

家庭科事例

題材名 めざそう 買い物名人

第5学年「C(1)物や金銭の使い方と買い物」ア(ア)(1), イ

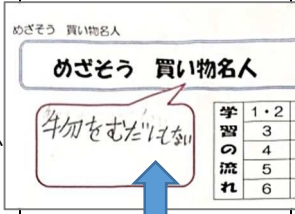
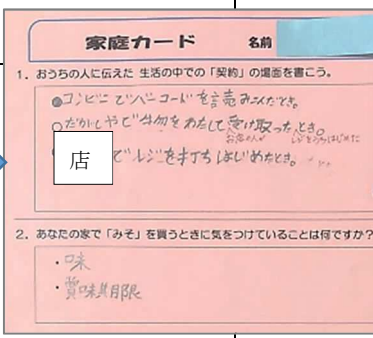
1 題材の目標

- (1) 買い物の仕組みや消費者の役割が分かり、物や金銭の大切さ、計画的な使い方、身近な物の選び方、買い方について理解するとともに、購入するために必要な情報の収集・整理の技能を身に付ける。
- (2) 身近な物の選び方、買い方について問題を見いだして課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身に付ける。
- (3) 家族の一員として、生活をよりよくしようと、物や金銭の使い方と買い物について、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとする。

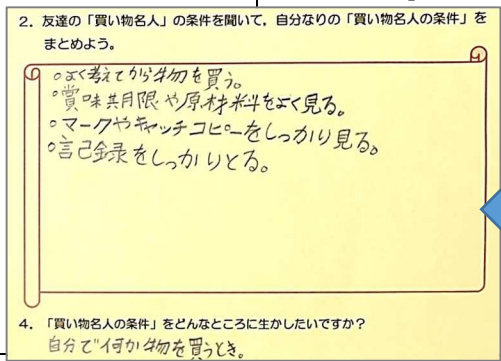
2 題材の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>・買い物の仕組みや消費者の役割が分かり、物や金銭の大切さと計画的な使い方について理解している。</li> <li>・身近な物の選び方、買い方を理解しているとともに、購入するために必要な情報の収集・整理が適切にできる。</li> </ul>	<p>身近な物の選び方、買い方について問題を見いだして課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。</p>	<p>家族の一員として、生活をよりよくしようと、物や金銭の使い方と買い物について、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。</p>

3 指導と評価の計画(全6時間)

時間	ねらい・主な学習活動	評価規準・評価方法		
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1・2	<p>○物や金銭の大切さや消費者の役割について理解し、解決すべき課題を設定することができる</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ゲームから家族が働いて得た収入や支出について考える。</li> <li>・お金と同様に扱う必要があるものについて考える。</li> <li>・買い物チェックをして自分で自由にお金のお使い方や買い物での失敗について振り返り、理由を考える。</li> <li>・家庭にある物を活用したり、譲ってもらったりする方法もあることを知る。</li> <li>・生活経験や買い物チェックから、お金を有効に使えるように「買い物名人」の条件を考え、課題を設定する。</li> </ul>	<p>○物や金銭の大切さについて理解している。 【ワークシート】</p> <p>○物や金銭の計画的な使い方について理解している。 【ワークシート】</p>	<p>めざそう 買い物名人</p>  <p>○身近な物の選び方、買い方について問題を見いだして課題を設定している。 【ワークシート】</p>	<p>○物や金銭の使い方と買い物について、課題の解決に向けて主体的に取り組もうとしている。 【ワークシート・行動観察】</p>
3	<p>○買い物の仕組みや物の買い方について理解することができる</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ロールプレイや具体的な買い物の場面の絵を見ながら、契約が成立する瞬間を選び、理由を個人で考え、全体で交流する。</li> <li>・返品できない理由を考え、どんなことに注意すればよいかを考える。</li> <li>・「契約」で大切なことについてまとめ、買い物名人カードに記入する。</li> </ul> <p>☆生活の中での契約の場面を家族に3つ以上伝える。【家庭】 (次時の初めに家庭カードの記入)</p> <p>☆みその購入の視点について家族に調査する。【家庭】</p>	<p>○買い物の仕組みについて理解している。 【ワークシート・家庭カード・ペーパーテスト】</p> <p>○消費者の役割について理解している。 【ワークシート・ペーパーテスト】</p>	<p>家庭カード</p> 	<p>○物や金銭の使い方と買い物について、課題解決に向けた一連の活動を振り返って改善しようとしている。</p>

<p>4</p> <p>○身近な物の選び方を理解し、購入するために必要な情報の収集・整理が適切に行ける</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>調理実習で使う「みそ」と買い替える「ノート」を買う計画を立てる。</li> <li>買い物の手順（計画、品物を選ぶ、買う、使う、振り返る）を確認する。</li> <li>どのようなことに気を付けて購入したらよいかを家庭での調査も交えて考え、意見を交流する。（情報収集で店の人や家族に聞いたり、広告等を参考にしたりする。）</li> <li>物や商品を選ぶ観点について（目的・品質・値段・分量、簡単な表示・環境など）まとめる。</li> <li>買い物名人カードに名人になるために大切なことを記入する。</li> </ul>	<p>○身近な物の選び方について理解している。</p> <p>【ワークシート・ペーパーテスト】</p> <p>○購入するために必要な情報の収集・整理が適切に行ける。</p> <p>【ワークシート】</p>	<p>○身近な物の選び方、買い方についての課題解決に向けた一連の活動について、考えたことを分かりやすく表現している。</p> <p>【ワークシート・行動観察】</p>	<p>【ワークシート】</p>
<p>5</p> <p>○買い物の計画を立て、買い物を工夫することができる</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>前時の学習を生かして、調理実習で使う「豆腐」を買う計画を個人で考えてからグループで意見をまとめる。</li> <li>模擬店で「豆腐」と前時で計画した「ノート」の買い物を実践する。</li> <li>グループで交代して消費者になり、買う時に気を付けたことなどをまとめる。</li> <li>買うものをメモしておいたり、買ったものを記録しておいたりすることなど気付いたことをまとめる。</li> <li>買い物名人カードに名人になるために大切なことを記入する。</li> </ul>	<p>○身近な物の買い方について理解している。</p> <p>【ワークシート・ペーパーテスト】</p>	<p>○身近な物の選び方、買い方について計画を考え、工夫している。</p> <p>【ワークシート・行動観察・ペーパーテスト】</p>	<p>○生活をよりよくしようと、物や金銭の使い方と買い物について工夫し、実践しようとしている。</p> <p>【ワークシート】</p>
<p>6</p> <p>○買い物を振り返り、自分なりの買い物名人の条件を設定することができる</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>模擬店での買い物の実践発表と振り返りをする。</li> <li>買い物名人の条件をまとめる。</li> <li>☆買い物名人の条件を家族に伝える。【家庭】（家庭カードの記入）</li> </ul>		<p>○身近な物の選び方、買い方について実践を評価したり、改善したりしている。</p> <p>【ワークシート・発表・カード】</p>	



4 評価の工夫

(1) 題材を見通したワークシート

学習の流れを示したワークシートは題材を見通すことができ、毎時間の学習のめあてと振り返りが記入できるようにした。吹き出し部分に「どんな買い物名人を目指すのか」を個々に書いておくことで、授業の初めに課題を再確認することができた。買い物名人を目指すために大切なことを毎時間発見して、その中から自分の課題を解決する「買い物名人」の条件をまとめた。

(2) 行動観察を評価するためのメモ

話し合い時のつぶやき等をメモしたり、話し合いの様子をビデオに撮り、それを観察したりして評価に生かした。

