

令和6年度使用
小学校用教科用図書
採択参考資料

生 活

発行者の番号・略称	教科書の記号・番号
2 東書	生活 117・118
4 大日本	生活 119・120
11 学図	生活 121・122
17 教出	生活 123・124
26 信教	生活 125・126
38 光村	生活 127・128
61 啓林館	生活 129・130

生 活

I 教科用図書の調査研究に当たって

1 調査対象教科用図書

2 東書 4 大日本 11 学図 17 教出 26 信教 38 光村
61 啓林館

2 調査研究の観点

- (1) 具体的な活動や体験を通して、身近な生活に関わる見方・考え方を生かし、自立し生活を豊かにしていくための資質・能力を育成することができる内容であるか。
- (2) 具体的な活動や体験を行うことができるよう配慮されており、児童の生活や経験及び興味や関心に応じた内容であるか。
- (3) [学校、家庭及び地域の生活に関する内容] [身近な人々、社会及び自然と関わる活動に関する内容] [自分自身の生活や成長に関する内容] の構成・配列が適切であり、自主的な学習が進められるように配慮がなされているか。
- (4) 挿絵や写真、表記や表現等が適切であり、学習意欲を喚起するよう配慮されているか。

3 調査研究に対する基本的な考え方

- (1) 偏りのない公正な立場で調査研究を行っている。
- (2) 調査研究の資料を通して、教科用図書の特徴が明らかになるように配慮している。
- (3) 記述に当たっては、教科用図書の内容を具体的に取り上げるようにし、調査員の主観に陥らないようにしている。
- (4) 採択の関係者が、見やすく分かりやすいように配慮している。

II 採択参考資料の見方について

1 各教科用図書の発行者の記載順序は、発行者の番号順としている。

2 各教科用図書の調査票は、記載順序に従って配列してある。

3 調査票の調査研究項目は、調査研究の観点についてまとめている。

- (1) 概括的な調査研究…………… 観点(1)(4)
 - ① 領域別の構成
 - ② 表現活動の比較
- (2) 学習指導要領に関すること（気づきの質を高める取組等）について…………… 観点(1)
- (3) 児童の実態や家庭・地域の実情に関すること…………… 観点(2)
- (4) 内容の構成・配列、他教科等との関連について…………… 観点(1)(3)
- (5) 全体的な表記・表現等について…………… 観点(4)

[調査票] 【2 東書】 (小学校 生活)

1 概括的な調査研究

(1) 領域別の構成

教科用図書名：「どきどきわくわく新編あたらしいせいかつ上」(総頁数129)

	単元名	頁数	割合
1	どきどきわくわく1ねんせい	13	10%
2	がっこうだいすき	12	9%
3	はなをさかせよう	12	9%
4	なつがやってきた	14	11%
5	いきものとなかよし	10	8%
6	たのしいあきいっぱい	16	13%
7	じぶんでできるよ	8	6%
8	ふゆをたのしもう	16	12%
9	もうすぐ2ねんせい	11	9%
	その他・資料	17	13%

教科用図書名：「あしたへジャンプ新編新しい生活下」(総頁数121)

	単元名	頁数	割合
1	春だ今日から2年生	7	5%
2	ぐんぐんそだてわたしの野さい	12	10%
3	どきどきわくわくまちたんけん	10	8%
4	生きものなかよし大作せん	14	12%
5	うごくうごくわたしのおもちゃ	14	12%
6	みんなでつかうまちのしせつ	10	8%
7	もっとなかよしまちたんけん	12	10%
8	つながる広がるわたしの生活	12	10%
9	あしたへジャンプ	11	9%
	その他・資料	19	16%

(2) 表現活動の比較 (箇所数)

	カード	日記 作文	作品	書き込み	手紙 招待状	新聞・地図・ ポスター	発表		交流会	
								ICT		ICT
上巻	33	0	42	0	0	1	2	4	5	1
下巻	19	0	35	0	4	19	0	5	0	1

2 学習指導要領に関すること (気づきの質を高める取組等) について

- 単元の始めに、写真を掲載し、活動の動機付けをしている。
- 単元末に、単元の振り返りが設定されている。
- 児童が学びを可視化、共有するICTを活用した場面が掲載されている。
- 育成を目指す資質・能力に即して整理された9つの内容に該当する単元が、2年間で網羅するよう構成されている。

3 児童の実態や家庭・地域の実情に関すること

- 裏表紙や単元の始めに、「保護者の皆様へ」が掲載されている。
- 昔から伝わる伝承遊びや、草花遊び、伝統行事等が写真やイラストで掲載されている。
- 巻末資料には、健康・安全・人との関わり・コンピュータの活用に関する資料が掲載されている。

4 内容の構成・配列、他教科等との関連について

- 上巻の巻頭に、スタートカリキュラムに対応した単元が設定されており、幼児期の学びと学校生活や教科学習とのつながりが示されている。
- 活動を通じて、他教科との関連を図る構成になっている。
- 学年末の単元で、次の学年へのつながりが掲載されている。
- 時系列で単元が配列・構成されている。
- 図鑑、道具の使い方等につながる二次元コードが掲載されている。

	上巻	下巻
デジタルコンテンツにつながる二次元コードの数	52	36

5 全体的な表記・表現等について

- 書体や色使い、レイアウト等にユニバーサルデザインの視点が入り入れられている。
- キャラクターが、生活上必要な習慣や技能、活動のヒントを例示している。

1 概括的な調査研究

(1) 領域別の構成

教科用図書名：「新版たのしいせいかつ上だいすき」(総頁数137)

	単元名	頁数	割合
1	みんななかよし	34	25%
2	なつとなかよし	14	10%
3	あきとなかよし	34	25%
4	ふゆとなかよし	28	20%
	その他・資料	27	20%

教科用図書名：「新版たのしいせいかつ下ひろがれ」(総頁数125)

	単元名	頁数	割合
1	春はっけん	26	21%
2	生きものはっけん	22	18%
3	わたしの町はっけん	16	13%
4	町のキラリひろがれ	8	6%
5	楽しさひろがれわたしのおもちゃ	12	9%
6	わたしひろがれ	22	18%
	その他・資料	19	15%

(2) 表現活動の比較 (箇所数)

	カード	日記 作文	作品	書き込み	手紙 招待状	新聞・地図・ ポスター	発表		交流会	
								ICT		ICT
上巻	20	10	28	21	3	3	1	1	4	0
下巻	31	4	42	7	12	33	5	8	2	0

2 学習指導要領に関すること (気づきの質を高める取組等) について

- 単元の始めに、写真や絵を掲載し、活動の動機付けをしている。
- 単元末に、単元の振り返りが設定されている。
- 記録を撮る、観察する、振り返る等、場面や発表時にICTを活用する場面が掲載されている。
- 育成を目指す資質・能力に即して整理された9つの内容に該当する単元が、2年間で網羅するよう構成されている。

3 児童の実態や家庭・地域の実情に関すること

- 巻頭に、「保護者の皆さまへ」が掲載されている。
- Web版「がくしゅう どうぐばこ」には、日本の伝統・文化が写真で掲載されている。
- 「がくしゅう どうぐばこ」では、交通安全、防犯について取り上げ、自分の身を守るための習慣や技能がイラストで掲載されている。

4 内容の構成・配列、他教科等との関連について

- 上巻の巻頭に、スタートカリキュラムに対応した単元が設定されており、キャラクターによる小学校生活や登下校時の安全面についての内容が掲載されている。
- 活動を通じて、他教科との関連を図る構成になっている。
- 学年末の単元で、次年度へのつながりが掲載されている。
- 時系列で単元が配列・構成されている。
- 動画や画像コンテンツ等につながる二次元コードが掲載されている。

	上巻	下巻
デジタルコンテンツにつながる二次元コードの数	54	42

5 全体的な表記・表現等について

- 書体や色使い、レイアウト等にユニバーサルデザインの視点が入り入れられている。
- キャラクターが活動のヒントや留意点を例示している。

1 概括的な調査研究

(1) 領域別の構成

教科用図書名：「みんなとまなぶしょうがっこう せいかつ上」(総頁数137)

	単元名	頁数	割合
1	はじまるよしょうがっこう	10	7%
2	がっこうたんけん	14	10%
3	わたしのあさがお	22	16%
4	あそびにいこうよ	22	16%
5	生きもの大すき	8	6%
6	虫大すき	4	3%
7	あきをたのしもう	12	9%
8	ありがとうがいっぱい	8	6%
9	ふゆをたのしもう	16	12%
10	もうすぐ2年生	7	5%
	その他・資料	14	10%

教科用図書名：「みんなとまなぶしょうがっこう せいかつ下」(総頁数129)

	単元名	頁数	割合
1	まちたんけん	20	16%
2	あの人に会いたいな	16	12%
3	わたしたちの野さいばたけ	22	17%
4	生きものと友だち	18	14%
6	作ってあそぼううごくおもちゃ	16	12%
7	わたしたんけん	15	12%
	その他・資料	22	17%

(2) 表現活動の比較 (箇所数)

	カード	日記 作文	作品	書き込み	手紙 招待状	新聞・地図・ ポスター	発表		交流会	
								ICT		ICT
上巻	48	8	47	2	1	1	7	2	3	0
下巻	34	13	45	1	13	8	10	2	0	1

2 学習指導要領に関すること (気づきの質を高める取組等) について

- 単元の始めに、写真や絵を掲載し、活動の動機付けをしている。
- 単元末に、単元の振り返りが設定されている。
- カメラやビデオ機能を中心に、ICTを活用した場面が掲載されている。
- 育成を目指す資質・能力に即して整理された9つの内容に該当する単元が、2年間で網羅するよう構成されている。

3 児童の実態や家庭・地域の実情に関すること

- 巻末、二次元コードで「保護者の皆様へ」が掲載されている。
- 下巻では、各地域のお祭りの写真が季節ごとに掲載されている。
- 上下巻に、災害、健康、安全についての対処方法が掲載されている。

4 内容の構成・配列、他教科等との関連について

- 上巻の巻頭に、スタートカリキュラムに対応した単元が設定されており、小学校生活や登下校時の安全面についての内容が掲載されている。
- 活動を通じて、他教科との関連を図る構成になっている。
- 学年末の単元で、次の学年へのつながりが掲載されている。
- 時系列で単元が配列・構成されている。
- 図鑑や遊び方等につながる二次元コードが掲載されている。

	上巻	下巻
デジタルコンテンツにつながる二次元コードの数	33	25

5 全体的な表記・表現等について

- 書体や色使い、レイアウト等にユニバーサルデザインの視点が入り入れられている。
- キャラクターが、対話を通して学習を進める様子を例示している。

[調査票] 【17 教出】 (小学校 生活)

1 概括的な調査研究

(1) 領域別の構成

教科用図書名：「せいかつ上 みんななかよし」(総頁数129)

	单元名	頁数	割合
1	わくわくどきどきはじめのいっぽ	7	5%
2	わくわくどきどきしょうがっこう	14	11%
3	きれいにさいてねわたしのはな	16	12%
4	きせつとなかよしはる・なつ	14	11%
5	なかよくなるうね小さなともだち	10	8%
6	きせつとなかよしあき	18	14%
7	かぞくにこにこ大きくせん	12	9%
8	きせつとなかよしふゆ	14	11%
9	もうすぐ2年生	9	7%
	その他・資料	15	12%

教科用図書名：「せいかつ下 なかよしひろがれ」(総頁数129)

	单元名	頁数	割合
1	めぎせ野菜作り名人	18	14%
2	まちが大すきたんけんたい	16	12%
3	めぎせ生きものはかせ	16	12%
4	えがおのひみつたんけんたい	22	17%
5	作ってためして	20	16%
6	あしたへつなぐ自分たんけん	13	10%
	その他・資料	24	19%

(2) 表現活動の比較 (箇所数)

	カード	日記 作文	作品	書き込み	手紙 招待状	新聞・地図・ ポスター	発表		交流会	
								ICT		ICT
上巻	32	3	33	13	3	0	1	3	1	1
下巻	30	2	56	12	4	14	1	6	0	2

2 学習指導要領に関すること (気づきの質を高める取組等) について

- 単元の始めに、写真や絵を掲載し、活動の動機付けをしている。
- 単元末に、単元の振り返りが設定されている。
- 児童が学びを可視化、共有するICTを活用した場面が掲載されている。
- 育成を目指す資質・能力に即して整理された9つの内容に該当する単元が、2年間で網羅するよう構成されている。

3 児童の実態や家庭・地域の実情に関すること

- 目次に、「保護者のみなさまへ」が掲載されている。
- 下巻には、地域の風習や行事が写真で掲載されている。
- 巻末資料には、防災、防犯、交通安全、生活習慣、SDGs、コンピュータの使い方に関する資料が掲載されている。

4 内容の構成・配列、他教科等との関連について

- 上巻の巻頭に、スタートカリキュラムに対応した単元が設定されており、幼児期の学びと学校生活や教科学習とのつながりが示されている。
- 活動を通じて、他教科との関連を図る構成になっている。
- 学年末の単元で、次年度へのつながりが掲載されている。
- 時系列で単元が配列・構成されている。
- 動画やワークシートにつながる二次元コードが掲載されている。

	上巻	下巻
デジタルコンテンツにつながる二次元コードの数	36	35

5 全体的な表記・表現等について

- 書体や色使い、レイアウト等にユニバーサルデザインの視点が入り入れられている。
- キャラクターが、活動のヒントや留意点を例示している。

1 概括的な調査研究

(1) 領域別の構成

教科用図書名：「せいかつ上 あおぞら」(総頁数128)

	单元名	頁数	割合
1	うれしいないちねんせい	22	18%
2	はるとなかよし	8	6%
3	たんごのせっく	2	2%
4	わたしのあさがお	8	6%
5	いきものといっしょ①	8	6%
6	たなばた	4	3%
7	まぶしいなつ	12	9%
8	ひとつぶのたねから	6	5%
9	いきものといっしょ②	6	5%
10	おつきみ	4	3%
11	あきがいっぱい	14	11%
12	わたしとかぞく	4	3%
13	ふゆもきらきら	12	9%
14	せつぶん	3	2%
15	てづくりおもちゃ	3	2%
16	ひなまつり	2	2%
17	もうすぐ二ねんせい	7	6%
	その他・資料	3	2%

教科用図書名：「下巻 そよかぜ」(総頁数104)

	单元名	頁数	割合
1	二年目の春	10	10%
2	わたしたちがすむ町	14	13%
3	いきものといっしょ③	4	3%
4	いっぱいみのって	14	13%
5	かがやく夏	6	6%
6	すすめすいすい号	6	6%
7	いっぱいみのったね	8	8%
8	みんなで行こう	8	8%
9	冬とお正月	8	8%
10	はしれはしれ	6	6%
11	いきものといっしょ④	4	3%
12	大きくなったわたし	8	8%
13	おもいでいっぱい生活科	5	5%
	その他・資料	3	3%

(2) 表現活動の比較 (箇所数)

	カード	日記 作文	作品	書き込み	手紙 招待状	新聞・地図・ ポスター	発表		交流会	
								ICT		ICT
上巻	13	10	50	0	2	0	0	0	2	0
下巻	5	6	33	0	5	0	3	1	7	0

2 学習指導要領に関すること (気づきの質を高める取組等) について

- 単元の始めに、写真や絵を掲載し、活動の動機付けをしている。
- 単元末に、単元の振り返りが設定されている。
- 伝え合う活動で、ICTを活用した場面が掲載されている。
- 育成を目指す資質・能力に即して整理された9つの内容に該当する単元が、2年間で網羅するよう構成されている。

3 児童の実態や家庭・地域の実情に関すること

- 巻頭に「ご家庭のみなさんへ」が掲載されている。
- 上巻には、「きせつのぎょうじ」が設定され、風習や伝統行事について掲載されている。
- 上巻の巻頭には、交通安全、防犯、防災についての内容が掲載されている。

4 内容の構成・配列、他教科等との関連について

- 上巻の巻頭に、スタートカリキュラムに対応した単元が設定されており、小学校生活や安全面についての内容が掲載されている。
- 活動を通じて、他教科との関連を図る構成になっている。
- 学年末の単元で、次年度へのつながりが掲載されている。
- 時系列で単元が配列・構成されている。
- 目次に、植物や生き物についての二次元コードが掲載されている。

	上巻	下巻
デジタルコンテンツにつながる二次元コードの数	1	1

5 全体的な表記・表現等について

- 書体や色使い、レイアウト等にユニバーサルデザインの視点が入り入れられている。
- 文やセリフ、観察カードは、縦書きに統一されている。

1 概括的な調査研究

(1) 領域別の構成

教科用図書名：「せいかつ たんけんたい はじめてが いっぱい 上」(総頁数140)

	単元名	頁数	割合
1	いちねんせいが はじまるよ	14	10%
2	なかよし いっぱい がっこうたんけん	10	7%
3	さいて ほしいな わたしの はな	12	9%
4	なつと ともだち	10	7%
5	いきものと なかよし	10	7%
6	あきと ともだち	10	7%
7	みんなの にこにこ 大きくせん	8	6%
8	ふゆと ともだち	10	7%
9	もうすぐみんな2年生	10	7%
	その他・資料	46	33%

教科用図書名：「せいかつ たんけんたい はっけん だいすき 下」(総頁数127)

	単元名	頁数	割合
1	2年生が はじまるよ	6	5%
2	まちを たんけん 大はっけん	10	8%
3	おいしい やさいを そだてたい	10	8%
4	生きものと 友だち	10	8%
5	あそんで 作って くふうして	10	8%
6	みんなが つかう まちの しせつ	8	6%
7	もっと もっと まちたんけん	10	8%
8	みんなに つたえよう すてきな まち	8	6%
9	広がれ わたし	10	8%
	その他・資料	45	35%

(2) 表現活動の比較 (箇所数)

	カード	日記 作文	作品	書き込み	手紙 招待状	新聞・地図・ ポスター	発表		交流会	
								ICT		ICT
上巻	34	0	27	0	3	0	1	6	2	0
下巻	34	0	37	3	2	14	1	7	0	0

2 学習指導要領に関すること (気づきの質を高める取組等) について

- 単元の始めに、写真や絵を掲載し、活動の動機付けをしている。
- 単元末に、単元の振り返りが設定されている。
- 児童が学びを可視化、共有するICTを活用した場面が掲載されている。
- 育成を目指す資質・能力に即して整理された9つの内容に該当する単元が、2年間で網羅するよう構成されている。

3 児童の実態や家庭・地域の実情に関すること

- 各単元の導入と、特に家庭の協力が必要な場面に「保護者の皆様へ」が掲載されている。
- 各地域の伝統・文化や季節の行事、伝承遊びの様子が写真やイラストで掲載されている。
- 巻末資料には、安全・防災、健康、SDGs等の内容が掲載されている。

4 内容の構成・配列、他教科等との関連について

- 上巻の巻頭に、スタートカリキュラムに対応した単元が設定されている。
- 活動を通じて、他教科との関連を図る構成になっている。
- 学年末の単元で、次年度へのつながりが掲載されている。
- 時系列で単元が配列・構成されている。
- 健康や安全等につながる二次元コードが、掲載されている。

	上巻	下巻
デジタルコンテンツにつながる二次元コードの数	24	14

5 全体的な表記・表現等について

- 書体や色使い、レイアウト等にユニバーサルデザインの視点が入力されている。
- キャラクターが、活動を広げたり深めたりするヒントを例示している。

1 概括的な調査研究

(1) 領域別の構成

教科用図書名：「わくわくせいかつ上」(総頁数144：別冊子すたあとぶっく16項含む)

	単元名	頁数	割合
1	すたあとぶっく ～がっこうだいすきいちねんせい～	16	11%
2	いくぞ!がっこうたんけんたい	18	13%
3	わたしのはなをそだてよう	14	10%
4	なつとなかよし	14	10%
5	生きもの大すき	12	8%
6	あきとなかよし	20	14%
7	じぶんでチャレンジ大きくせん	10	6%
8	ふゆとなかよし	14	10%
9	もうすぐ2年生	9	6%
	その他・資料	17	12%

教科用図書名：「いきいきせいかつ下」(総頁数136：ステップブック8項含む)

	単元名	頁数	割合
1	わくわくどきどき2年生	7	6%
2	大きくそだてわたしの野さい	16	12%
3	とび出せ!町のたんけんたい	16	12%
4	生きもの大すき大はっ見	14	10%
5	せかいでひとつわたしのおもちゃ	14	10%
6	もっと知りたいたんけんたい	12	9%
7	町のすてきつたえたい	10	7%
8	これまでのわたしこれからのわたし	10	7%
9	ステップブック～みらいにむかって～	8	6%
	その他・資料	29	21%

(2) 表現活動の比較 (箇所数)

	カード	日記 作文	作品	書き込み	手紙 招待状	新聞・地図・ ポスター	発表		交流会	
								ICT		ICT
上巻	38	2	50	6	4	0	2	7	3	1
下巻	34	3	40	5	6	11	6	8	3	1

2 学習指導要領に関すること (気づきの質を高める取組等) について

- 単元の始めに、写真や絵を掲載し、活動の動機付けをしている。
- 単元末に、単元の振り返りが設定されている。
- 児童が学びを可視化、共有するICTを活用した場面が掲載されている
- 育成を目指す資質・能力に即して整理された9つの内容に該当する単元が、2年間で網羅するよう構成されている。

3 児童の実態や家庭・地域の実情に関すること

- 家庭の協力が必要な場面と巻末に、「保護者の皆様へ」が掲載されている。
- 季節ごとに地域の伝統行事や祭りが掲載されている。
- 巻末資料には、自然災害、交通災害、健康、SDGs等に関する資料が掲載されている。

4 内容の構成・配列、他教科等との関連について

- 上巻の巻頭に、スタートカリキュラムに対応した単元が設定されており、小学校生活や登下校時の安全面についての内容が掲載されている。
- 活動を通じて、他教科との関連を図る構成になっている。
- 下巻の巻末には、2年間の生活科の学びを振り返り、次年度へつながるように構成されている。
- 時系列で単元が配列・構成されている。
- 動画や音声等につながる二次元コードが掲載されている。

	上巻	下巻
デジタルコンテンツにつながる二次元コードの数	42	20

5 全体的な表記・表現等について

- 書体や色使い、レイアウト等にユニバーサルデザインの視点が入り入れられている。
- キャラクターが設定されており、場面に応じてヒント、気づきや注意を例示している。