

山梨県立高等学校 スクール・ポリシー

令和4年1月

	ページ		ページ
① 北杜高等学校……………	1	③① 韮崎高等学校定時制……………	34
② 韮崎高等学校……………	2	③② 甲府工業高等学校定時制……………	35
③ 韮崎工業高等学校……………	3	③③ 巨摩高等学校定時制……………	37
④ 甲府第一高等学校……………	4	③④ 山梨高等学校定時制……………	38
⑤ 甲府西高等学校……………	5	③⑤ 都留高等学校定時制……………	39
⑥ 甲府南高等学校……………	6	③⑥ 中央高等学校定時制……………	40
⑦ 甲府東高等学校……………	7	③⑦ 中央高等学校通信制……………	41
⑧ 甲府工業高等学校……………	8	③⑧ ひばりが丘高等学校……………	42
⑨ 甲府城西高等学校……………	10		
⑩ 甲府昭和高等学校……………	11		
⑪ 農林高等学校……………	12		
⑫ 巨摩高等学校……………	13		
⑬ 白根高等学校……………	14		
⑭ 青洲高等学校……………	15		
⑰ 身延高等学校……………	18		
⑱ 笛吹高等学校……………	19		
⑳ 日川高等学校……………	20		
㉑ 山梨高等学校……………	21		
㉒ 塩山高等学校……………	22		
㉓ 都留高等学校……………	24		
㉔ 上野原高等学校……………	25		
㉕ 都留興讓館高等学校……………	26		
㉖ 吉田高等学校……………	27		
㉗ 富士北稜高等学校……………	30		
㉘ 富士河口湖高等学校……………	31		

スクール・ポリシーおよびスクール・ミッション

山梨県立北杜高等学校 【普通科・普通科理数コース、総合学科】

スクール・ミッション

長野県に隣接し、普通科と総合学科をもつ、多様な学びが可能な峡北地域唯一の二学科制高校として、生涯を通じて生きる力の基礎となる主体的に学ぶ力を育て、山梨、さらに日本を支える人材を育成する学校を目指します。

スクール・ポリシー

グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）

- ★個性豊かな人間性を尊重し、「自己肯定感・自己効力感・自己有用感」を育む。
- ★教育活動をとおり「主体的に考え、問題解決し、行動していく姿勢」を育成する。

カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）

- ★本校の多様な学科・科目設定により、普通科・総合学科とも就職から国公立大学進学まで幅広い選択肢から進路決定につなげることができる。
 - ★SDGs をテーマにした探究活動等をとおり、現代社会が求める地球的課題にも取り組むことができる。
 - ★峡北地域唯一の県立普通科・総合学科高校として、多様な授業をとおり地域の要望に応える人材を育成することができる。
 - ・「知識・技能」の活用により、「思考力・判断力・表現力」を育成する
 - ・本校の教育活動の成果を地域に還元することにより、本校が峡北地域のみならず、山梨全体の産業に貢献していることを具体的に伝える
- (例) 地元小中学生との交流、脱炭素を目的とする4パーミル認証制度の利用、探究活動で地域への提言など。

アドミッション・ポリシー（入学者の受け入れに関する方針）

- 学科共通
 - ★本校を志願する動機や目的が明確である者
 - ★基本的な生活習慣及び学習内容が中学校3年間をとおり十分身に付いている者
 - ★将来に向けて確かな夢と目標を持つとともに、情熱を持ってそれを成し遂げようとする強い意志を持つ者
 - ★周囲と積極的にコミュニケーションを取りながら、自ら課題を見つけ、自ら学ぶ意欲を持つ者
- 普通科
 - 大学・短大等への進学を目指し、自己の持つ能力を最大限に伸ばしたいと考えている者で、そのための強い意志を備えた者
 - 〈普通科 理数コース〉
 - 高い学力を有し、国公立大学・難関私立大学への進学を目指し、将来、科学技術や医療及び社会の発展に貢献しようとする強い意志を持つ者
- 総合学科
 - 生涯にわたる職業観を育み、幅広い科目選択により専門性を身に付け、将来の目標を定め、大学・短大・専門学校への進学や就職・起業を志す者

スクール・ミッション

スーパー・サイエンス・ハイスクールの実績があり、普通科及び文理科をもつ峡北地域の伝統校として、たくましく、しなやかな心を育み、学習だけでなく部活動にも励む文武両道を貫き、地域や国内外のリーダーとなる人材を育成する学校を目指します。

スクール・ポリシー

グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）

- 人間性：他者への思いやりの精神と、社会のために奉仕しようとする姿勢
- 主体性：自ら課題を見つけ、考察したことを周囲と共有し、発展的に考える姿勢
- 協働性：様々な集団生活を通じて、多様な視点で協働的な活動に取り組む姿勢
- 思考力：知識・技能を駆使し、論理的・批判的に考え、判断する力
- 探究力：複雑な課題や事象に関心を抱き、その解決方法や仕組みを、粘り強く探究する力
- 創造力：試行錯誤の過程で得られた経験や発見に基づき、新たな考えやスキルの発見につなげる力
- 実行力：社会を構成・運営する自立した一人の人間を目指し、自ら考え、自ら行動する力

カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）

- 少人数教育や習熟度別教育を最大限生かした学びを実践します。
- グループによる教科横断的な課題研究を推進します。
- ICT教育を充実させ、積極的に情報活用能力を運用する機会を提供します。
- 多様な他者との関わりの中で人間性を磨く活動を多く取り入れます。
- 勉学・部活動・学校行事等全てを重視した教育活動を推進します。
- 地域や地元大学、海外姉妹校・姉妹都市等と連携し、グローバルな視野を養います。

アドミッション・ポリシー（入学者の受け入れに関する方針）

<普通科>

- 本校で学びたいという強い希望があり、将来実現させたい夢や目標を持つ生徒
- 基本的な学習習慣を身につけ、主体的に学習に取り組む生徒
- 本校をより活力のある学校にし、社会に貢献しようとする主体性を持つ生徒

<文理科>

- 本校で学びたいという強い希望があり、将来実現させたい夢や目標を持つ生徒
- 主体性と探究心を持ち、状況に応じてリーダーシップをとりながら、協働して学習や行動ができる生徒
- 国際的視野に立って、問題解決に取り組もうとする生徒

山梨県立韮崎工業高等学校

【電子機械科、電気科、情報技術科、環境化学科、システム工学科、制御工学科】

スクール・ポリシー

グラデュエーション・ポリシー

【育成を目指す資質・能力に関する方針】

- ★ものづくりを通じて地域産業に貢献できる技術者の育成
- ★地域の源流となり、本流となって、韮崎工業高校から山梨を支え、日本を支える人材の育成

カリキュラム・ポリシー

【教育課程の編成及び実施に関する方針】

- ★スペシャリストの育成 ⇒ 資格取得の推進・総合的人間力の涵養
【自信・達成感・目的意識の醸成】
- ★一括募集・6学科ミックスホームルーム ⇒ キャリア教育の探究
- ★甘利山清掃活動 ⇒ 地域環境を愛する心の育成
- ★あけぼの支援学校との交流 ⇒ 多様性の尊重

アドミッション・ポリシー

【入学者の受け入れに関する方針】

志望の動機・理由が明確で、将来の進路目標がしっかりしており、入学後も学習や部活動に積極的に取り組む意欲があり、次のいずれかに該当する者

- (1) 基本的な生活習慣を身につけており、中学校での学習の内容を理解し、ものづくりや科学技術に興味・関心がある者
- (2) 数学・理科や科学技術分野などを得意とし、大学等への進学を目指す者
- (3) 優れた個性や能力を生かし、スポーツ・文化活動・ものづくりの豊かな活動経験をもとに入学後も積極的・継続的にその活動を続ける意思のある者

本校のスクール・ミッションおよびスクール・ポリシー

山梨県立甲府第一高等学校

スクール・ミッション

県下の伝統校であり、県内唯一の探究科をもつ高校として、世界的な視野で考え、地域に貢献する人材や日本をリードする人材を育成し、自ら考え行動する自主自律の精神を育みながら学習にも部活動にも励む文武両道を実践していく生徒が集う学校を目指します。

スクール・ポリシー

グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）

★県下の長い歴史のある伝統校として、また進学校として、自主自律の精神を培いながら文武両道を実践していく生徒が集い、将来各分野でリーダーとして活躍していく人材育成のできる高校であり続ける。

●勉学に打ち込み、文化・芸術・スポーツに親しむとともに、幅広い教養と論理的思考力を身につけ、主体的に課題を解決できる生徒を育成する。

●社会のグローバル化に対応できる国際的な視野とコミュニケーション能力を身につけ、社会のため、人のために貢献できる生徒を育成する。

カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）

★普通科、探究科ともに「大学共通テスト」の受験と、国公立、私立4年制大学受験に備えた教育課程を実施している。

★文部科学省のSGH後継事業、「地域との協働による高等学校教育改革推進事業（グローバル型）」の指定を受けている。3年間指定の2年目である。特に探究科は、学校設定科目として、グローバル探究Ⅰ・Ⅱ・Ⅲを設置し、探究活動を進める時間としている。

アドミッション・ポリシー（入学者の受け入れに関する方針）

- (1) 学習に意欲的に取り組むことができる生徒
- (2) 行動力があり、何事にも主体的に取り組むことができる生徒
- (3) 多様性を尊重し、他者と協働できる生徒
- (4) 社会に目を向け、人のために行動しようと思っている生徒

山梨県立甲府西高等学校【普通科(単位制)】

スクール・ポリシー

グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）

○教育目標と今後の方針

「自主・自律の精神と創造性を尊び、幅広い知性と豊かな人間性の涵養を図るとともに、常に自己と社会をよく見つめ、高い理想のもと広く社会で活躍する人材を育成する」教育目標のもと、特にこれからの予測困難な時代に向けて、国際バカロレアの学習アプローチとICTの積極的な活用により、自ら課題を発見・設定、多様な他者と協働しながら知識を活用し、課題解決に取り組む力の育成を図る。

○育成を目指す資質・能力

- ・幅広く深い教養
- ・物事を深く掘り下げ本質を粘り強く追究する、探究的に学びとろうとする力
- ・自他を尊重し、多様な人々と協働できる力
- ・挑戦する姿勢や信念をもち、自己の将来を自ら切り拓く力

カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）

○グラデュエーション・ポリシーに掲げた資質・能力を育成するため、以下の方針により、時代の変化に対応した教育活動を展開する。

- ・65分授業やICTの積極的な活用により、十分な協働学習の環境を整えることで、知識の定着にとどまらず、知識を活用する力を育むことを目的とした探究的な学びの充実を図る。
- ・国際バカロレアの授業を選択する機会をより多く与えるため、一部を学校設定科目に設定し、単科履修を認める。
- ・探究的な要素を強くもつ国際バカロレアの趣旨を全ての教科、科目に取り入れ、思考力やリサーチ力、コミュニケーション力、社会性、自己管理能力など、深く学ぶための力の育成を図る。
- ・フラットなクラス編成により、互いに学び合い成長し合える環境を整える。
- ・幅広い選択科目を用意し、幅広く学ぶことができる環境を整える。

アドミッション・ポリシー（入学者の受け入れに関する方針）

○志願してほしい生徒像

- ・納得のいくまで深く考える姿勢をもって、自己の知識や教養をひろめていくことに努める者
- ・本校を志望する目的が明確で、知性、身体、心のバランスを大切に生活を送ろうとする者
- ・信念をもって挑戦する姿勢を大事にし、自己の将来を自ら切り拓こうとする意欲をもつ者
- ・国際バカロレアの教育プログラム等を通して、自らの学びを充実させようとする意欲のある者

スクール・ポリシー

グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）

将来、日本や国際社会の様々な分野で活躍し、社会の発展に貢献できる人材の育成を図る。

校訓『開拓者精神』のもと、

- 1 真理を求め、高き理想を掲げ、真摯に学ぶ生徒を育てる。
- 2 善なるものを求め、自他を敬愛し、品性を磨く生徒を育てる。
- 3 美しきものを愛し、心身を鍛練し、新たな自己を拓く生徒を育てる。

カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）

- 1 活用力や探究力を高める授業を展開し、確かな学力の定着を図る。
- 2 様々な体験を通じて、他者を思いやり、社会の絆を深める「しなやかな心」を育てる。
- 3 体育活動・文化活動を積極的に推進し、心身共に健全な生徒を育てる。
- 4 生徒の適性を生かし、自己の生き方・在り方を考えさせる進路指導を積極的に行う。
- 5 スーパーサイエンスハイスクール（SSH）における主体的・協働的な探究活動を深め、課題解決能力を育てる。

アドミッション・ポリシー（入学者の受け入れに関する方針）

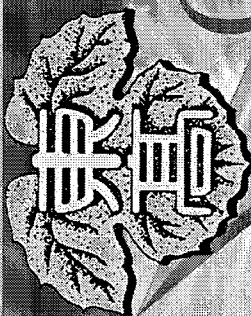
学習成績が優秀（ただし、優秀と自分で判断できる者は志願できる）で、ひたむきに真理を追究する姿勢と、自己の能力やエネルギーを他人や社会に生かそうとする姿勢を備え、自分で課題を見つけ、解決し、表現することのできる生徒で、次の両方あるいはいずれかに該当する者。

【普通科】

- 1 知的好奇心が旺盛で、学習意欲も高く、粘り強く努力できる者。
- 2 学校内外の文化的・体育的な活動に積極的に参加し、充実した生活を送ろうとする者。

【理数科】

- 1 理数系の学習を通して、論理的・科学的思考力を身につけ、これを活かせる分野の職業や学問研究に従事したい者。
- 2 学校内外の文化的・体育的な活動に積極的に参加し、充実した生活を送ろうとする者。



山梨県立甲府東高等学校 スクール・ポリシー

クラデュエーション・ポリシー (育成を目指す資質・能力に関する方針)

☆3年間を通して身に付けさせたい力

- 1 一歩前に踏み出し、失敗しても粘り強く取り組む力 (行動力 / 忍耐力 / 分析力)
- 2 疑問を持ち、考え抜く力 (課題発見力 / 計画力 / 創造力)
- 3 多様な考えをもつ人々とともに、目標に向けて協働する力 (共感力 / 表現力 / ストレスコントロール力)

カリキュラム・ポリシー (教育課程の編成及び実施に関する方針)

- 1 学習・部活動・学校行事において、身に付けさせたい力の育成にバランス良く取り組める環境づくり (カリキュラムマネジメント)
- 2 55分授業+カセット方式 (授業時間・年間単位数の充実化) による授業の質の向上
ゆとりある年間計画 (学校行事や部活動の時間確保) を実現する教育課程
- 3 「主体的・対話的で深い学び」を実現する学習活動
- 4 探究活動、英国研修・災害被災地復興支援ボランティア活動・インターンシップ等の体験活動の充実

アドミッション・ポリシー (入学者の受け入れに関する方針)

- 1 高い志と強い学習意欲を持ち、自身の資質・能力の向上のために努力を惜まない生徒
- 2 自分と異なる考えを尊重し、他者も自分も大切にすする生徒
- 3 将来に目標を持ち、充実した高校生活を送りたいと強く希望する生徒

山梨県立甲府工業高等学校全日制【機械科、電気科、電子科、建築科、土木科】

スクール・ポリシー

グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）

「質実剛健」を校訓とし、「技術者となる前に人間となれ」を信条に教育活動を行っている。今後は超スマート社会及び持続可能な社会へと進展していく時代にあつて、産業界では新時代を主体的・創造的に生きていく資質や能力が必要になる。そのため、5学科（機械科・電気科・電子科・建築科・土木科）の専門的な教育を通して知識や技術・技能を身に付けさせるとともに、学校教育全体の中で次の資質・能力を身に付けた人材の育成を目指す。

- 1 社会が必要とする人間力を身につけた人
 - ①基本的な生活習慣を身につけ、規範意識のある人（社会性）
 - ②他者を思いやることができる人（道徳性）
 - ③自らの考えで正しい行動ができる人（主体性）
 - ④社会の一員としての自覚と責任をもち、社会に貢献できる人（社会貢献力）
- 2 基礎的・基本的な学力を身につけた人
 - ⑤主体的に対話ができ、学びを深めることができる人（アクティブ・ラーニング力）
 - ⑥基礎基本の上に専門的な知識や技術・技能を身につけた人（スペシャリスト）
 - ⑦資格取得・大会等に挑戦し、自分に自信がもてる人（自己肯定力）
 - ⑧コミュニケーション力（話すこと、聞くこと、書くこと、読むことができる人）
- 3 健全な心と強い体を身につけた人
 - ⑨部活動や委員会活動等に積極的に参加し、仲間と共に活動できる人（協調性・協働力）
 - ⑩自分の心と体と行動を自らの判断で管理できる人（自己管理能力）
 - ⑪安全面を第一に考えて行動ができる人（安全行動力）
- 4 新しい時代に対応できる能力を身につけた人
 - ⑫自ら課題を見つけ、その解決のために行動ができる人（課題解決力）
 - ⑬働くことの意味を理解し、行動できる人（勤労意識）
 - ⑭特に専攻科創造工学科では設計力を身につけた人（設計力）
 - ⑮ICT機器等の新たな技術を活用できる人（Society 5.0）

カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）

人間教育を最重点に「ものづくり・進学・部活」に力を入れて指導を行い、生徒自らが各分野で活躍できる場を見つけて成果を残し、夢の実現に向けて主体的に取り組むことができる教育活動を行う。

文部科学省指定のスーパー・プロフェッショナル・ハイスクール(SPH)事業(H29～R3)で培った指導方法や取組を活かし、各学科の特色ある学びを通して、技術者として必要となる知識や技術・技能の習得を推進していく。また、本県の工業教育の基幹校として、SPH事業及び専攻科創造工学科で得た指導や評価の方法等を他校に広めていく。

○各学科の指導内容

【機械科】自動車、電車、工場の機械、ロボットなど生活を豊かにする製品の仕組みや製造・加工方法を指導し、製造現場で技術者として活躍できる技術と技能を育成する。

【電気科】電気基礎理論、電力送配電、電気機器制御、太陽光・風力発電技術などを幅広く指導し、電力関連企業等で生産設備の管理技術者として活躍できる技術と技能を育成する。

【電子科】コンピュータ、ロボット、携帯電話、テレビなどを構成する電子回路やソフトウェア及びコンピュータネットワークなどの通信等を指導し、これらの製造及び検査の分野で技術者として活躍できる技術と技能を育成する。

【建築科】住宅から高層建築まで、様々な建築物の設計や構造・施工方法を指導し、この分野で技術者として活躍できる技術と技能を育成する。

【土木科】道路・鉄道・トンネル・橋・ダムなどの構造物を建設するための設計と測量等を指導し、建設現場で技術者として活躍できる技術と技能を育成する。

アドミッション・ポリシー（入学者の受け入れに関する方針）

中学校までの学習内容や基本的生活習慣が身に付いており、学科の専門性に興味・関心を持って希望学科を自ら選択している。更に専門性を活かして産業界で活躍したいという強い意志があり、入学後は学習や部活動に熱心に取り組む意欲のある生徒を受け入れる高校。

スクール・ミッション

山梨県における工業教育の基幹校として、専門的な知識や技術・技能を身につけさせ、資質・能力の向上を図り、豊かな人間性を育み、ものづくり産業において主体的・創造的に活躍し、山梨、さらに日本を支える技術者を育成する学校を目指します。

スクール・ポリシー

グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）

- ①心身を鍛え、豊かな人間性を育む。（人間性）
- ②規範意識を高め、社会性を育む。（社会性）
- ③社会情勢を意識し、主体的に社会と関わる態度を育む。（協働性）

カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）

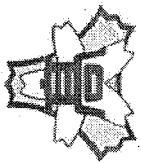
- ①主体的に学び続ける力を育む。（主体性）
 - ・ ICT を活用した授業改善の取り組みをもとに、授業の振り返りを活かした課題の作成やリモートによる学習の発展的実践。「何を学んだか」を明確にする指導の実践。
- ②創造力を高める思考力・判断力・表現力を育む。（創造性）
 - ・ キャリア教育、職業教育の効果的実践（産業社会と人間、総合的探究の時間の充実）
 - ・ 職業教育プログラム開発指定校における実践
 - ・ 山梨県立大学、山梨英和大学、山梨学院大学との連携
 - ・ 地域の教育資源（地域の企業人、看護師、介護福祉士、銀行等）との連携

アドミッション・ポリシー（入学者の受け入れに関する方針）

本校の教育方針を理解し、勉学や部活動を通して自らの進路実現と甲府城西高校発展のために寄与する意欲を持ち、入学後は3年間その実践に努めることのできる生徒を募集する。

スクール・ミッション

県内初の総合学科高校であり、県内の幅広い産業界に多くの人材を輩出した実績のある高校として、何事にも主体的に取り組み、創造する力と豊かな人間性、社会性と協働性を育て、山梨で働き、成長し、貢献する人材を育成する学校を目指します。



甲府昭和高校の「スクール・ミッション」及び「スクール・ポリシー」

校訓 「自主創造」

スクール・ミッション (学校の使命)

地域社会に関かれ、学習と部活動に真剣に向き合える 普通科高校として、主体的な態度や思いやり、創造性を育み、人のために力を尽くせる 知・徳・体の調和のとれた人材を育成し、生徒が自らの成長を実感できる、生徒の挑戦を応援する学校を目指します。

スクール・ポリシー (学校の方針)

【グラデュエーション・ポリシー】 (育成を目指す資質・能力に関する方針)

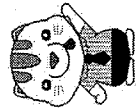
- 校訓「自主創造」のもと、真理を愛し、たくましく心豊かな生徒を育成する。
- 新しい時代に生きる生徒に必要な資質・能力(主体性・協働性・思考力・判断力・表現力・自己評価力)を「甲府昭和高校Can-doリスト」としてまとめ、生徒および教職員が共有し、学校教育全般を通じてその育成を図る。
- 文武両道を推奨する校風を堅持しつつ伝統の「さわやか教育」を実践し、規範意識や利他の心の醸成を図りながら、知・徳・体の調和のとれた人間形成を目指す。
- 地域との連携事業や、探究活動を取り入れたキャリア教育を通じて、社会に目を向け社会に貢献しようとする態度を育成する。

【カリキュラム・ポリシー】 (教育課程の編成及び実施の方針)

- 知・徳・体の調和のとれた人間形成に向け、授業、学校行事、部活動をカリキュラムマネジメントの視点で一体的に捉え、放課後の時間を確保しながらバランスよく配置する。
- 規範意識を高める「さわやか教育」の伝統を生かしつつ、「TRY昭和」のキヤッチフレーズのもと、自ら目標を見いだし勇気を持って挑戦(TRY)できる環境づくりに努める。
- 「Can-doリスト」を活用した評価を定期的に行い授業改善に努めるとともに、土曜講座や休業中・放課後の課外、高大連携講座など、進路実現に向け様々な学習機会を提供する。
- 目的を踏まえた計画的な部活動の実施を図るとともに、学習と部活動の両立を可能にするための生徒支援に努める。

【アドミッション・ポリシー】 (入学者の受け入れ方針)

- 本校を志願する動機や目的が明確で、在学中様々な活動に主体的に取り組み、充実した高校生活を送ることができる生徒
- 学習意欲が旺盛で、自己の教養を高めようと努力できる生徒
- 「さわやか教育」の方針に沿った行動ができる生徒
- 社会に目を向け社会に貢献しようとする行動できる生徒





校訓 「誠実の人となれ」

山梨県立農林高等学校のスクールポリシー

本校の将来ビジョン

- ・誠実にたくましく生きる人材育成
- ・キャリア教育と職業教育の実践
- ・関連産業と地域に貢献する

GP (グレードエーションポリシー)

- 一卒業までに身に付ける力
- ・協働する力
- ・想像力 創造力
- ・課題解決能力
- ・豊かな人間力

CP (カリキュラムポリシー)

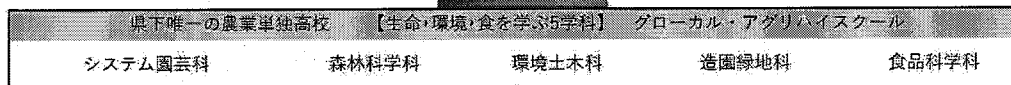
- 一本校が展開する教育活動
- ・「生命環境食」に関する実践的な活動
- ・キャリア形成の活動
- ・地域との連携を重視した活動

AP (アドミッションポリシー)

- 一本校が求める生徒像
- ・基本的習慣を身に付けている
- ・本校の専門教育に関心を持っている
- ・学ぶ意欲が高い

【育成したい資質・能力】 ・豊かな人間性「誠実」 ・マネジメント能力（管理能力） ・課題解決能力

マイスターハイスクールの実績があり、県内唯一の伝統ある農業高校として、農業に従事する力を育成するとともに、夢と志を持ち、たくましく、しなやかに未来を拓く力を育成し、将来の農業の担い手を育てる学校を目指します。



【特色ある教育】

- マイスターハイスクール農業の推進 (R3~R5)
- 緑のスクールパーク 庭園、農場のある広大なキャンパス
- 農科祭りの福 月に新りたに感謝 未来像を描く
- 基礎力育成
- 実践的な専門教育 実験実習が多く実習的な学び
- キャリア教育 資格取得
- 農業クラブ 家庭クラブ
- レベルアップタイム
- 農業大学校、山学短大との 教育連携
- GAP(農業生産工程曹) 認証農場

○あきらめず最後までやり通す学ぶ意欲の高い生徒を育成する (知)

○礼儀を重んじ、相手を思いやる豊かな心を持った生徒を育成する (徳)

【外部機関との連携】
インターンシップ、デュアルシステム、関係機関との連携で高校生が学びを深化させる
○企業、JA、森林組合等
○行政機関、教育機関等

○忍耐強くたくましい体力と健康習慣を持った生徒を育成する (体)

○地域の関連産業や地域社会を支え、地域に貢献できる生徒を育成する (地域貢献)

【地域との連携】
さまざまな学びを活かし地域貢献をする (サービスマーケティング)
○教科の学びを活かした地域活動
○部活動でのボランティア活動
○収穫感謝祭
○防犯周知、中学生との活動

ブ
学
ロ
び
ジ
・
エ
ク
リ
ト
甲
の
奨
推
・
進
A
C
T
I
V
E

令和3年度の指導重点

教科指導 進路指導 生徒指導 健康安全教育 特色ある教育活動

- 授業改善で、学習指導を工夫する**
主体的・対話的で深い学びの授業に取り組む。生徒が自身の資質・能力の高まりを実感できる授業の在り方を工夫する。基礎的・基本的な知識と技能の習得と活用の向上を図る。
- 進路実現に導く**
さまざまな機会をとおして自己の在り方、生き方を考えさせる。HR・学年・学科・進路指導などの連携を密にし、組織的に進路指導に取り組む。
- 信頼関係に導く生徒指導を行う**
いじめの未然防止、早期発見、早期対応を的確に行う。「善行」を奨励し、機会あるごとに「ほめる指導」を心がける。
- 心身の健康増進を図り、安全教育を推進する**
基本的な生活習慣の確立を目指し、健康で規律ある学校生活が送れるように指導する。交通安全や防災・防犯の指導を適切に行い、生徒の危機管理能力を高める。
- 特色ある教育活動を推進する**
各学科の特色を生かし、必要な各種資格を取得させスペシャリストの育成を図る。農業クラブ、家庭クラブの活動をとおり、向上心、自主・自立、連帯の精神を養う。

山梨県立巨摩高等学校 全日制課程 普通科

スクール・ポリシー

グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）

- ・高い志と挑戦する気概を持ち、何事にも主体的に取り組む生徒を育成する。
- ・自ら学び、自ら考える態度を育成するために、楽しみながら学ぶ「巨摩スタイル」を実践し学力の定着と向上に努める。
- ・自主・自立の精神とコミュニケーション能力を培い、調和のとれた人格の育成に努める。
- ・グローバルな視点を持ち、地域社会の持続可能な発展に向けて積極的に貢献しようとする高い志を持った人材を育成する。

カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）

- ・個に応じた進路指導の充実を目指すとともに、部活動をはじめとする特別活動やボランティア活動のさらなる活性化を図り、課題を発見し解決する能力を身につけさせる。
- ・生徒の一生懸命な取り組みを支援し、適切な評価を行い、成就感や達成感を獲得させることにより、自己肯定感を高め、自信と誇りをもった学校生活がおくれるように指導する。
- ・学習指導や進路指導、学校行事や部活動などの特別活動を指導する中で、厳しい時代をしなやかに・粘り強く生き抜く力を育成する指導を行う。
- ・少人数授業や土曜講座、長期休業中の課外講座、山梨大学との高大連携講座等を実施し、学力を向上させる。
- ・理数創造コースを中心に理数科学活動を学校全体で推進し、「最先端科学」と「地域の自然環境」の融合を目指した探究的な学習を進める。
- ・地域や家庭と連携し、キャリア教育・国際理解教育を進め、グローバルな視点をもって課題発見・解決ができる力を育成する指導を行う。

アドミッション・ポリシー（入学者の受け入れに関する方針）

- ・学習意欲が旺盛で、自己の進路目標に向かって努力する生徒。
- ・学習活動と特別活動に意欲的に取り組み、心身共に鍛えようとする生徒。

スクール・ポリシー

グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）

- 1 将来、地域社会で貢献するための基礎となる学力と人間力を鍛えます。
- 2 自ら学び、自ら考え判断し、適切な行動ができる力を育成します。
- 3 自らの進路実現に向け、主体的に取り組む力を育成します。
- 4 自ら課題を見だし、他者と協働して課題を解決する力を育成します。
- 5 地域社会と連携を図り、体験活動を通して社会の一員として生き抜く力を育成します。

カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）

- 1 生徒の幅広い進路選択に対応した多様な教科・科目を開講します。
- 2 幸福追求を目的とし、自らの「在り方生き方」を考えるキャリア教育を推進します。
- 3 コミュニティスクールとして、地域資源や地域人材を活用した教育活動を実践します。
- 4 総合的な探究の時間では自己探究力を深め、新時代に向けた思考力・表現力を伸ばします。
- 5 文理コースを設置し、大学・企業等と連携した、先端的研究に触れる授業を行います。

アドミッション・ポリシー（入学者の受け入れに関する方針）

- 1 自主自立・進取研鑽を尊ぶ本校の教育方針を理解し、目標に向かって真摯に努力する生徒を募集します。
- 2 入学後は学習に励み、心身を鍛え、健全な高校生活を送ることができる生徒を募集します。

スクール・ミッション

南アルプス地域における普通科高校であり、地域に根ざしたコミュニティ・スクールとして、地元で活躍できる人材として必要な資質・能力を身につけさせ、幸福な人生を追求する生徒を育成し充実した地域連携をもとに、魅力ある教育活動を実践する学校を目指します。

山梨県立青洲高等学校 スクールポリシー

普通科

【グラデュエーション・ポリシー】(このような力を育てます)

- (1) 主体的に社会を生き抜くために、自ら考える力を育成します。
- (2) 多様性を認め合い協働しながら学び活動し、成し遂げる力を育成します。
- (3) 自分の可能性を広げ、ひとつ上の自分に果敢に挑む力を育成します。
- (4) 地域・社会とのつながりを通じて、社会に貢献できる力を育成します。

【カリキュラム・ポリシー】(このような教育活動を行います)

- (1) 習熟度別少人数授業を展開し、基礎・基本の確実な定着を図ります。
- (2) ICTを活用し、他者とつながり高め合う、対話的・協働的な学びを提供します。
- (3) 幅広い教養を身につけるため、各年次ともバランスよく教科・科目を履修します。
- (4) 2年次から3つの類型により、多様な進路目標に対応できるカリキュラムを設定します。
- (5) 青洲学を通じて、防災や地域文化・地域社会の課題に関する探究活動を行います。
- (6) 3学科を横断する選択科目を設定し、多様な進路ニーズに対応します。

【アドミッション・ポリシー】(このような生徒を待っています)

- (1) 基本的な生活習慣を身につけており、本校を志願する動機や目的が明確な生徒
- (2) 自らの将来について、真剣に考え、努力を惜しまず意欲的に取り組める生徒
- (3) 社会に目を向け、積極的に人や社会とつながろうとする生徒

山梨県立青洲高等学校 スクールポリシー

工業科 (機械工学科・土木工学科)

【グラデュエーション・ポリシー】(このような力を育てます)

- (1) 主体的に社会を生き抜くために、自ら考える力を育成します。
- (2) 多様性を認め合い協働しながら学び活動し、成し遂げる力を育成します。
- (3) 自分の可能性を広げ、ひとつ上の自分に果敢に挑む力を育成します。
- (4) 地域・社会とのつながりを通じて、社会に貢献できる力を育成します。

【カリキュラム・ポリシー】(このような教育活動を行います)

- (1) 就職や進学に対応した柔軟な科目選択や少人数指導を行います。
- (2) 新しい技術に対応する実験・実習や企業と連携した高度な実技講習を行います。
- (3) 資格取得を奨励し、課外授業や個別指導を行います。
- (4) 1年次前期はものづくり・まちづくりの基礎的な知識・技術を学び、1年次後期から機械工学科・土木工学科それぞれに所属し、専門的な知識・技術を学びます。
- (5) 青洲学を通じて、防災や地域文化・地域社会の課題に関する探究活動を行います。
- (6) 3学科を横断する選択科目を設定し、多様な進路ニーズに対応します。

【アドミッション・ポリシー】(このような生徒を待っています)

- (1) 基本的な生活習慣を身につけており、本校を志願する動機や目的が明確な生徒
- (2) 自らの将来について、真剣に考え、努力を惜しまず意欲的に取り組める生徒
- (3) 社会に目を向け、積極的に人や社会とつながろうとする生徒

山梨県立青洲高等学校 スクールポリシー

商業科

(ビジネス探究科・ビジネス情報科)

【グラデュエーション・ポリシー】(このような力を育てます)

- (1) 主体的に社会を生き抜くために、自ら考える力を育成します。
- (2) 多様性を認め合い協働しながら学び活動し、成し遂げる力を育成します。
- (3) 自分の可能性を広げ、ひとつ上の自分に果敢に挑む力を育成します。
- (4) 地域・社会とのつながりを通じて、社会に貢献できる力を育成します。

【カリキュラム・ポリシー】(このような教育活動を行います)

- (1) 就職や進学に対応した柔軟な科目選択や少人数指導を行います。
- (2) 企業と連携した商品開発や地域連携活動を通して、実践的・体験的な活動に取り組みます。
- (3) 資格取得を奨励し、課外授業や個別指導を行います。
- (4) 1年次は商業の基礎的な知識・技術を学び、2年次からビジネス探究科・ビジネス情報科それぞれに所属し、専門的な知識・技術を学びます。
- (5) 青洲学を通じて、防災や地域文化・地域社会の課題に関する探究活動を行います。
- (6) 3学科を横断する選択科目を設定し、多様な進路ニーズに対応します。

【アドミッション・ポリシー】(このような生徒を待っています)

- (1) 基本的な生活習慣を身につけており、本校を志願する動機や目的が明確な生徒
- (2) 自らの将来について、真剣に考え、努力を惜しまず意欲的に取り組める生徒
- (3) 社会に目を向け、積極的に人や社会とつながろうとする生徒

スクール・ポリシー

グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）

○これからの時代を生き抜くために必要な資質・能力を育成します。

- ① 夢や希望と高い志を持ち、自主的・主体的に学習に取り組む態度
- ② 心身ともにたくましく、しなやかな心と豊かな人間性
- ③ 公共心と規範意識を高め、自律的に生活する態度
- ④ 自己表現力を養うとともに、他に寛容で他と協働する態度
- ⑤ 身延高生としての自覚と誇りを持ち、地域社会に貢献できる力

カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）

○高校生として必要な基礎学力の定着を図るため、必履修科目を設置します。

○総合学科高校の特色を活かした選択科目を設置し、4つの科目群に整理します。

○選択科目を数多く設置することにより、少人数の授業を展開します。

○「ドリームプロジェクト」を柱としたキャリア教育の充実を図ります。

アドミッション・ポリシー（入学者の受け入れに関する方針）

○志願してほしい生徒は、本校を強く志望しており、校訓「質実剛健」「互助互譲」の精神に共感し、次のいずれかに該当する生徒です。

- ① 学習意欲が旺盛で、高い志を持ち、自己実現に努める生徒
- ② 明確な目的意識を持った生徒
- ③ 集団の中でリーダーシップを発揮できる生徒

山梨県立笛吹高等学校【果樹園芸、食品化学、普通科、総合】

スクール・ポリシー

グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）

- ★地域に根ざして地域に貢献できる人材を育成していく。
- ★自己の可能性を信じ、何事にも主体的にチャレンジし、広い視野をもち、地域社会の形成にすすんで参画できる心豊かでバランスのとれた生徒の育成をしていく。
- ★個を生かし、未来を拓く、自立した生徒の育成をしていく。
- ★「学ぶための基礎力」「学びを広げる応用力」「自己実現のための行動力」を育成する。

カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）

- ★本校の様に地元密着総合制高校の強みとして笛吹市との連携事業等が増すと考えている。地域から期待される学校であり続ける。
- ★普通科、食品化学科、果樹園芸科、総合学科の4学科からなる総合制高等学校である。4学科それぞれの特徴を生かし、生徒の興味・関心、将来の進路希望に応える多様なカリキュラムを配置し、生徒一人一人の進路実現に向けた教育を実践していく。

アドミッション・ポリシー（入学者の受け入れに関する方針）

- ★本校への志望理由が明確であり、中学校における学習内容と基本的な生活習慣を身につけ、自己実現のために、何事にも地道に粘り強く取り組もうとする強い意欲を持ち、本校の教育方針を十分に理解し、かつ次の各学科の生徒像に該当する者
 - ・普通科：大学等への進学を目指し、自らの目標に向けて積極的にチャレンジしようとする意志のある者
 - ・食品化学科：食品化学に関して強い興味・関心があり将来においても専門知識を生かそうとする意志のある者
 - ・果樹園芸科：果樹や園芸に関して強い興味・関心があり、将来、地域産業に貢献しようとする意志のある者
 - ・総合学科：自己実現のために、多様な科目の中から主体的に科目を選択し、自らすすんで進路を切り拓いていこうとする意志のある者

スクール・ミッション

普通科、総合学科及び峡東地域唯一の農業科をもつ地元密着の総合制高校として生涯を通じて生きる力の基礎となる「主体的に学ぶ力」を育て、地域に根ざし、地域に貢献し、地域のリーダーとなる人材を育成する学校を目指します。

山梨県立日川高等学校スクールポリシー

スクール・ミッション

スーパーサイエンスハイスクールの実績があり、峡東地域唯一の単位制普通科をもつ伝統校として、豊かな人間性、創造力および積極性を育み、国内外や地域のリーダーとして活躍できる人材を育成し、生徒が学習と部活動共に励むことができる学校を目指します。

アドミッション・ポリシー

文武両道を実践する意思を持ち、向上心をもって努力できる生徒
知的好奇心が旺盛で、主体的に考え、行動できる生徒
目標を持ち、実現に向けてひたむきに努力できる生徒

カリキュラム・ポリシー

- 単位制を生かした教育課程を編成し、土曜サブリや課外授業の充実により、確かな学力を養い、一人ひとりの進路実現に向けてきめ細かな指導を行います。
- 山梨大学と連携した取り組み（フェロー、出前講座）や、さまざまな研究機関との連携した取り組みにより、社会分野、理工学分野に関する知見を広めます。
- 探究活動、課題研究をとおして、課題を発見し解決しようとする意欲、リテラシー、批判的思考力、プレゼンテーション能力を育成します。
- 学校行事や課外活動、部活動をとおして、主体性、協働意識を育み、他者を思いやる心と社会貢献の精神を涵養します。
- 規律ある学校生活をとおして、自らを律し行動できる力、規範意識や高い倫理観を育みます。

グラデュエーション・ポリシー

幅広い知識と高い学力を身に付け進路実現を図り、主体的に課題に強く取り組むことができる社会の担い手としての資質、能力を身に付けます。

心身ともに健全で、他者を思いやる豊かな感性を育み、グローバルな視点をもつリーダーとしての資質・能力を身に付けます。

☆ 身に付けるべき資質・能力

主体性、協働性、粘り強さ

思考力、判断力、表現力、自己分析力、課題解決力

自己管理力、情報活用力、コミュニケーション力