

教材名		『ふるさと山梨』の章・ページ	
自然との共生・南アルプスユネスコエコパーク		第3章(1) P. 32, 33	
教科(領域)等	理科	学年(分野)	3年生生物分野



1. 教材のねらいと概要

- ・南アルプスエコパークについて、地図や写真などを掲載し、詳しく知ることができる。
- ・エコパークについて調べる中で、自然と人間の共生や持続可能な社会について主体的に考える。
- ・絶滅危惧種や希少種などを知ることができ、これをもとに自然保護について考えることができる。

2. 活用例

教科名等	理科	単元(題材)名等	自然と人間
活用場面		活用のポイント	
「持続可能な社会をつくるために」の場面で、県内での取組を学習する。		<ul style="list-style-type: none"> ・エコパークとはどのような理念でつくられるものか知る。また、なぜ南アルプス地域がエコパークに登録されたのかを考える。 ・人間と自然の共生には、どのようなことが必要か主体的に考える。 ・身近な地域に、世界に誇れる自然があることを実感させる。 	
			時間 30分

3. キャラクターの投げかけの意図と解答

ページ	投げかけの言葉	意図	解答例
P. 33 	核心地域には、ほかにどのような希少種、絶滅危惧種があるのでしょうか。調べてみましょう。	野生生物の減少を実感させる。	イヌワシ・ハナシノブなど調べ学習などで活用する。
P. 33 	日本には南アルプスの他にユネスコエコパークに登録されている地域があるのでしょうか。また、これから登録しようと活動している地域はあるのでしょうか。	エコパークは日本でいくつかあることを認識させる。また、山梨県には南アルプス以外にも豊かな自然がありそれを守ろうとしていることを理解させる。	<ul style="list-style-type: none"> ・現在登録されている場所…屋久島・志賀高原など ・これから登録しようとしている場所…秩父多摩甲斐国立公園を中心とする地域「甲武信水の森ユネスコエコパーク」

4. 写真・資料の補説

(1) エコパーク地図

南アルプスエコパークとは、山梨県だけでなく、3県にまたがっていること、広大な面積になることを実感させる。

(2) エコパーク内動植物写真

どれも貴重な生物である。山梨県の中に貴重な生物・環境があることを実感できる。

5. 参考文献・関連施設等

参考文献名	発行所	著者・編者	発行年
南アルプスユネスコエコパークパンフレット	南アルプス市ユネスコエコパーク推進室		
関連施設名	住所	アドレス	
南アルプス市役所内ユネスコエコパーク推進室	山梨県南アルプス市小笠原376	http://www.city.minami-alps.yamanashi.jp/shisei/soshiki-eyokai/sogo-seisaku-bu/yunesuko-eco	
南アルプスユネスコエコパークHR			
山梨県 → まちづくり・環境 → 自然保護・森林保全 → 自然公園・森林公園 → 甲武信水の森ユネスコエコパークについて			

教材名		『ふるさと山梨』の章・ページ	
山梨県の豊かな自然		第3章(2) P. 34	
教科(領域)等	理科	学年(分野)	1年生生物分野




1. 教材のねらいと概要

- 山梨県の渓谷・扇状地・樹海など、豊かな自然を示し、その地形のでき方等に興味を持つ。
- 山梨県の豊かな水資源について興味をもち、おいしい水がなぜできるか考えさせる。
- 全国的にも珍しい地形(特別名勝など)、おいしい水(名水百選など)など、豊かな自然に興味を持つ。

2. 活用例

教科名等	理科	単元(題材)名等	自然と人間
活用場面		活用のポイント	
「けずられる大地」の学習で身近なところにある扇状地を学ぶ。		扇状地において、土砂が堆積する仕組みを理解する。	
			時間 30分

3. キャラクターの投げかけの意図と解答

ページ	投げかけの言葉	意図	解答例
P. 34 	「特別名勝」ってなんだろう?他の「特別名勝」ってどんなところかな?	山梨県には、国が指定するような日本を代表する自然が存在していることを認識させる。	対馬・厳島・天橋立(日本三景)・富士山・黒部渓谷など。
P. 34 	扇状地に果樹園が多いのは、なぜだろう。	扇状地のでき方から、扇状地の水はけのよさなどの特徴を捉えさせる。	急な流れの河川から運ばれてきた礫や土砂が平野部で積もることにより粒の大きな塵が堆積するから。
P. 34 	山梨県ミネラルウォーターの種類や特徴を調べてみましょう。	山梨県の地質(花崗岩層など)がおいしい水を作ることを認識させる。	南アルプスの天然水・富士バナジウムウォーター・龍王原水など。

4. 写真・資料の補説

樹海については、火山活動が起こったからできたことをふれる。

5. 参考文献・関連施設等

関連施設名	住所	電話
山梨県富士山科学研究所	山梨県富士吉田市上吉田字剣丸尾3597-1	0555-72-6211 (代表)
参考ホームページ		
山梨地学会HP		
山梨県藤坂学研究所		

教材名		『ふるさと山梨』の章・ページ	
山梨県ならではの自然の活用・クリーンエネルギー		第3章(3) P. 35	
教科(領域)等	理科	学年(分野)	3年生エネルギー分野

1. 教材のねらいと概要




山梨県のクリーンエネルギーの利用について考えさせるとともに「やまなしエネルギービジョン」について知ることができる。

- ・トピックとして、県内で発見されている化石を紹介し、化石ができる仕組みを考えさせたい。

2. 活用例

教科名等	理科	単元(題材)名等	エネルギー資源
活用場面		活用のポイント	
「エネルギー資源の利用」の学習で山梨県内での再生可能エネルギーの取組を学習する。		クリーンエネルギーにはどのようなものがあるか考えさせ、山梨県では多く活用されていることを理解させる。	
			時間
			30分

3. キャラクターの投げかけの意図と解答

ページ	投げかけの言葉	意図	解答例
P. 35 	山梨県の自然を生かしたものはその他にはどのようなものがあるだろうか。	山梨県がクリーンエネルギー先進県であることを理解させる。	バイオマス発電
P. 35 	どうして海の生物の化石が見つかったのか。	化石のでき方を確認する中で、山梨県は以前どのような場所にあったのかを推測させる。	火成岩と堆積岩を比べ、化石が取れるのは堆積岩であることから、昔山梨県は海だった。
P. 35 	「やまなしエネルギービジョン」について調べてみましょう。クリーンエネルギーのメリット、デメリットを考えてみましょう。	山梨県のクリーンエネルギーについて理解させ、調べばかりではないことを認識させる。	クリーンエネルギーは再生可能であり、自然への負担が少ないことが長所である。短所は、景観を損なう、逆に自然を破壊しているなどがある。

4. 写真・資料の補説

太陽光発電や小水力発電については県内に多数存在している。

5. 参考文献・関連施設等

関連施設名	住所	電話
ゆめソーラー館やまなし	山梨県甲府市下向山町3443-1	055-269-6685
参考ホームページ		
米倉山太陽光発電所PR施設「ゆめソーラー館やまなし」		