

あ

い

う

え

お

学ぶ力を高めよう

言語活動推進協議会 委員長 岩永 正史

この本の名前は、「言語活動ハンドブック」と言います。

「言語活動」とは、読んだり、聞いたりしたことをもとに考え、それを話したり、書いたりすることです。このように言われると、私たちが、国語に限らず、さまざまな勉強の中で「言語活動」をしていることに気づきますね。ですから、「言語活動」が上手になれば、「学ぶ力」も伸びていきます。

そこで、この本では、「言語活動」を上手に行うコツをたくさん示しました。さまざまな勉強の役に立ちます。

また、この本は「ハンドブック」です。「ハンドブック」は、必要な時に、必要なところを読む本です。始めから終わりまで通して読まなくてもよいのです。「こんな時にはどうするのだろう？」と思った時に、この本を開いてください。

授業のとき先生と一緒に、家で勉強するときひとりで、傍らに置いて何度も使い、言語活動の達人になりましょう。そして、学ぶ力を高めましょう。

このハンドブックは、ふだん、みなさんが「意識しにくい」読み、書き、聞き、話す力を伸ばすために作りました。「読み、書き、聞き、話すとき、どんなことに気をつけると、上手にできるのだろう」、そんなヒントが、ここにはたくさん書かれています。

授業のとき、家で勉強するとき、傍らに置いて、使ってください。

情報ツールを使おう

もくじ

情報を整理する

4つの「情報ツール」で
情報を整理してみよう



① 比べる

p.3

「同じところ」と
「ちがうところ」を
さがす

② なら並べる

p.7

「もと」になる
ものを決めて
並べる

③ 分類する

p.11

「もと」になる
ものを決めて
分ける

④ 関係づける

p.15

「つながり」を
見つける

言葉で表そう

伝え方を工夫する

情報が整理できたら、自分
の考えを伝えてみよう



理由を述べる

p.19

「意見・主張」
「理由」「事実」
を明らかにする

言い換える

p.21

「具体」「ひゆ比喩」
について考える

シンキング・ツール
も使ってみよう

伝えよう

シンキング・ツール

p.23



①

比べてみよう

Q1: 同じ日の新聞だけど、何が違うのかな

A

〇〇小、□□小に勝利！



〇〇小、大野が投げ
きり、3対1で□□
小に勝った。

B

□□小、高橋ホームラン

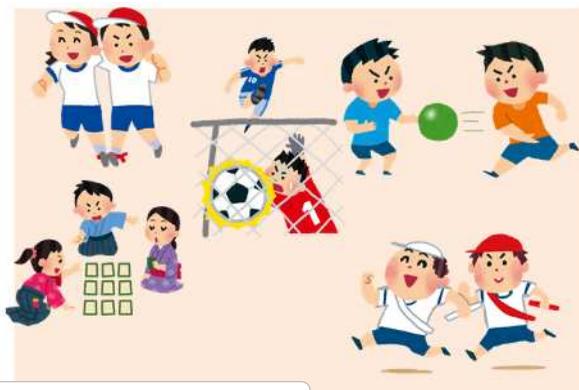


5回に〇〇小、大野
から打った。試合は
1対3で敗れる。



同じ試合だけど、書きぶりが違うね……

Q2: 学級レクの種目を決めるよ
どのように比べたらよいか



どうやって種目を比べたらいいかなあ

共通点（同じところ）

と相違点（違うところ）

〇〇小 □□小に勝利！

- ・見出し
- ・大野が投げきった
- ・□□小に勝った
- ・画像



3対1で〇〇小
が勝った

□□小 高橋ホームラン

- ・見出し
- ・高橋が5回にホームランを打った
- ・画像



同じ内容でも見方が
変わると……

図や表にして比べる
とわかりやすいね

POINT 共通点と相違点を明らかにしよう！

- ・図や表にまとめて「見える」ようにする

参加人数少

準備が大変

他にも「観点」が
考えられそうね

参加人数多

「観点」でまとめると、
違いがはっきりするね

準備が簡単

POINT 複数の「観点」から見てみよう！

- ・「観点」とは「比べるもと、比べるとき目のつけどころ」

比べて表してみよう

リニア中央新幹線の紹介 しょうかい 何を紹介する？



リニア新幹線のどのような点を紹介しよう？

比べることができる情報を集めてみよう



1964年時速210km



2013年時速320km



日本の速さの歴史

しゅんぱい
上海トランスラピッド



時速約430km

世界の鉄道

時速約500km



約25分

車の速度

高速道路 最高時速100km



東京までの時間

約1時間40分



特急あずさ

POINT 「比べる言葉」を使おう！

- ① ○○なところが同じ（似ている）
- ② ○○なところが違う
- ③ 一方が○○で、もう一方は□□だ
- ④ Aの方が、Bよりも○○だ など

東京までの時間で比べる場合

Aさんは、よく「あずさ」で東京に行くって言っていたなあ

2027年に開通予定のリニア新幹線は、**これまでと比べて**、1時間以上も早く、東京から約25分で山梨に着きます

みんなに「世界で一番速い」ことを伝えたいな

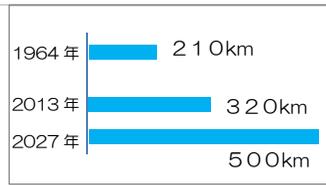
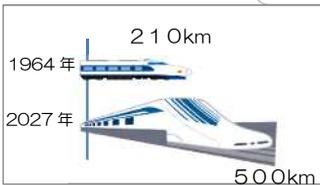
世界の鉄道と比べる場合

2027年に開通予定のリニア新幹線は、中国の「上海トランスラピッド」**よりも**時速が約70km速くなります

日本の技術力を強調したいな

速さの歴史で比べる場合

このグラフを見てください。最初の新幹線から時速300kmも速くなりました



POINT 伝えることを^{かくじん}確認しよう！

- ・目的… 伝えたいことは何か
- ・相手… 聞き手はどのような知識や興味関心をもっているのか
- ・方法… 何と比べると強調することができるか

図や表を使うと見ている人もわかりやすくなるね

②

なら
並べてみよう

Q 1 : A、B、Cのスポーツを紹介するために、並べかえよう

どんな順序があるかな?

A バレーボール

B サッカー

C バスケットボール

カードにすると並べかえやすくなるね

Q 2 : A～Dのカードを使って「けんび鏡の使い方」を説明しよう

A

反射鏡で光を集めて、明るくする。

B

水平な場所に置く。

C

対物レンズをプレパラートから遠ざけていき、調節ネジでピントを合わせる。

D

接眼レンズ、対物レンズを取り付ける。

A→B→C→Dの順序だと……



1チームの「人数」が少ない順序だと

「人数」の順序

C バasketボール



まず、
バスケットが5人

A バレーボール



そして、
バレーが6人

B サッカー



それから、
サッカーが
11人



「オリンピック種目」になった年代順に…

「時間」の順序

B サッカー



まず、サッカーが
1900年

C バasketボール



次に、バスケットが
1936年

A バレーボール



最後に、バレーが
1964年



POINT 「何をもと」に順序を考えるか明らかにしよう！

・大小、高低、長短、時間の流れ、事柄^{がら}の流れの順序など



順序をわかりやすくするためには……

「事柄」の順序

B



まず、
水平な場所に
置きます。

D



つぎに、
接眼レンズを
取り付け…

A



そして、
反射鏡を調整
して……

C



その後、
調節ネジで対
物レンズを…

POINT 「順序を表す言葉」を使おう！

・まず、つぎに、それから、そして、これで…

・第一に、第二に、…最後に、
・一つ目に、二つ目に…



順序を工夫して伝えよう

使い方の注意点の説明 どこで説明する？



つぎに、
接眼レンズを取り
付け…



接眼レンズや対物
レンズってどこの
部分かな



どこかで右の図を
使ったらどうかな



使うときの注意も入れた方がいいかな……



^{あぶ}**目が危ない！**

反射鏡を調整するときに……



^わ**プレパラートが割れる！**

対物レンズを下げるときに……





はじめに「大まかな内容」を伝えるよ

「全体」を
はっきりさせる



これから、
けんび鏡の使い方を説明します。
各部分の名前はのとおりです。



まず、
水平な場所に



つぎに、
接眼レンズ

わかりやすくなったね



わたしは使う順序にそって注意することを伝えるよ



目が危ない！

反射鏡を調整するときに
太陽の光を……



プレパラートが割れる！

対物レンズを下げるときに……



二つ注意してください

- ・一つ目は反射鏡を調整するときに……
- ・二つ目は対物レンズを下げるときに……

ぼくは最初に
注意すること
を伝えるよ

POINT 「目的」に応じて順序を工夫しよう！

・仕事の順序、大事な事柄、時間の順序など

いろいろなパターン^{ため}を試してみよう

③

分類してみよう

朝ごはん、どんなメニューがいいかなあ

Q：朝ごはんのメニューを選ぼう



ぼくはこんな感じかな♡



これで、だいじょうぶ？

栄養のバランスがよい朝ご飯になるように、
まずはグループ分けをしてみよう



分類して情報を整理しよう

電話で連絡 わかりやすくするには？

【ドッジボール大会前日に欠席した友達への電話連絡】

明日のドッジボール大会
だけだね。雨が降れば延期
だよ。晴れたら予定通りだ
からね。今年は勝てるかド
キドキするよ。雨の時は、
月曜の時間割で、体育着は
着て来なくていいって。教
科書・ノートを持って来て。
あつ、晴れたら今日でき
なかつた系の準備をするか
ら、三十分早く来るんだっ
た。暑くなるかもしれない
からぼうしは必要だよ。



机の片付け 何に目をつける？



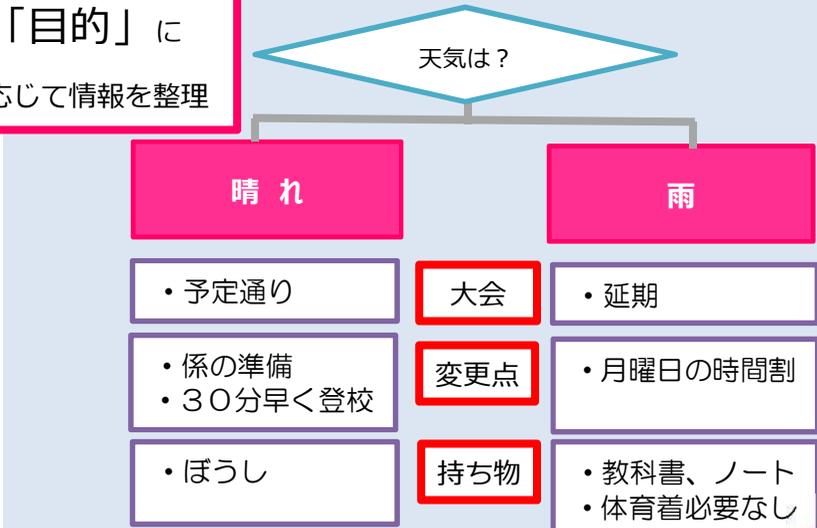
机の上が・・・



どこから手をついたら
いいんだろう？



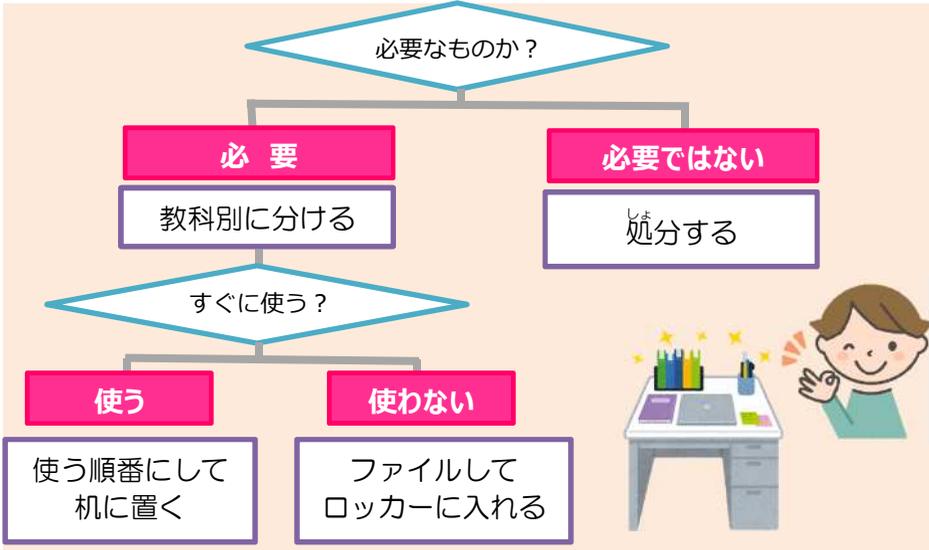
「目的」に
応じて情報を整理



分類すれば、伝えたいことが整理されてわかりやすく伝えられるよ



POINT 「場合分け」を使おう！
・時間順序にそって、判断することと行動を確かめる



④

関係づけて みよう

Q1: 太郎さんとオニタが絵本を読んでいるよ。二人の様子から、本の内容を考えよう



どんな絵本かなあ？
まずは、知っている「絵本」
を思い出してみよう

「うらしまたろう」



「こぶとりじいさん」



「泣いた赤おに」



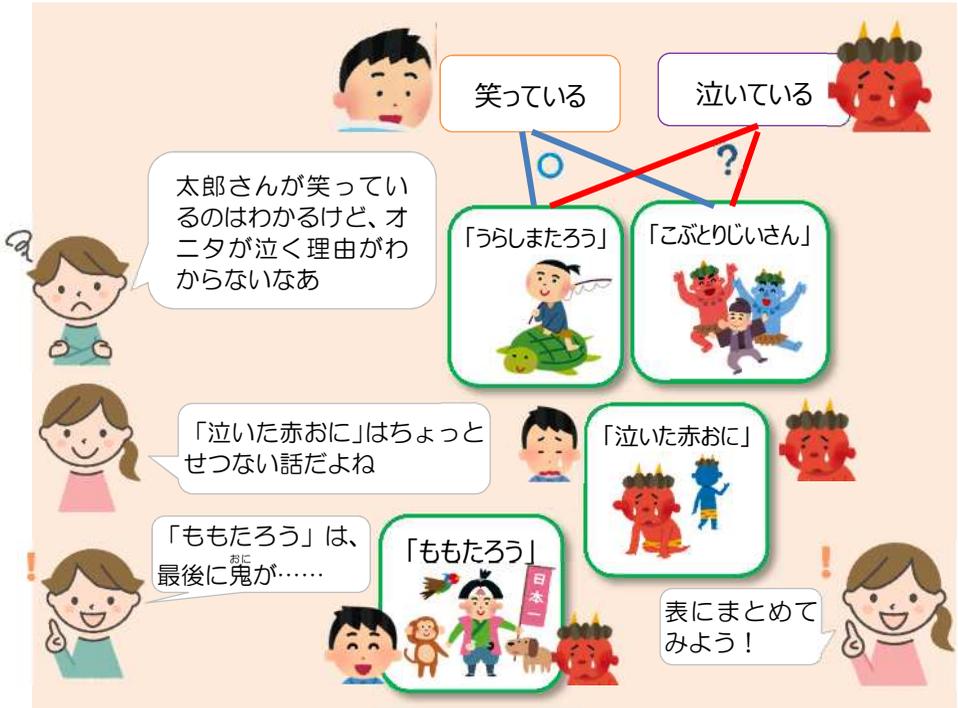
「ももたろう」



Q2: 日常生活から、「水滴すいてきがついている」ものを思い出してみよう

冷たいコップに水滴すいてきがついて
いたよ。どこかで、見たような……





POINT 「つながり」を確認しよう！

• どのようなつながり（原因—結果）が考えられるか、整理する



夏に、冷たい飲み物を入れたときに多いかなあ



冬に、教室が温かくなると窓まどがくもるよね……温度の差！？



関係づけて情報を整理しよう

日本の夜景 わかることは？



夜の日本の衛星写真だよ。白いところは光があるところだって



まず、夜、光っているところを考えてみよう

灯台は海岸沿いにあるんだよね……



灯台



ビルや家

工場ではたくさんの方が働いているけど、夜も働いているのかな

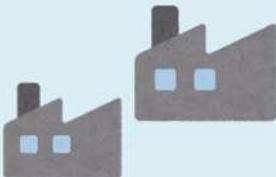


人がいれば、明かりが必要だよ！



車のライトは明るいよね

工場



道路



POINT 「文末（文の終わり）」に気をつけよう！

【事実を述べる】 ・～だ。です。 ・～とある。あります。

【意見や考えを述べる】 ・～と考える。考えます。 ～と思う。思います。 など

「ビルや家」と関係づけた場合

「ビルや家」があるということは、人がいるということだから

白い部分はビルや家などの光だと思いません。人が多く住んでいるところと白い部分が重なります



工場は明るくないと作業できないからなあ

「工場」と関係づけた場合

工場では、安全のために夜も明るくする必要があります。だから、白い部分は工場が多いところではないでしょうか

夜も車は走っているからなあ

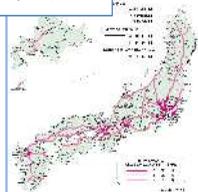
「道路」と関係づけた場合

高速道路や町の中の道路では、多くの車がライトを点けて走っています。車の明かりも白い部分と関わっていると考えます

日本の人口



日本の道路



人口と道路に関する地図を探してきたよ



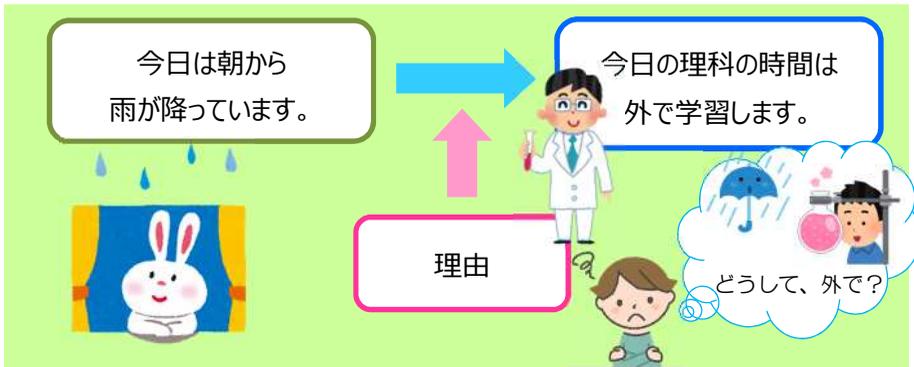
POINT 資料を活用しよう！

- ・資料の名前・・・ 何の資料か（引用する場合は出典も明らかに）
- ・注目する言葉や数字・・・ 注目すべき点は何か
- ・言葉や数字が意味するものは・・・ どのようなことが考えられるのか



理由を述べよう

Q1:どのような理由が考えられるかな



Q2:二人はどのような理由をもっているのだろう



今日は朝から
雨が降っています。

事 実

今日の理科の時間は
外で学習します。

意見・主張

今、理科で「水の流れ」を学習していて、
雨で校庭にできた水の流れの様子を観察
することができるから。

理 由

なるほど



POINT 「事実」と「理由」を明らかにしよう！



- ・「どこからそう考えるのか」が「**事実**（こんきよ根拠）」
- ・「どうしてそう考えるのか」が「**理由**」

昨日の学級レクは
ドッジボールだった。

事 実

（昨日は、みんなで
楽しく遊ぶことができた。）
今日も楽しみたいから

同じ内容が続くと、
あきてしまうから

理 由

今日の学級レクは
ドッジボールにしよう。

意見・主張

今日の学級レクは
なわとびにしよう。

事実と理由を分けて考
えるとわかりやすいね



言い換えよう

Q1:どのように言い換えればわかりやすく伝わるかな



Q2:別のものに言い換えてみよう





POINT 「具体的」にしてみよう！

- ・「具体」・・・形があり、見たり触ったりできるようす
- ・「抽象」^{ちゆうしやう}・・・形がなく、見たり触ったりできないようす



海には、「すばらしいもの」がいっぱいあったよ

すばらしいもの

具体的



海には、「クラゲや見たことのない魚たち」がたくさんいたよ



POINT 「ひ ゆ 比喩」を使ってみよう！

- ・「比喩」・・・あるものを別のものにたとえて表すこと



「～のように」を使う【^{ちよく}直喩法】

春の山は、まるでパレットのように、
たくさん色があってきれいだね



「～のように」を使わない【^{いん}隠喩法】

春の山は、パレットだね



山が笑っているね

人にたとえる【^{ぎじん}擬人法】

相手が想像しやすいように例を挙げよう



シンキング・ツール

ベン図

2と3の倍数を比べよう

A 2の倍数

2,4,
8,10,
14,16,20

B 3の倍数

6,
12
3,
9,
15,21

比べる

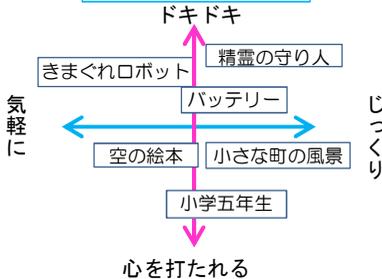
- ①二つの円を描き、A・B それぞれの特徴を決める。
- ②A だけに見られる特徴、B だけに見られる特徴、A・B に共通する特徴を書き入れる。

3つの円でもできるよ



ポジショニングマップ

読んだ本を分類しよう



分類する

- ①二つの軸を立てて、対象となる観点を決める。
- ②二つの軸に基づいて、評価し、位置づける。

位置づけは、程度の違いが大まかにつかむことができればいいよ



フィッシュボーン

朝、起きられない理由を考えよう

① 朝、起きられない

③寝る前にゲームをする

③テレビを見る時間が長い

②寝る時間がおそい

②ぐっすり寝られない

③寝る前にゲームで盛り上がる

③やっていない宿題が気になる

理由づける

- ①魚の頭の部分に結果を書き入れる。
- ②中骨の部分に、結果に大きな影響を与えた要因を書き入れる。
- ③小骨の部分に、要因に含まれる、くわしい事実などを書き入れる。

言語活動推進協議会

委員長	岩永 正史	山梨大学教育学部 教授
委員	石川 等	身延町立下山小学校 教頭
	大原 千栄子	中央市立玉穂南小学校 教諭
	前島 光一郎	甲府市立東小学校 教諭
	高瀬 有治	韮崎市立韮崎小学校 教諭
	阿部 千春	甲府市立伊勢小学校 教諭
事務局	樋口 和仁	義務教育課 義務教育指導監
	重田 誠	義務教育課 指導主事
	望月 陵	義務教育課 指導主事

※所属名・役職名などは、平成30年2月現在のものです。

言語活動ハンドブック
平成30年2月発行
山梨県教育委員会
義務教育課

所在地 〒400-8504 甲府市丸の内一丁目6番1号

TEL 055-223-1764・1765

FAX 055-223-1759

無断転載を禁じます。

言語活動
ハンドブック