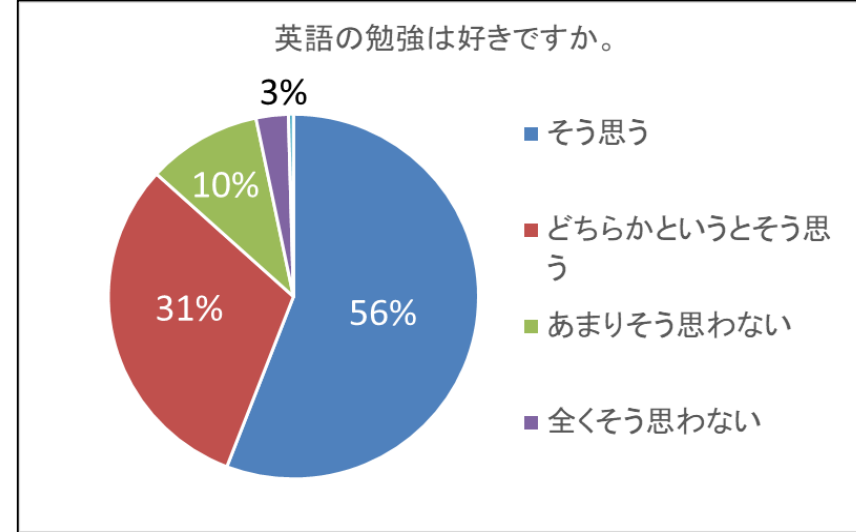
研究指定校のアンケートより

[2] 児童(小) ①英語の勉強は好きですか

アンケート③ (R4.5月実施)



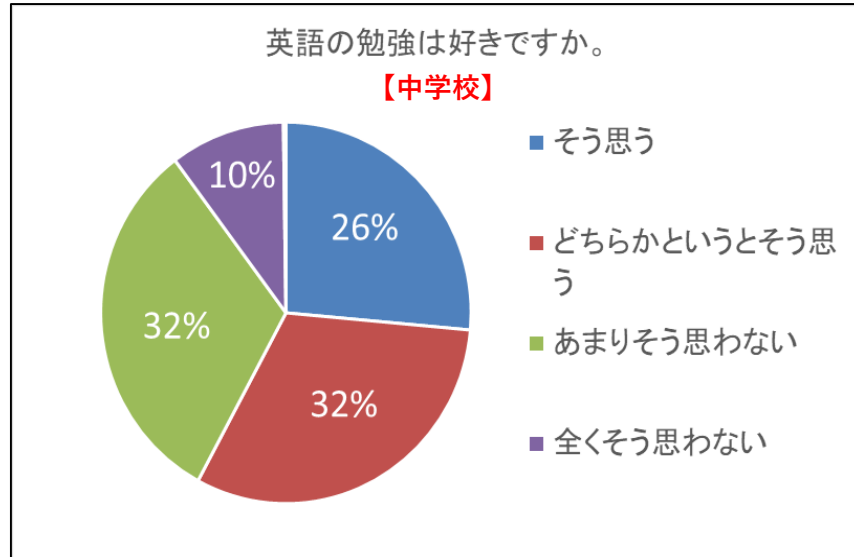
アンケート④ (R5.1月実施)



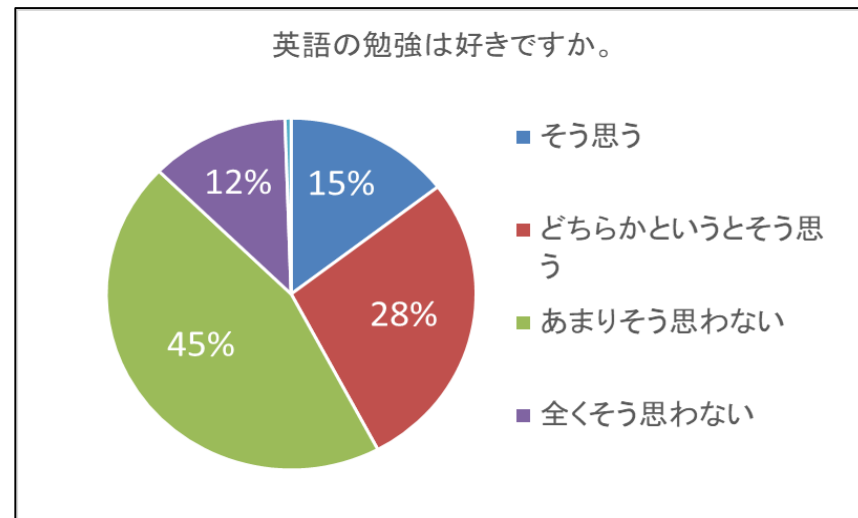
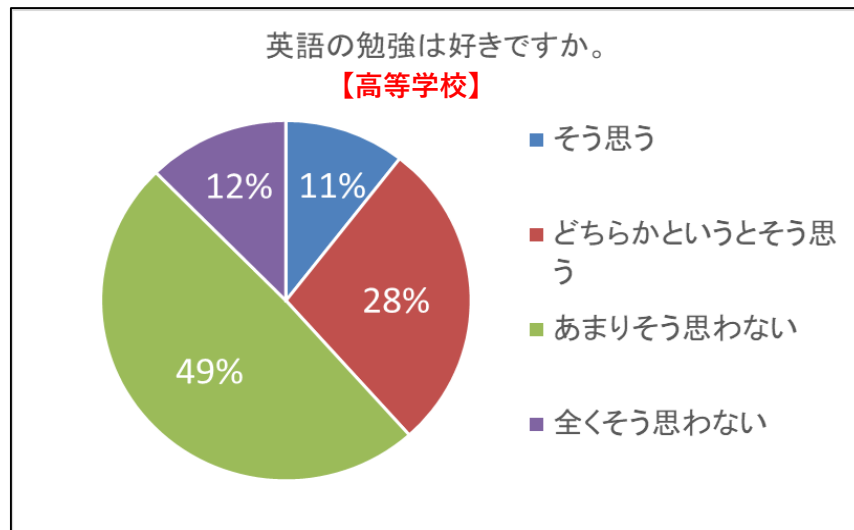
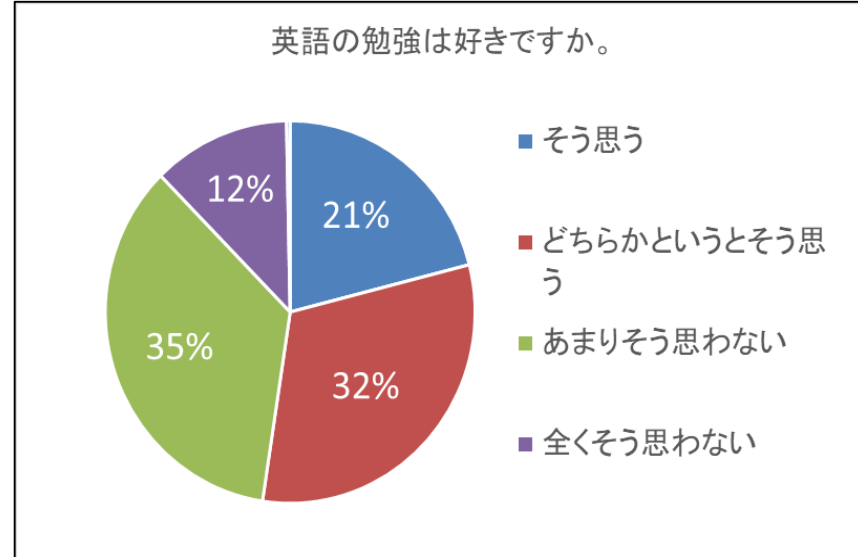
研究指定校のアンケートより

[2] 生徒(中・高) ①英語の勉強は好きですか

アンケート③(R4.5月実施)



アンケート④(R5.1月実施)

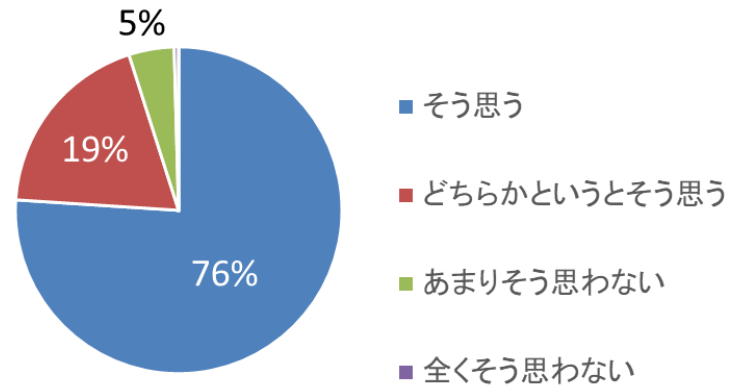


研究指定校のアンケートより

[2] 児童(小) ②やり取り・即興・言語活動について

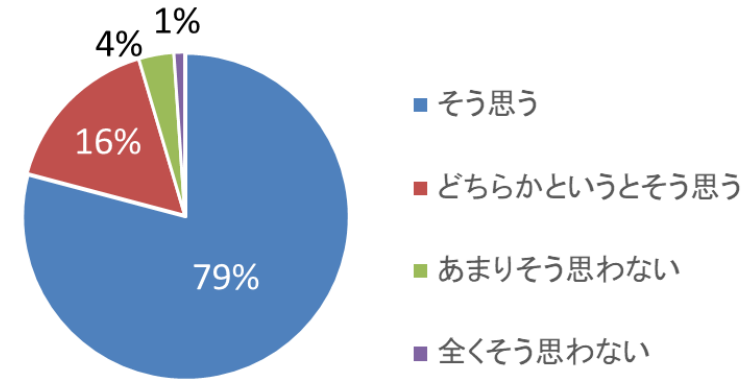
アンケート③ (R4.5月実施)

英語で自分のことや相手のことをたずね合う活動が行われていると思いますか。【小学校外国語活動】

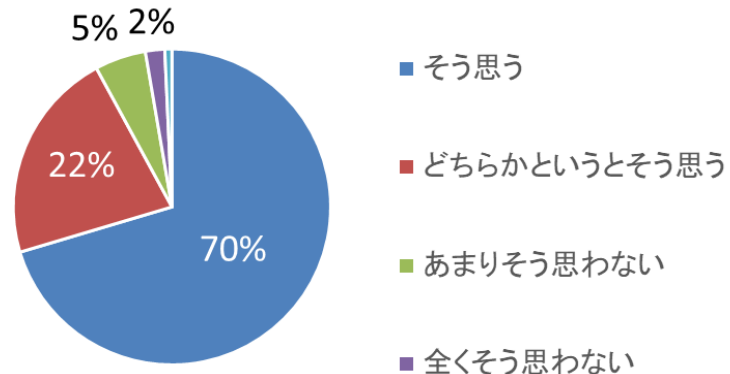


アンケート④ (R5.1月実施)

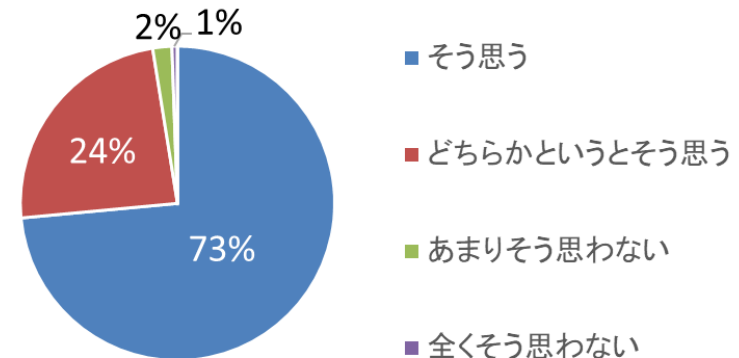
英語で自分のことや相手のことをたずね合う活動が行われていると思いますか。



授業では、英語で自分の考えや気持ちなどを友達や先生と伝え合う活動が行われていると思いますか。【小学校外国語科】



授業では、英語で自分の考えや気持ちなどを友達や先生と伝え合う活動が行われていると思いますか。

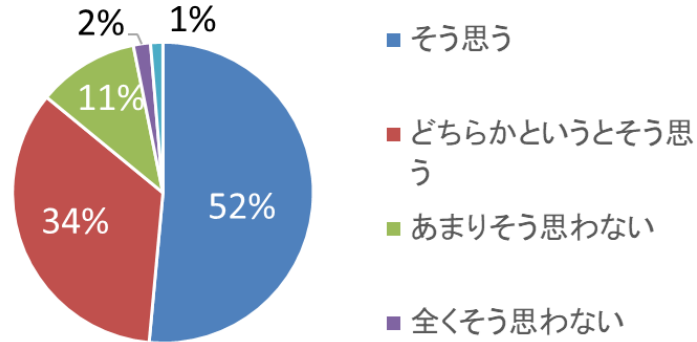


研究指定校のアンケートより

[2] 生徒(中・高) ②やり取り・即興・言語活動について

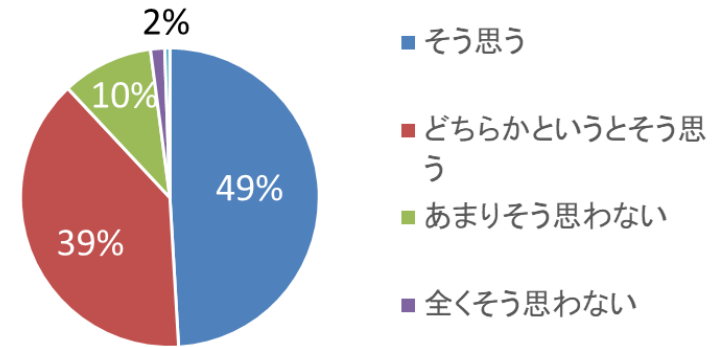
アンケート③(R4.5月実施)

原稿などの準備をすることなく、即興で自分の考えや気持ちなどを英語で伝え合う活動が行われていると思いますか。【中学校】

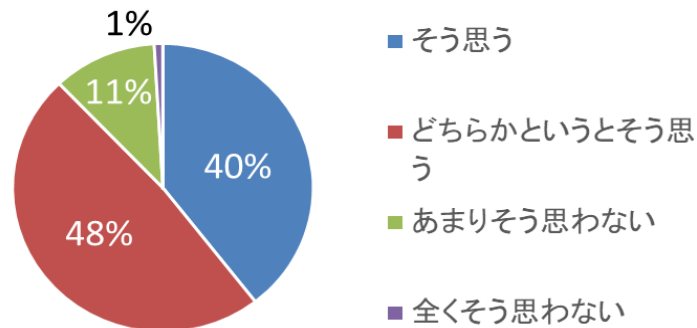


アンケート④(R5.1月実施)

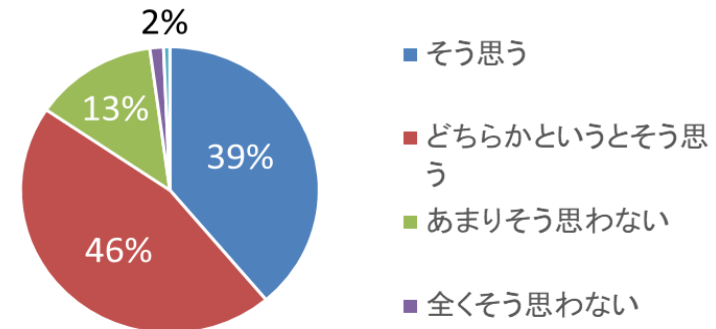
原稿などの準備をすることなく、即興で自分の考えや気持ちなどを英語で伝え合う活動が行われていると思いますか。



日常的または社会的な話題について、即興で自分の考えや気持ちなどを英語で伝え合う言語活動が行われていると思いますか。【高等学校】



日常的または社会的な話題について、即興で自分の考えや気持ちなどを英語で伝え合う言語活動が行われていると思いますか。

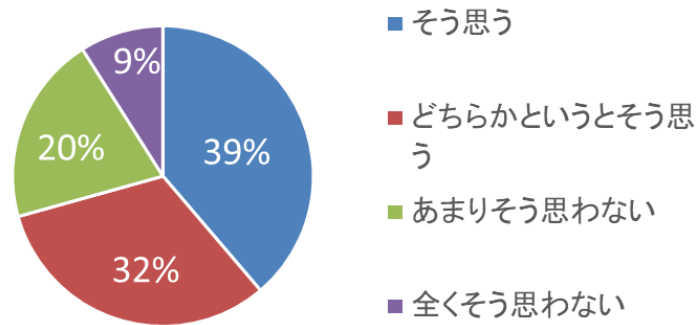


研究指定校のアンケートより

[2] 児童(小) ③CAN-DOリスト・指導と評価の一体化について

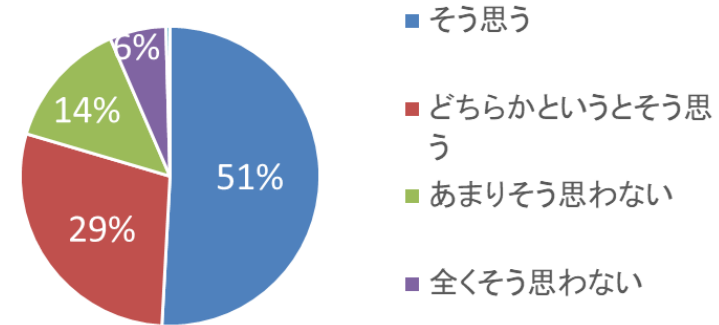
アンケート③ (R4.5月実施)

単元の終わりに、授業で学んだことを使って、友達や先生と英語で話したり、自分のことを発表したりしていると思いますか。【小学校外国語活動】

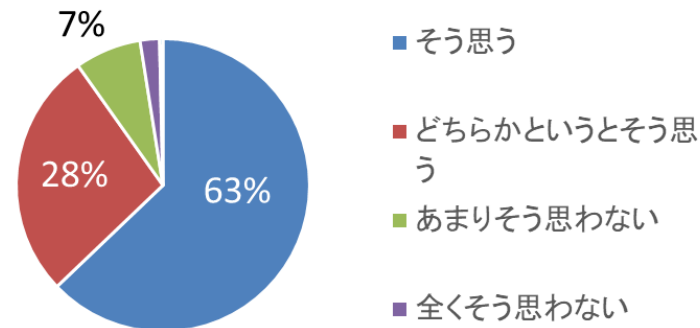


アンケート④ (R5.1月実施)

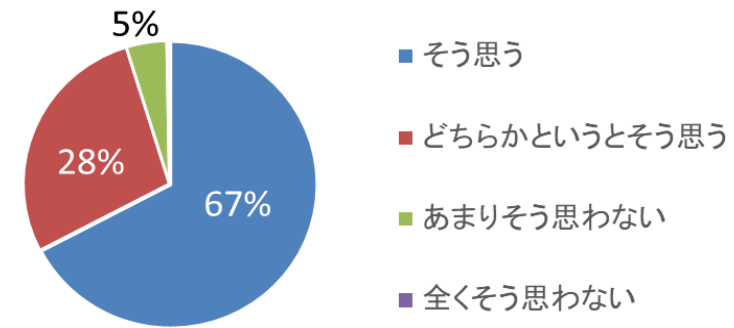
単元の終わりに、授業で学んだことを使って、友達や先生と英語で話したり、自分のことを発表したりしていると思いますか。



単元の終わりや学期末に、英語を使って話したり、発表したりするときに、授業で取り組んできたことが生かされていると思いますか。【小学校外国語科】



単元の終わりや学期末に、英語を使って話したり、発表したりするときに、授業で取り組んできたことが生かされていると思いますか。

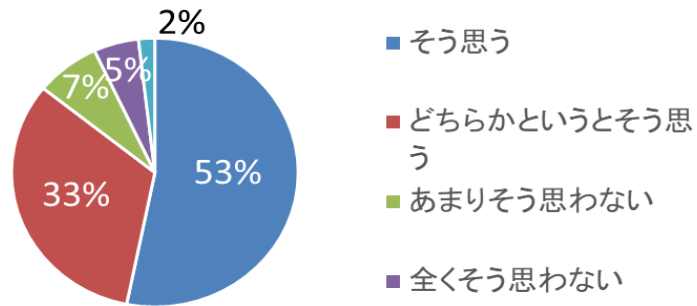


研究指定校のアンケートより

[2] 生徒(中・高) ③CAN-DOリスト・指導と評価の一体化について

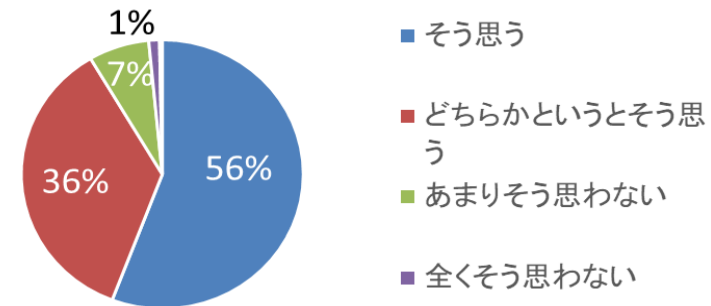
アンケート③(R4.5月実施)

単元の終わりや学期末に、実際の目的や場面、状況等に応じて英語を活用するテスト(パフォーマンステスト)が実施され、授業で取り組んできたことが生かされていると思いますか。【中学校】

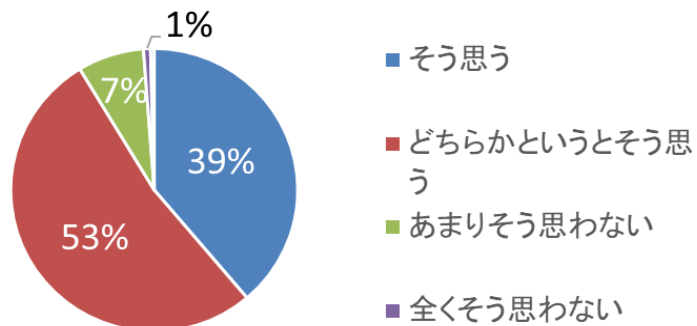


アンケート④(R5.1月実施)

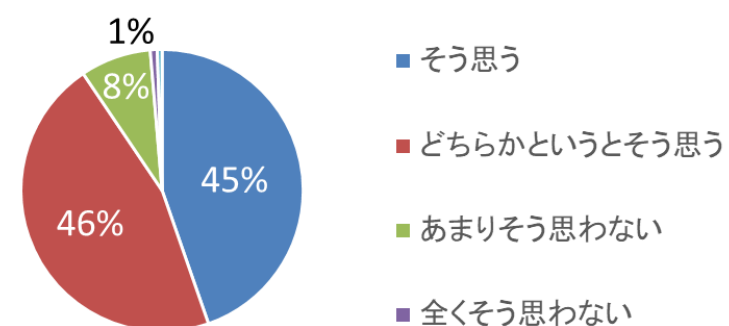
単元の終わりや学期末に、実際の目的や場面、状況等に応じて英語を活用するテスト(パフォーマンステスト)が実施され、授業で取り組んできたことが生かされていると思いますか。



単元の終わりや学期末に、実際の目的や場面、状況等に応じて英語を活用するテスト(パフォーマンステスト)が実施され、授業で取り組んできたことが生かされていると思いますか。【高等学校】



単元の終わりや学期末に、実際の目的や場面、状況等に応じて英語を活用するテスト(パフォーマンステスト)が実施され、授業で取り組んできたことが生かされていると思いますか。



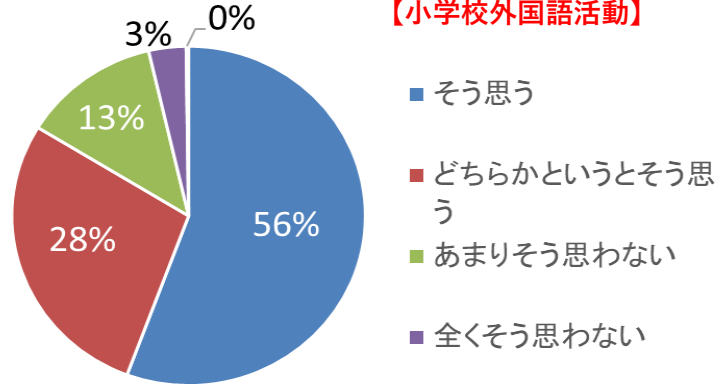
研究指定校のアンケートより

[2] 児童(小) ④パフォーマンス評価について

アンケート③ (R4.5月実施)

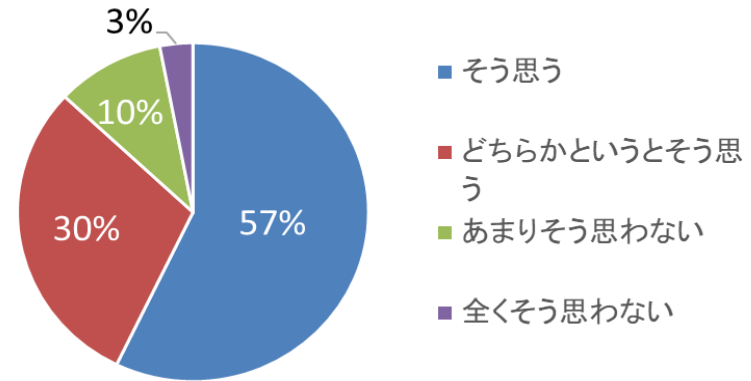
自分が英語を使って何ができればよいのか、目ひょうがわかって、英語の学習をしていると思いますか。

【小学校外国語活動】



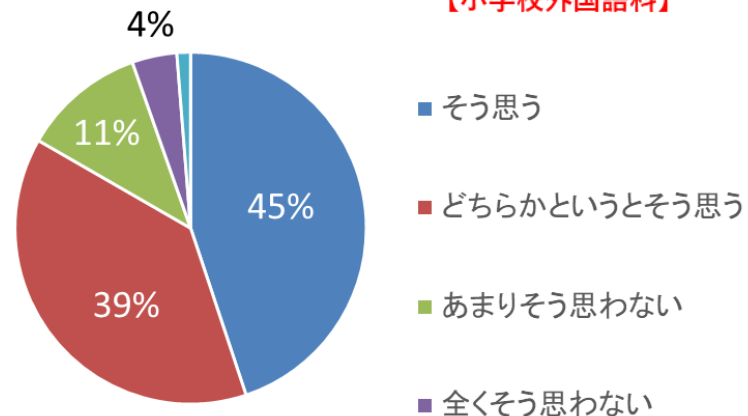
アンケート④ (R5.1月実施)

自分が英語を使って何ができればよいのか、目ひょうがわかって、英語の学習をしていると思いますか。

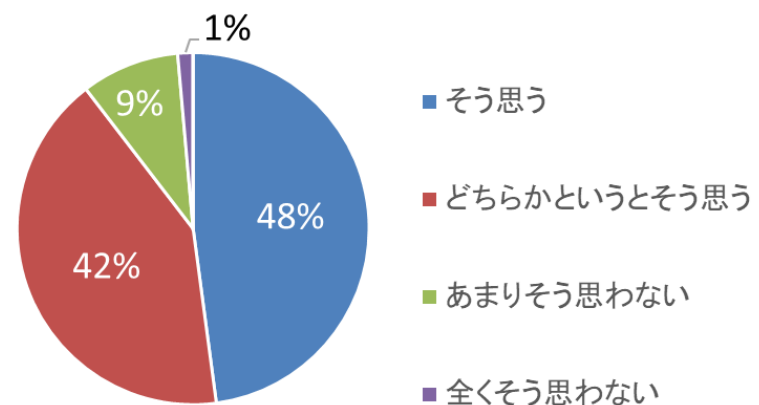


自分が英語を使って何ができればよいのか、目標を理解して、英語の学習をしていると思いますか。

【小学校外国語科】



自分が英語を使って何ができればよいのか、目標を理解して、英語の学習をしていると思いますか。

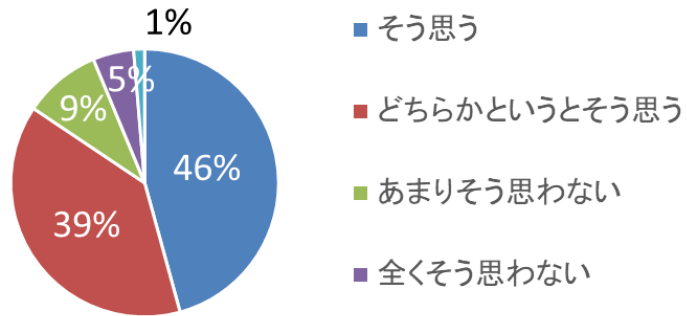


研究指定校のアンケートより

[2] 生徒(中・高) ④パフォーマンス評価について

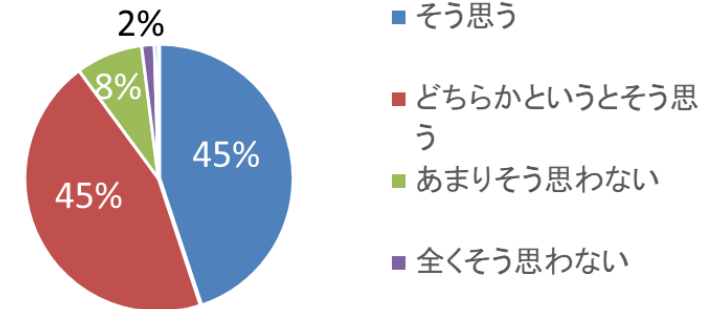
アンケート③(R4.5月実施)

評価基準表(ルーブリック)等から、自分が英語を使って何ができればよいのかを理解することで、適切にパフォーマンステストが行われていると思いますか。【中学校】



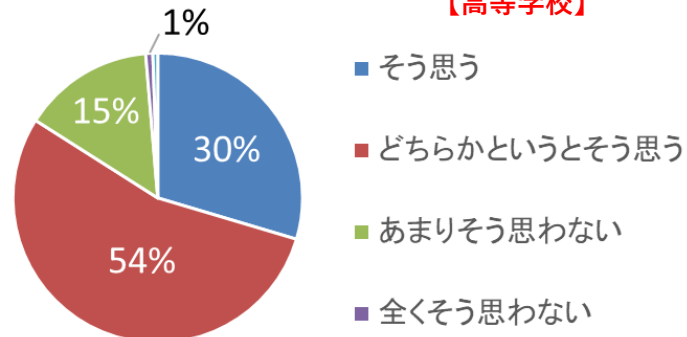
アンケート④(R5.1月実施)

評価基準表(ルーブリック)等から、自分が英語を使って何ができればよいのかを理解することで、適切にパフォーマンステストが行われていると思いますか。

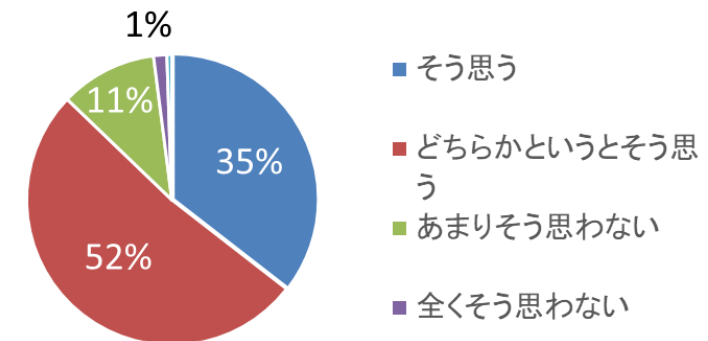


評価基準表(ルーブリック)等から、自分が英語を使って何ができればよいのかを理解し、適切にパフォーマンステストが行われていると思いますか。

【高等学校】



評価基準表(ルーブリック)等から、自分が英語を使って何ができればよいのかを理解し、適切にパフォーマンステストが行われていると思いますか。



諸連絡

- ①現在各校に共有しています提案授業動画（仮版）の修正は、
2月2日（木）までに各担当指導主事に伝えてください。
※画面右上の時間と修正内容等が分かるようにしてください。
- ②本日の分科会のリハーサル発表で指導助言をいただいたあと、
成果発表会で使用する各校のパワーポイント等【最終版】を、
2月6日（月）までに各担当指導主事に送付してください。
併せて、提案授業指導案【最終版】も送付をお願いします。
- ③ぜひ、周りの先生方に成果発表会の参加をお誘いください。
先生方の素晴らしい実践を多くの方と共有したいです！

Thank you for your attention.